**«Профориентация и основы профессионального самоопределения».**

**Цель:** Формирование готовности учащихся, воспитанников к профессиональному самоопределению и выбору профессионального пути.

**Задачи:**

1.Формирование профессионально значимых качеств у учащихся, воспитанников.

2. Развитие диалогической формы речи; учить учащихся, воспитанников определять свои возможности и способности для дальнейшего продолжения профессионального образования.

3.Воспитание активной жизненной позиции личности выпускника в выборе профессии.

К концу учебного года учащиеся, воспитанники должны:

**Знать:** понятие «профессия» для формирования осознанного выбора жизнедеятельности.

**Уметь:** учащиеся, воспитанники с наибольшей пользой для себя и общества применяют в жизнедеятельности свои склонности и способности; свободно ориентируются в социуме, будучи конкурентоспособными на рынке труда.

**В результате проведенной воспитательной работы:**

Довести количество учащихся, воспитанников, продолживших профессиональное обучение до 100%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Цель** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Беседа «Профориентация – это..» | Способствовать творческой активности, осознанному выбору профессии. |  |  |
| 2. | Показ презентации «Профессия – это…» | Формирование осознанного выбора жизнедеятельности. |  |  |
| 3. | Беседа-консультация  «Выбор профессии». | Развивать диалогическую форму речи, логическое мышление, обогащать словарь. Способствовать формированию навыков самостоятельного конструирования альтернативных вариантов современного выбора. |  |  |
| 4. | Консультационная игра: «Пришельцы». | Помочь в осознании труда как человеческой и общественной ценности. |  |  |
| 5. | Игра «Остров профессий». | Познание профессий через игру.  Учить выявлять собственные интересы. |  |  |
| 6. | Игра «Пусть меня научат». | Выявить знания о профессиях через игру. |  |  |
| 7. | Показ презентации «Труд и успех». | Выявление коммуникативных склонностей. |  |  |
| 8. | Игра «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем». | Способствовать самостоятельности выбора профессии. |  |  |
| 9. | Игра «Поле чудес». | Познакомить с профессиями, через игру. |  |  |
| 10. | Консультативная игра «Интересы и профессии». | Проследить способность к самоопределению в выборе будущей профессиональной деятельности. |  |  |
| 11. | Показ презентации «Профессиональное самоопределение». | Проследить роль мотивации в процессе профессионального самоопределения. |  |  |
| 12. | Лото «Все у меня в руках». | Соотносить свои возможности с требованиями, предъявляемыми к выбору профессии. |  |  |
| 13. | Игра: «Ассоциации». | Способность к самоопределению в выборе будущей профессиональной деятельности. |  |  |
| 14. | Игра «Угадай профессию». | Формировать знания о профессиях через игру. |  |  |
| 15. | Беседа «Дороги, которые мы выбираем». | Научить планировать свое будущее. |  |  |
| 16. | Консультативная игра «Классификация профессий». | Раскрыть понятие «классификация профессий». |  |  |
| 17. | Беседа «Общение - часть профессиональной деятельности». | Развивать коммуникативные навыки. |  |  |
| 18. | Чтение книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей. | Познакомить с различными профессиями при использовании книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей. |  |  |
| 19. | Игра «В гостях у сказки». | Ознакомить с профессиями сказочных героев. |  |  |
| 20. | «Я хочу, я могу!» | Развитие диалогической формы речи, учить детей правильно определять свои возможности и способности. Научить планировать свое будущее, соответственно своим возможностям и способностям. |  |  |
| 21. | Конкурсная программа «Ваш творческий потенциал». | Развитие творческих способностей. |  |  |
| 22. | Тест: «Умение слушать». | Научить слушать и прислушиваться к мнению других людей. |  |  |
| 23. | Игра «Угадай профессию». | Дать возможность проявить себя в разных ролях и профессиях. |  |  |
| 24. | Лото «Профессии моих родителей». | Ознакомить учащихся, воспитанников с профессиями родителей. |  |  |
| 25. | Тест «Нужна ли профессия человеку?» | Определить значимость профессии в жизни человека. |  |  |
| 26. | Беседа «Пути получения профессии». | Познакомить с действиями, наиболее характерными для получения профессии. |  |  |
| 27. | Игра «Мир профессий». | Расширить представление о профессиях. Корректировать память и внимание на основе упражнений в узнавании и различении. |  |  |
| 28. | Консультационная игра «Профессия и творчество». | Дать возможность попробовать и проявить себя в разных ролях и профессиях, содействовать с помощью ролевых и деловых игр в их профессиональном самоопределении. |  |  |
| 29. | Показ презентации «Мир человека». | Дать представление о внутренний мире человека. |  |  |
| 30. | Консультационная игра «Здоровье и выбор профессии». | Помощь в определении своего профессионального выбора с учетом своего здоровья. |  |  |
| 31. | Консультация «Определение своего профессионального выбора». | Выявить у учащихся коммуникативные склонности. |  |  |
| 32. | Обобщенное мероприятие «Цель моей жизни». | Помочь детям понять структуру своего внешнего и внутреннего мира. |  |  |