**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа №97» г. Барнаула Алтайского края**

**Программа**

**«Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических отношений и укрепление толерантности учащихся МБОУ «СОШ №97» г. Барнаула»**

**Руководитель программы:** Янкина Т.С.,

учитель истории МБОУСОШ №97

**г. Барнаул, 2013г.**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Наименование программы** | Программа «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических отношений и укрепление толерантности учащихся МБОУ СОШ №97 г. Барнаула» |
| **2.Разработчик программы** | Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №97 г. Барнаул (с. Гоньба)» – Янкина Татьяна Сергеевна |
| **3. Цель программы** | Создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. |
| **4.Задачи программы** | 1. Воспитание толерантности учащихся через систему образования. 2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. 3. Содействие национально-культурному взаимодействию в школе. 4. Поддержание межконфессионального мира и согласия в среде учащихся и педагогов 5. Содействие адаптации и интеграции мигрантов в культурное и социальное пространство школы. |
| **5. Сроки реализации** | сентябрь 2013 – декабрь2014 гг. |
| **6.  Ожидаемые**  **результаты** | **Первичные:**  **Первичным результатом** работы школы должны стать три психологических новообразования в сознании личности школьника, которые могут трансформироваться в стабильные компоненты общественного сознания:  а) убеждение в своей принадлежности к многонациональному российскому обществу, которое находится в состоянии совершенствования всех сфер своей жизни:  б) стойкое неприятие всех видов экстремизма, в том числе политического и религиозного, порождающего террор как средство решения фундаментальных социально-экономических и политических проблем;  в) устойчивый психологический иммунитет к воздействию экстремистов, стремящихся влиять на власть посредством устрашения населения террором.  **Конечные:** .Увеличение доли учащихся МБОУ СОШ №97 г. Барнаула - участников городских, краевых мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, от общей численности молодежи села Гоньба. |

**Пояснительная записка**

Проблема толерантности была актуальна всегда, но в последние годы она приобретает особенно большую значимость. В обществе наблюдается активный рост агрессивности, насилия, экстремизма. Сильное воздействие на человеческое сознание оказывают различные формы конфронтации на этнической и религиозной почвах. Миграция населения привела к тому, что многие образовательные учреждения становятся микрокосмом культурного многообразия, что нередко и порождает конфликты.

Распространение нетерпимости – не только внутренняя проблема России. Это глобальная проблема. Она встала во весь рост именно в эпоху глобализации. Многие в этих условиях испытывают дискомфорт, с которым далеко не всегда умеют справиться. Одна из главных целей воспитания толерантности – *научить преодолевать дискомфорт, формировать умение положительно реагировать на новое.*

Не подлежит сомнению, что интолерантность имеет не только социальные, но и духовные корни. Существенные причины агрессивности человека – размытость и искаженность ценностных ориентиров и искаженность ценностных ориентиров, низкий уровень культуры, извращенные представления о себе и окружающих.

В разных странах и в разные времена было дано много разных юридических и научных определений понятию "экстремизм". Единого определения на сегодняшний день не существует. Большой толковый словарь дает следующее определение экстремизму: экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам.

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания он получает в семье. Так что основной заклад мышления происходит именно в главной ячейке общества. Однако, школа так же берет на себя воспитательную функцию.В нашей школе немало делается для того, чтобы сформировать у учащихся установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с учащимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических отношений и укрепление толерантности учащихся призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

**Основание для разработки  программы**

**1.**    Конституция Российской Федерации.      Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления;

**2.**   Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

**3.**  Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;   
 **4**.    Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;  
 **5.**    Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;

**6.**    Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»;   
 **7.**    Постановление Правительства Российской Федерации о 18.01.2003 г. № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»;

8. Декларация прав человека.

9.Закон Алтайского края от 3 декабря 2004 г. N 54-ЗС "Об образовании в Алтайском крае" (с изменениями от 7 июня 2005 г., 5 июля, 5 сентября 2006 г., 7 марта, 12 ноября 2007 г., 8 мая 2008 г.)

**10**.Постановление Администрации Алтайского края от09.12.2011 № 712 об утверждении долгосрочной целевой программы ≪Противодействие экстремизму в Алтайском крае≫ на 2012-2014 годы.

**11.**Закон Российской Федерации от 25.06.1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»**.**

**12.**Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №97 г. Барнаула Алтайского края.

**13.**Болотина Т.В. Вопросы толерантности в современном российском образовании// Преподавание истории в школе. 2010. №1.

**14.**Ивонина А.И. Толерантность// Право в школе. 2006. №1.

**15.**Якимович И.Г. Проблема формирования толерантности у школьников (занятие с учителями). Мозаика граждановедения. Брянск, 2005.

