**ГУ «Тогузакская средняя отдела образования акимата Карабалыкского района»**



**Программа развивающих занятий**

**«Лингвист»**

**4 класс**

 **Автор: Кажаева С.Б.**

 **учитель начальных классов**

 **образование: высшее**

**стаж работы:28 л.**

**Тогузак 2017г.**

**Пояснительная записка**

Выбор создания программы «Лингвист» по курсу русского языка обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно-речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Выполнение заданий, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

 Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а так же совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

 Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

 Данная программа создана для активизации работы с одарёнными детьми. Она призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения.

 Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе, помогут учащимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Участники образовательной

программы: учащиеся 4 класса школы. Срок реализации – один учебный год. Программы рассчитана на 34 занятия.

по 1 учебному часу на каждое.

**Концепция программы**

Концепция программы базируется на двух связанных понятиях: с одной стороны, углублённое изучение русского языка повышает уровень речевого и языкового развития детей, их компетентности в области «Чтения» и опосредованно способствует более эффективному освоению других предметов. С другой стороны, креативная работа над изучением явлений русского языка способствует общеинтеллектуальному развитию ребёнка.

**Цель программы:**

Активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

**Задачи:**

* обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
* раскрыть творческие способности детей;
* стимулировать интеллектуальное развитие детей;
* формировать эффективную речевую деятельность;
* формировать ключевые компетентности учащихся;
* корректировать речевые недочёты;
* формировать умения самостоятельной работы с текстами;
* формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
* воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
* способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка

**Содержание программы:**

IФонетика

II Морфемика(словообразование)

IIIМорфология

IVПунктуация

VЛексика

VIОрфоэпия

VIIОлимпиада по русскому языку.

**Фонетика.Графика.(6ч.)**

Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение,озвончение парных звонких и глухих согласных.

Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

 Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

**Практические упражнения.**

Упражнения в отчётливом произношении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи). Упражнение на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком(буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов и поэтических произведениях. Рифмовка слов.

**Орфоэпия.(5ч.)**

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами.

**Практическое упражнение.**

Упражнение на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения.

**Лексика.(5ч.)**

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слов. Прямое и переносное значение слов.Синонимы.Антонимы.Омонимы.

Устойчивые выражения, их образность, точность.

**Практические упражнения.**

Лексические анализы учебных и художественных текстов.

**Морфемика.(6ч.)**

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

**Практические упражнения.**

Упражнения на морфемный состав слов.

**Морфология.(6ч.)**

Наличие в языке частей речи (групп с общим значением) как отражение реалий окружающего мира.

**Практические упражнения.**

Упражнение на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений. Упражнение на подбор эмоционально-оценочной лексики.

**Синтаксис.Пунктуация.(6ч.)**

Словосочетание и предложение. Простые и сложные предложение.

**Практические упражнения.**

Упражнения на построение высказываний в объёме предложения,текста.

**Планируемые результаты:**

Реализация курса «Лингвист» содействует повышению мотивации к обучению, создание поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития , воспитания и обучения, а также способствует:

* осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразию языковых средств;
* формированию эффективной речевой деятельности;
* формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка;
* подготовка обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
* получение первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;
* созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

**Методические рекомендации:**

Курс занятий «Лингвист» для 4 класса представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на известных дидактических принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, доступность, связь теории с практикой. Работа в рамках реализации программы осуществляется через проблемные,проектные,игровые,личностно-ориентированные,здоровьесберегающие, разноуровневые,развивающие технологии, технологию сотрудничества. В начале и по окончании реализации программы предлагается изучить уровень обученности по русскому языку с помощью тестов, анкетирования, проверочных работ и изучения участия и результатов учеников в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и другим предметам.

**Учебно-тематический план (34ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тематика** | **Количество** **часов** | **дата** |
| **1.Фонетика.Графика.** | 6 |  |
| 1 | Вводное занятие «В гости к Алфавиту» | 1 | 08.09 |
| 2 | Наши помощники звуки,буквы и слова. | 1 | 15.09 |
| 3 | Наши помощники звуки,буквы и слова. | 1 | 22.09 |
| 4 | К тайнам звуков и букв. | 1 | 29.02 |
| 5 | Встреча с «йотиком»(расширение представлений) | 1 | 06.10 |
| 6 | Конкурс знатоков. | 1 | 13.10 |
| **2.Морфемика.** | 6 |  |
| 1 | В глубь веков на машине времени. | 1 | 20.10 |
| 2 | К дедам, прадедам и пра-,пра-,пра-. | 1 | 27.10 |
| 3 | К дедам, прадедам и пра-,пра-,пра-. | 1 | 10.11 |
| 4 | К словам родственникам. | 1 | 17.10 |
|  | К словам родственникам. | 1 | 24.10 |
| 5 | Игры со словами. | 1 | 08.12 |
| 6 | Умники и умницы. | 1 | 15.12 |
| **3.Морфология.** | 6 |  |
| 1 | К несметным сокровищам Страны Слов. | 1 | 22.12 |
| 2 | В городе имён Существительных. | 1 | 12.01 |
| 3 | В городе имён Существительных. | 1 | 19.01 |
| 4 | В гостях у дядюшки Глагола. | 1 | 26.01 |
| 5 | Прилагательное к чему прилагается? | 1 | 27.01 |
| 6 | Знаешь ли ты части речи? | 1 | 02.02 |
| **4.Синтаксис.Пунктуация.** | 6 |  |
| 1 | Эмоциональная и интонациональная выразительность | 1 | 09.02 |
| 2 | «Казнить нельзя помиловать» | 1 | 16.02 |
| 3 | Работа с текстами. | 1 | 23.02 |
| 4 | «Найди меня в тексте» | 1 | 02.03 |
| 5 | Поговорим? Литературная гостиная. | 1 | 03.03 |
| 6 | Турнир любителей русского языка. | 1 | 09.03 |
| **5.Лексика.** | **5** |  |
| 1 | К словам разнообразным,одинаковым и разным. | 1 | 16.03 |
| 2 |  В театре близнецов. | 1 | 06.04 |
| 3 | Литературная гостиная. | 1 | 07.04 |
| 4 | Эмоциональные языковые средства. | 1 | 13.04 |
| 5 | Что? Где? Когда? | 1 | 20.04 |
| **6.Орфоэпия.** | 5 |  |
| 1 | Ударение-молоток. Нормы произношения. | 1 | 27.04 |
| 2 | Что такое рифма? | 1 | 04.05 |
| 3 | Литературная гостиная. | 1 | 11.05 |
| 4 | От слова к речи. | 1 | 18.05 |
| 5 | Олимпиада по русскому языку. | 1 | 25.05 |
|  | **Итого.** | **34** |  |

**Список используемых источников:**

1.Программа внеурочной деятельности в начальной школе Л.Я.Желтовская

2.Журналы «Начальная школа Казахстана» №5,8,11,12/2016г.

3. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М: Просвещение 1978 с. 4

4.Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку М: Просвещение 1978.

5.Материалы интернет-сайтов