**Разработчик  программы**

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №97 г. Барнаула – Янкина Татьяна Сергеевна.

**Сроки реализации программы:**

Сентябрь 2013 –декабрь2014 гг.

**Цель программы:**

Создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

**Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:**

1. Воспитание толерантности учащихся через систему образования.

2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.

3. Содействие национально-культурному взаимодействию в школе.

4. Поддержание межконфессионального мира и согласия в среде учащихся и педагогов

5. Содействие адаптации и интеграции мигрантов в культурное и социальное пространство школы.

**Организация управления реализацией программы и контроля за ходом ее исполнения**

Ответственным за выполнение мероприятий программы в установленные сроки является разработчик программы. В ходе реализации программы отдельные ее мероприятия в установленном порядке могут корректироваться.

**Содержание Программы**

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2013-2014 годов:

**I этап (сентябрь-декабрь 2013г.)** - разработка методологических, научно-методических и технологических основ гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма, воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения; обобщение и развитие имеющегося в Алтайском крае конструктивного опыта формирования толерантного сознания, профилактики проявлений ксенофобии, воспитания культуры мира; мониторинг действующих механизмов профилактики этнического экстремизма и ксенофобии; выработка критериев оценки их эффективности; разработка методики комплексной оценки уровня этнокультурной толерантности у школьников.

**II этап (январь – декабрь 2014г.)** - реализация системы мероприятий по формированию толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиями в школе; создание и совершенствование системы контроля за исполнением принятых решений и выполнением мероприятий Программы; внедрение разработанных эффективных технологий формирования толерантной среды, толерантного сознания и поведения; мониторинг действующих механизмов профилактики этнического экстремизма; обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы.

**Координатором Программы** является администрация школы, которая осуществляет управление и контроль реализации Программы, обеспечивает при необходимости корректировку мероприятий. При текущем управлении координатор Программы выполняются следующие основные задачи:

* анализ эффективности выполнения программных мероприятий;
* корректировка мероприятий Программы;
* мониторинг выполнения показателей Программы, сбор оперативной отчетной информации, подготовка и представление в установленном порядке отчетов о ходе реализации Программы.

**Реализация Программы позволит:**

1.Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в  ученической среде школы.

3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

4. Сформирует у учащихся  навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

5. Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в российскую (алтайскую) систему образования.

6. Предотвратит участие  школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**План мероприятий Программы:**

**1.Профилактическая работа с родителями, учащимися МБОУ СОШ №97 г. Барнаула (Гоньба)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Объект** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Классные часы на темы: «Межнациональные и межконфессиональные отношения»,«Духовное наследие народов», «Толерантность и я», «Закон против терроризма». | учащиеся  1-11 классов | октябрь -ноябрь | классные руководители |
| 2. | Разъяснительные беседы  о межнациональных и меконфессиональных отношениях. | родители | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Конкурсы рисунков, плакатов, акций, направленные на профилактику экстремизма. | учащиеся 1-11 классов | ноябрь | педагог-организатор,  школьный ученический совет |
| 4 | Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики экстремизма | учащиеся 1-11 классов | на протяжении  учебного года | заместитель директора по ВР |
| 5 | Месячник безопасности | учащиеся 1-11 классов | согласно школьному плану | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Проведение  инструктажей  по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся на случай проявлений терроризма и экстремизма | учащиеся 1-11 классов | согласно плану | заместитель директора по ВР, классные руководители |

**2.Работа информационных служб по обеспечению информационной  безопасности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Объект** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Семинар «Роль педагога в обеспечении безопасности учащихся в сети Интернет» | педагоги | 2013 | заместитель директора по ВР, учитель информатики и ИКТ |
| 2 | Родительские собрания  «Управление безопасностью  детей в сети Интернет» | родители | 2013 | Классные руководители |
| 3 | Консультации для родителей по регламентации доступа детей к сети Интернет | родители | 2013 | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Разработка памяток для участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет | родители, педагоги, учащиеся | сентябрь 2013 | заместитель директора по ВР, учитель информатики и ИКТ |
| 5 | Информационное наполнение официального сайта школы по вопросам безопасного использования сети Интернет | педагоги, родители | На протяжении учебного года | Заместитель директора по УВР, ответственный за ИКТ образовательного учреждения |
| 6 | Круглый стол для  старшеклассников  «Профилактика Интернет - зависимости» | учащиеся | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**3. Индивидуальная диагностическая и информационная работа с учащимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся | сентябрь | Школьный психолог, классные руководители. |
| 2. | Проведение тематических классных часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся | в течение года | классные руководители |
| 3. | Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь. | в течение года | Янкина Т.С., учитель истории и обществознания |
| 4. | Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов | в течение года | заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания, классные руководители. |
| 5. | Конкурс проектных работ по тематике Программы | май | заместитель директора по ВР |
| 6. | Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях. | в течение года | учитель ОБЖ |
| 7. | Мероприятия, посвященные дню народного единства | ноябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8. | Мероприятия в рамках международного дня толерантности | ноябрь | заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания, классные руководители. |
| 9. | Тематические выставки | в течение года | Библиотекарь, заместитель директора по ВР. |

**Ожидаемые результаты:**

* **Первичные:**

**Первичным результатом** работы школы должны стать три психологических новообразования в сознании личности школьника, которые могут трансформироваться в стабильные компоненты общественного сознания:

а) убеждение в своей принадлежности к многонациональному российскому обществу, которое находится в состоянии совершенствования всех сфер своей жизни:

б) стойкое неприятие всех видов экстремизма, в том числе политического и религиозного, порождающего террор как средство решения фундаментальных социально-экономических и политических проблем;

в) устойчивый психологический иммунитет к воздействию экстремистов, стремящихся влиять на власть посредством устрашения населения террором.

* **Конечные:**

**1**.Увеличение доли учащихся МБОУ СОШ №97 г. Барнаула -

**1**.Увеличение доли учащихся МБОУ СОШ №97 г. Барнаула (Гоньба) - участников городских, краевых мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, от общей численности молодежи села Гоньба.

**Литература:**

**1.**    Конституция Российской Федерации.      Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления;

**2.**   Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

**3.**  Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;   
 **4**.    Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;  
 **5.**    Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;

**6.**    Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»;   
 **7.**    Постановление Правительства Российской Федерации о 18.01.2003 г. № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»;

8. Декларация прав человека.

9.Закон Алтайского края от 3 декабря 2004 г. N 54-ЗС "Об образовании в Алтайском крае" (с изменениями от 7 июня 2005 г., 5 июля, 5 сентября 2006 г., 7 марта, 12 ноября 2007 г., 8 мая 2008 г.)

**10**.Постановление Администрации Алтайского края от09.12.2011 № 712 об утверждении долгосрочной целевой программы ≪Противодействие экстремизму в Алтайском крае≫ на 2012-2014 годы.

**11.**Закон Российской Федерации от 25.06.1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»**.**

**12.**Болотина Т.В. Вопросы толерантности в современном российском образовании// Преподавание истории в школе. 2010. №1.

**13.**Ивонина А.И. Толерантность// Право в школе. 2006. №1.

**14.**Якимович И.Г. Проблема формирования толерантности у школьников (занятие с учителями). Мозаика граждановедения. Брянск, 2005.

**Приложение№1.**

**Памятка безопасности школьника:**

**ЕСЛИ ТЫ НА УЛИЦЕ:**

1. Если ты хочешь куда-либо пойти, обязательно предупреди родителей, куда, с кем ты идешь и когда вернешься, а также расскажи свой маршрут движения. Во время игр не залезай в стоящие бесхозные машины, подвалы и другие подобные места.

2.Постарайся, чтобы твой маршрут не пролегал по лесу, парку, безлюдным и неосвещенным местам.

3.Если тебе показалось, что тебя кто-то преследует, перейди на другую сторону дороги, зайди в магазин, на автобусную остановку, обратись к любому взрослому человеку.

4.Если ты где-то задержался, попроси родителей встретить тебя у остановки.

5.Если твой маршрут проходит по автомагистрали, иди навстречу транспорту.

6.Если машина тормозит возле тебя, отойди от нее подальше.

7.Если тебя остановили и попросили показать дорогу, постарайся объяснить все на словах, не садясь в машину.

8.Если незнакомый человек представился другом твоих родственников или родителей, не спеши приглашать его домой, попроси дождаться прихода взрослых на улице.

9.Если тебе навстречу идет шумная компания, перейди на другую сторону дороги, не вступай ни с кем в конфликт.

10.Если к тебе пристали незнакомые люди, угрожает насилие, громко кричи, привлекай внимание прохожих, сопротивляйся. Твой крик - твоя форма защиты! Твоя безопасность на улице во многом зависит от тебя!

11.Если при входе в подъезд ты заметил посторонних, подожди пока кто-нибудь из знакомых не войдет в подъезд вместе с тобой.

12.Не входи в лифт с незнакомым человеком.

13.Если ты обнаружил, что дверь в твою квартиру открыта, не спеши входить, зайди к соседям и позвони домой.

**ЕСЛИ ТЫ ДОМА ОДИН:**

1.Попроси своих друзей и знакомых, чтобы они предупреждали тебя о своем визите по телефону.

2.Если звонят в вашу квартиру, не спеши открывать дверь, сначала посмотри в глазок и спроси, кто это (независимо от того, один ты дома или с близкими).

3.На ответ "Я" дверь не открывай, попроси человека назваться.

4.Если он представляется знакомым твоих родных, которых в данный момент нет дома, не открывая двери, попроси его прийти в другой раз и позвони родителям.

5.Если человек называет незнакомую тебе фамилию, говоря, что ему дали этот адрес, не открывая двери, объясни ему, что неправильно записал нужный ему адрес и позвони родителям.

6.Если незнакомец представился работником ДЭЗа, почты или другого учреждения сферы коммунальных услуг, попроси его назвать фамилию и причину прихода, затем позвони родителям и выполни их указания.

7.Если пришедший представился сотрудником отдела внутренних дел (милиции), не открывая двери, попроси прийти его в другое время, когда родители будут дома, и сообщи им.

8.Если незнакомец попросил воспользоваться телефоном для вызова милиции или "скорой помощи", не спеши открывать дверь; уточнив, что необходимо сделать, сам вызови нужную службу.

9.Если на лестничной площадке собралась компания, распивающая спиртные напитки и мешающая твоему отдыху, не вступай с ней в конфликт, а вызови милицию.

10.Вынося мусорное ведро или отправляясь за газетой, посмотри сначала в глазок, нет ли посторонних лиц вблизи твоей квартиры; выходя, запри дверь.

11.В дверях квартиры не оставляй записки о том, куда и на сколько ты ушел.

***Дом будет твоей крепостью, если ты сам будешь заботиться о своей безопасности!!!***

**Приложение №2**

**Игровой тренинг для младших школьников «Планета толерантности»**

В последние годы, благодаря усилиям ЮНЕСКО понятие “толерантность” стало международным термином, отражающим интуитивное восприятие единства, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, и состоит в уважении прав другого. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать на основе согласия.

В одном из своих выступлений Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор, обращаясь ко всем людям, ответственным за образование, отчетливо обозначил основные принципы обучения и воспитания подрастающих поколений в духе терпимости. Вот некоторые из них:

* воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории;
* обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов;
* привитие идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах.

В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать именно такое понимание толерантности, стремиться к тому, чтобы оно стало привычным в обыденном языке.

В национальной доктрине образования Российской Федерации определены цели, которые содержат:

* воспитание человека уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью, проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов;
* формирование культуры мира и межличностных отношений.

Толерантность человека, выходящего в большую жизнь, является фактором социализации и в значительной мере определяет успешность жизненного пути человека. Именно поэтому важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей и их взгляды, привычки такими, какие они есть.

**Практическая значимость тренинга** состоит в том, чтобы в доступной форме объяснить и научить учащихся начальной школы толерантному отношению друг к другу, показать им различия окружающих людей, научить уважать, принимать эти различия и быть терпимыми. Выработка толерантного поведения способствует дальнейшему позитивному развитию учащихся, повышает их уверенность в своих возможностях и перспективах.

**Цель тренинга:** Формирование толерантного отношения друг к другу, установки на принятие другого; понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта терпимости и уважения.

**Задачи:**

* **Воспитательные:**

1)Формирование толерантных установок по отношению к разным людям;

2)Формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой.

* **Развивающие:**

1)Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в группе сверстников;

2)Развитие творческого потенциала учащихся.

* **Обучающие:**

1)Знакомство детей с понятием “толерантность”; с историческим аспектом толерантности в мире;

2)Стимулирование заинтересованности в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций;

3)Диагностика различий среди участников тренинга.

**Методы работы:**Беседа, игра, упражнения, методы арт- и музыко-терапии, работа в группах, диагностическая методика, релаксация, творческие задания.

**Возраст участников:** учащиеся 7-11 лет (ученики начальной школы) **Материалы и оборудование:**

* помещение с расставленными столами для групповой работы (4 группы – 4 стола);
* мультимедийное оборудование, презентация;
* CD-проигрыватель, музыкальное оформление: песни - «Дружба», «Улыбка», «Ходит песенка по кругу», «Дети Земли», «Вместе весело шагать», «Мир», «Подари улыбку миру», музыка для релаксации;
* тексты стихов для участников тренинга - С. Маршак «Всемирный хоровод», Б.Заходер «Мы – друзья»;
* пазлы с картинками из мультфильмов;
* альбомные листы, карандаши для теста;
* карточки с проблемными ситуациями для каждой группы;
* кусочки «планеты толерантности», фломастеры и цветные карандаши для творческого задания.

**Структура занятия: п*ервый этап*** - организационный: создание психологической комфортности в группе;

***второй этап*** – теоретическо-практический: знакомство с темой тренинга, игровые и творческие задания;

***третий этап*** - заключительный: рефлексия занятия.

**Ожидаемые результаты тренинга:**

* понимания и формирования толерантного отношения друг к другу и различиям в людях, которые их окружают;
* развития терпимости и уважения к разным людям;
* формирования эмоциональной отзывчивости среди детей;
* умения взаимодействовать в группе, сопереживать и находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях;
* развития творческого потенциала.

Для успешного и результативного проведения тренинга педагог или психолог должен создать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечить эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставить возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

**Ход проведения тренинга:**

***Первый этап***

*На экране презентация*

1 СЛАЙД

Дети заходят в класс (зал) под музыку *(песня «Мир»)* и рассаживаются на свои места.

- Здравствуйте, друзья.

Сегодня наше занятие посвящено теме толерантности.

2 СЛАЙД

16 ноября – Международный день толерантности.

- А вы знаете, что такое толерантность?

*(ответы детей)*

3 СЛАЙД

- ТОЛЕРАНТНОСТЬ – это уважение, принятие и понимание многообразия мира.Уважение, принятие и понимание разных людей, разных национальностей и религий, разного цвета кожи и образа жизни. Но для того, чтобы понять различия надо прежде всего начать общение. А с чего обычно люди начинают общение?..

*Дети:* - С приветствия.

4 СЛАЙД

*Игра «Давайте поздороваемся».*

Я приглашаю в центр класса по три представителя от каждой команды. Представьте себе, что вы встретили на привокзальной площади приятеля из другой страны и предлагаю всем вам под звучащую музыку поздороваться друг с другом разными способами, постарайтесь использовать разные способы приветствия своих товарищей.

- Задание понятно?

Итак, начали…

(звучит песня *«Ходит песенка по кругу» в исп. Э.Хиля*)

- У всех получилось? Интересно было?... Спасибо.

***Второй этап***

5-7 СЛАЙДЫ

- А теперь давайте послушаем ваших товарищей.

*Звучат стихи С. Маршака «Всемирный хоровод»*

- О ком это стихотворение?

*Дети:* - о детях разных стран и народностей.

- Да, действительно все дети на планете разные, дети разных национальностей и разного цвета кожи, дети, разного вероисповедания и, говорящие на разных языках, дети, живущие в разных условиях. И поэтому мы с Вами должны с уважением, и пониманием относится к таким разным, не похожим друг на друга детям, быть терпимыми и толерантными к различиям.

8-13 СЛАЙДЫ

Но обстановка в мире не всегда столь дружелюбная…

Сейчас в мире непростая обстановка. Во многих точках планеты идет война, гибнут люди, рушатся здания, страдают дети.Люди вынуждены покидать свои дома и убегать из родных городов, чтобы спастись от голода, разрухи, болезней. Эти люди называются беженцами.Они уезжают в другие города в надежде, что мы протянем им руку помощи, поделимся всем, что имеем сами. С нами тоже может случиться беда, и мы вынуждены будем просить помощь.

Друзья, вы должны понять, что ко всем людям, даже если они другой национальности и цвета кожи, нужно относиться с уважением, понимать их горе, сочувствовать им в беде!

В 20в. В Польше жил педагог, писатель, врач Януш Корчак, который внёс свой вклад в развитие толерантности в мире.

В 1912 он стал директором «Дома Сирот» для еврейских детей в Варшаве, которым руководил до конца жизни.

Когда началась Вторая мировая война и была оккупирована Варшава, Корчак остался со своими воспитанниками. В 1940 году его арестовали, несколько месяцев он просидел в тюрьме, откуда его выкупили его бывшие воспитанники.Он снова возвращается в «Дом Сирот», который находился на территории Варшавского гетто. Гетто - это жилые зоны, куда фашистами насильственно сгонялись люди еврейской национальности для изоляции от остального населения. Положение детей там с каждым днем ухудшалось. Множество людей пытались уговорить Корчака покинуть гетто, зная, что власти разрешили ему уходить и возвращаться, но Корчак отказался.

5 августа 1942 детей «Дома Сирот» отправили в концлагерь в Треблинку. Через несколько дней Корчак вместе со своими детьми вошел в газовую камеру*…(звучит метроном)*

14 СЛАЙД

*(звучит тихая спокойная музыка)*

Давайте попробуем почувствовать друг друга… Возьмите за руки своих товарищей по команде, сядьте удобно, закройте глаза и… постарайтесь расслабиться,.. посчитайте мысленно до пяти.. Послушайте своё дыхание,.. а теперь прислушайтесь к звукам, доносящимся из класса.. и снова послушайте своё дыхание… теперь постарайтесь почувствовать свою правую руку, а в ней руку соседа справа… почувствуйте свою левую руку, а в ней руку соседа слева… представьте себе, что через руки бежит невидимый ручеёк, он очень тёплый и спокойный, это ручеёк дружбы и доверия, доброты и понимания, ручеёк поддержки и тепла… почувствуйте это… постарайтесь запомнить это ощущение надолго… а теперь мысленно мы считаем до пяти… и.. открываем глаза.. мы вернулись в наш светлый класс.

- Ребята, что вы почувствовали сейчас? Помогло ли это упражнение почувствовать своих товарищей по команде?

Итак, мы продолжаем путешествие по планете толерантности.

15-16 СЛАЙДЫ

*Звучит стихотворение Б.Заходера «Мы – друзья»*

- Ребята, скажите, пожалуйста, отчего это такие закадычные друзья повздорили?

- Мы все разные, даже друзья и поэтому мы должны научиться слышать, понимать и чувствовать друг друга.

17 СЛАЙД

- Ну что ж, давайте поиграем.

- Я приглашаю все команды в центр класса. Каждая команда образует круг, а на роль ведущего, предлагаю выбрать капитанов команд, которым мои помощники завязывают глаза. Задача ведущих на ощупь узнать всех своих товарищей по команде, это можно делать с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Как только капитан справится с задачей, на роль ведущего выбирается следующий участник команды и так до тех пор, пока все не узнают друг друга. Мои помощники будут следить за выполнением правил игры. При нарушении (подглядывании и подсказках) участники удаляются.

Итак….начали…(звучит песня *«Дружба» в исп. гр.Барбарики*)

18-20-22 СЛАЙДЫ

Посмотрите на картинку, что вы видите? Какие они?

- Толерантность – это способность человека терпимо относится к тем, кто думает и поступает не так, как ты.

- Толерантность – это уважение к другому!

23 СЛАЙД

- А теперь давайте посмотрим на себя разные ли мы?

Итак, перед вами пять фигур: круг, квадрат, треугольник, зигзаг, прямоугольник.

- Посмотрите на них внимательно и выберите для себя ту фигуру, которая вам больше всего нравится, нарисуйте её у себя на листочках. Не страшно, если фигуры получатся не совсем такими как у меня, ведь мы все разные, и рисунки наши тоже могут быть не похожи))

- А теперь поднимите руку те, кто выбрал круг доброжелательны и общительны, чувствительны и доверчивы;

-Кто выбрал квадрат, организованные, настойчивые и твёрдые в решениях, трудолюбивы;

- Кто выбрал треугольник, лидеры, нетерпеливые и склонные к риску;

- Кто выбрал зигзаг, творческие натуры, мечтательны и непосредственны, изменчивы в настроении и поведении;

- Кто выбрал прямоугольник, неуверенны в себе, в своём выборе, пока ещё не определились в жизни.

Вот видите, какие мы все разные и живём все на одной планете.. и поэтому…

24-25 СЛАЙДЫ

- Не оценивайте людей… а что? как вы думаете?

Вы все разныеи в этом ваша самая большая ценность! Вы все разныекто то любит читать, кто-то заниматься спортом, кто-то играет с собачкой, а кто-то разводит цветы, но нам хорошо вместе. Ты нам нужен!

26 СЛАЙД

Задание командам. Игра «Собери пазлы»

Ваша задача, как можно быстрее, а главное вместе, дружно всей командой собрать пазлы в картинку.

*(звучит музыкапесня «Вместе весело шагать»*)

27 СЛАЙД

Толерантность проявляется и дома и в школе. Все знают, что нужно жить дружно, но иногда трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других

28 СЛАЙД

*Практическое задание.*

- Приглашаются капитаны команд для получения заданий.

Вы вытягиваете по 2 карточки, на которых написаны проблемные ситуации, ваша задача обсудить в командах способы поведения в той или иной ситуации, выбрать вариант ответа или придумать свой, записать его (это сделают помощники), и объяснить свой выбор.

Даётся 4 минуты на выполнение этого задания.

*(звучит музыка из к/ф «Усатый нянь»)*

29-36 СЛАЙДЫ

Задания:

**1. Какой ты дома?**

***1. Младший братишка сломал твою игрушку…***

* Ты его прощаешь, он сделал это ненарочно…
* Ты ударишь его…
* Ваш вариант ответа.

***Как вы поступите?***

***2. Ты поссорился со своей сестрой…***

* Ты пытаешься объясниться с ней…
* Ты обижаешься и мстишь ей за это…
* Ваш вариант ответа.

***Как вы поступите?***

***3. Тебе не хочется идти на прогулку со своими родными…***

* Ты устраиваешь истерику, чтобы не идти гулять…
* Ты идешь с ними гулять, чтобы они были довольны…
* Ваш вариант ответа.

***Как вы поступите?***

**2. Какой ты в школе?**

***1.В классе учитель уже спросил тебя…***

* Тебе хочется ответить еще, ты будешь подскакивать на месте, говоря: «Спросите меня…»
* Ты предоставишь другим возможность ответить….
* Ваш вариант ответа.

***Как вы поступите?***

***2. Ваш одноклассник одет хуже, чем ты…***

* Для меня это не важно.
* Ты подсмеиваешься над ним.
* Ваш вариант ответа.

***Как вы поступите?***

***3. На твоих глазах поссорились два твоих одноклассника, началась драка...***

* Ты пытаешься разнять и примирить их.
* Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.
* Ваш вариант ответа

***Как вы поступите?***

***Как вы поступите в такой ситуации: Ты не согласен с кем-нибудь..***

* **Ты все-таки слушаешь его…**
* **Ты не даешь ему говорить…**
* **Ваш вариант ответа.**

***Как вы поступите?***

***Пожилая женщина медленно идет.***

* Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.
* Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.
* Ваш вариант ответа.

***Как вы поступите?***

Выполнение и объяснение заданий

***Третий этап***

37-38 СЛАЙДЫ

-Вы поняли, что такое толерантность?

Давайте, как и пазлы соберём все слова, которые составляют понятие толерантность.

Командам даётся по три минуты, чтобы вспомнить слова, а наши помощники вам помогут записать слова.

***Уважение Доброта Сопереживание Дружба***

***Понимание Поддержка Терпимость***

*(звучит музыка песня «Дети Земли» в исп. ансамбля)*

39 СЛАЙД

Проявлять толерантность — это значит бережно относиться ко всему живому на нашей планете, вместе бороться с насилием, понимать друг друга, стремиться к мирному будущему.

40 СЛАЙД

*Творческое задание.*

- Ребята, у вас на столах лежат кусочки нашей планеты, но для того, чтобы всю планету соединить надо каждому из вас оставить на ней частичку себя. Ведь мы все разные, но мы вместе и будем жить на одной планете толерантности. У вас есть разноцветные фломастеры нарисуйте на своих частях планеты частичку себя, пусть это будут ваши улыбающиеся лица. А когда все участники команды нарисуют себя, капитаны команд встретятся вместе и соберут планету толерантности. Приступайте

*(звучит песня «Подари улыбку миру»)*

41 СЛАЙД

- Ребята, большое спасибо всем вам за сегодняшнюю работу, мы надеемся, что вы будете терпимее относиться друг к другу.

Будьте толерантны!Спасибо всем! До новых встреч!*(музыка)*

**Приложение№3**

**Анкета. Черты толерантной личности.**

**Часть 1.**Оцени степень выраженности своих качеств по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Черты личности** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Расположенность к другим |  |  |  |  |  |
| 2 | Снисходительность |  |  |  |  |  |
| 3 | Терпение |  |  |  |  |  |
| 4 | Чувство юмора |  |  |  |  |  |
| 5 | Чуткость |  |  |  |  |  |
| 6 | Доверие |  |  |  |  |  |
| 7 | Альтруизм |  |  |  |  |  |
| 8 | Терпимость к различиям |  |  |  |  |  |
| 9 | Умение владеть собой |  |  |  |  |  |
| 10 | Доброжелательность |  |  |  |  |  |
| 11 | Умение не осуждать других |  |  |  |  |  |
| 12 | Гуманизм |  |  |  |  |  |
| 13 | Умение слушать |  |  |  |  |  |
| 14 | Любознательность |  |  |  |  |  |
| 15 | Способность к сопереживанию |  |  |  |  |  |

**Часть 2.**

**Инструкция.** Перед вами список утверждений и список различных этнических и культурных групп. Какие – то народы и национальности каждому из нас более близки, какие – то – менее.  Для каждой группы из предложенного списка укажите  единственно верное для апс утверждение, которое может стать завершением следующей фразы: «Для меня лично возможно и желательно принять представителя данной группы…»

1. Как близкого родственника
2. Как близкого друга
3. Как соседа по дому
4. Как коллегу по работе
5. Как гражданина моей страны
6. Как гостя (туриста) в моей стране
7. Я не хотел бы видеть его в моей стране

В таблице, напротив каждой группы поставьте только одну галочку под цифрой, высказывание под которой соответствует вашему отношению к представителям этой группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Англичане |  |  |  |  |  |  |  |
| Французы |  |  |  |  |  |  |  |
| Грузины |  |  |  |  |  |  |  |
| Американцы |  |  |  |  |  |  |  |
| Немцы |  |  |  |  |  |  |  |
| Китайцы |  |  |  |  |  |  |  |
| Узбеки |  |  |  |  |  |  |  |
| Шведы |  |  |  |  |  |  |  |
| Австрийцы |  |  |  |  |  |  |  |
| Норвежцы |  |  |  |  |  |  |  |
| Венгры |  |  |  |  |  |  |  |
| Евреи |  |  |  |  |  |  |  |
| Греки |  |  |  |  |  |  |  |
| Афроамериканцы |  |  |  |  |  |  |  |
| Голландцы |  |  |  |  |  |  |  |
| Испанцы |  |  |  |  |  |  |  |
| Португальцы |  |  |  |  |  |  |  |
| Итальянцы |  |  |  |  |  |  |  |
| Армяне |  |  |  |  |  |  |  |
| Турки |  |  |  |  |  |  |  |
| Поляки |  |  |  |  |  |  |  |
| Казахи |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение№4**

**ТЕСТ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В.В. БОЙКО**

**Обработка:** подсчитывается сумма баллов, полученных по всем девяти признакам.  
**Интерпретация:** чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов — 135, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим.  
Обратите внимание на то, по каким поведенческим признакам получены высокие суммарные оценки — здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем меньше испытуемый терпим к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений. Разумеется, полученные результаты позволяют оценить лишь основные тенденции, свойственные испытуемому взаимоотношениям с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.  
**Инструкция:**Проверьте себя, насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальность встречающихся вам людей. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны ниже приведенные суждения по отношению к вам. Будьте предельно искренни.  
0 баллов — неверно;

1 балл — верно в некоторой степени;

2 балла — верно в значительной степени;

3балла — верно в высшей степени.

Закончив оценку суждений, подсчитайте сумму баллов.

**Стимульный материал:**

I.**﻿ Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальность других людей:**

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
3. Шумные детские игры переношу с трудом.
4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

**II. Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя:**

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
2. Меня раздражают любители поговорить.
3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.
4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

**III.  Вы категоричны или консервативны в оценках людей:**

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).
2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.
3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.
4. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

**IV. Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров:**

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.
3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
4. Мне неприятны самоуверенные люди.
5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

**V.  Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего партнера:**

1. Я имею привычку поучать окружающих.
2. Невоспитанные люди возмущают меня.
3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
5. Я люблю командовать близкими.

**VI.  Вам хочется подогнать партнера под себя:**

1. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.
2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком — для меня просто пытка.
3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

**VII. Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности:**

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
2. Меня часто упрекают в ворчливости.
3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.
4. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
5. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.

**VIII. Вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер:**

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
2. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

**IX.  Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других:**

1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.
2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.
5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

**Литература**  
Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. - М.: Ось-89, 2004. -80 с.

**Приложение№5**

***Анкета об отношении учащихся 8-11 классов к проявлениям экстремизма в современном обществе.***

**1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?**

1. Знаю

2. Скорее знаю

3. Скорее не знаю

4. Не знаю

5. Затрудняюсь ответить.

**2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?**

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России
2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
6. В кризисе школьного и семейного воспитания
7. В деформации системы ценностей в современном обществе
8. Иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?**

1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру
2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма
3. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

**4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для Алтайского края и вашего населённого пункта, в частности?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Субъект** | **Актуальна** | **Скорее актуальна** | **Скорее не актуальна** | **Не актуальна** | **Затруд-няюсь ответить** |
| Россия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Алтайский край | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ваш город/поселок | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?**

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

**6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?**

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

**7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

**8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?**

1. Испытываю
2. Скорее испытываю
3. Скорее не испытываю
4. Не испытываю
5. Затрудняюсь ответить.

**9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?**

1. Осуждаю подобные действия
2. Скорее осуждаю
3. Одобряю подобные действия
4. Скорее одобряю
5. Затрудняюсь ответить.
6. **Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?**
7. Да
8. Нет
9. Затрудняюсь ответить.

**11. Готовы ли вы оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов по противодействию экстремизму?**

* + - 1. Готов(а)
      2. Скорее готов(а)
      3. Не готов(а)
      4. Скорее не готов(а)
      5. Затрудняюсь ответить.

**12. По Вашему мнению, внесение каких законодательных инициатив будет способствовать искоренению экстремистских проявлений в обществе?**

1. Введение уголовной ответственности за сокрытие информации о проявлениях экстремистского поведения либо попустительство в создании экстремистского сообщества (организации)
2. Введение уголовной ответственности за организацию либо способствование распространению информации экстремистского толка в СМИ
3. Введение ответственности за бездействие должностных лиц, обязанных осуществлять профилактику, либо пресечение экстремистского поведения или деятельности экстремистских сообществ (организаций)
4. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?**

1. От населения в целом
2. От правоохранительных органов
3. От местных (муниципальных) властей
4. От региональных (областных) властей
5. От федеральных властей
6. От меня самого.

**14.Ваши предложения по улучшению деятельности органов государственной власти в сфере противодействия и профилактики экстремизма:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Благодарим за сотрудничество!***