**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Усть – Кадинская средняя общеобразовательная школа**

**Куйтунского района Иркутской области**

Рассмотрена Утверждена на методическом совете Директор школы школы от « » 201 г \_\_\_\_\_

протокол №

 приказ №

Программа родительского всеобуча

**«Дорогою добра»**

(программа взаимодействия

образовательного учреждения с семьями учащихся)

 с. Усть – Када,

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы:** | **Школьная целевая программа** **родительского всеобуча «Дорогою добра»** |
| **Заказчик программы** | Администрация МКОУ Усть – Кадинской СОШ |
| **Разработчики программы** | Заместитель директора по воспитательной работе Провада Нина Анатольевна, руководитель ШМО начальных классов Примаченко Татьяна Васильевна |
| **Сроки реализации:** | 2014 – 2018 г. г. |
| **Руководитель программы:** |  Провада Нина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе школы |
| **Цель программы:** | Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в МКОУ Усть - Кадинской СОШ |
| **Задачи программы (направления реализации):** | - Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы семейного воспитания.- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением. - Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.- Проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения семей.  |
| **Ожидаемые результаты программы:** | - Создание системы помощи родителям в формировании духовно - нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности позитивного опыта.- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.- Создание открытой социально-педагогической системы в образовательном учреждении, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью.- Усиление роли семьи в воспитании детей.- Формирование у молодежи качеств будущего семьянина, родителя.- Создание в образовательном учреждении информационного пространства для родителей. |
| **Участники программы:** | Родители учащихся, администрация и педагоги школы, социальный педагог, администрация Усть – Кадинского сельского поселения, инспектор по делам несовершеннолетних Куйтунского ОВД, фельдшер. |
| **Система организации контроля за исполнением программы:** | Организационное сопровождение Программы осуществляет администрация школы. Главными исполнителями программы является творческое объединение классных руководителей «Гармония» и родительский комитет школы  |

**Воспитывает все: люди, вещи, явления,**

**но прежде всего и дольше всего – люди.**

**Из них на месте – родители и педагоги**.

 А.С. Макаренко

**Введение**

Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители), есть стратегическая связь, обусловленная равностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равностью ответственности (Закон РФ «Об образовании) перед государством, за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях.

В нашем селе школа является центром села, т.к базовых предприятий , детского сада нет , в сельских клубах работа ведется не регулярно. И в селе наша школа становится все более открытой социально-педагогической системой. Педагоги стремятся к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку,  когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице. В городах растет безнадзорность, преступность, наркомания и другие негативные явления в детской, подростковой и молодежной среде. Эти отголоски уже доходят и до сел. Этому способствуют многие факторы, в том числе рост безработицы, алкогольная зависимость взрослых или вынужденная сверхзанятость родителей. Все это осложняет взаимоотношения родителей с детьми***.***

Сегодня на фоне общего снижения «жизненного потенциала» российской семьи отмечается устойчивая тенденция падения уровня ее психологического здоровья и соответственно, ее воспитательных возможностей. Проблематичными для этой категории семей в сложившихся условиях представляются вопросы достижения сходства семейных ценностей, сохранения социально-ролевой адекватности действий ее членов, активности семьи в отношении перспектив. Все это в целом способствует развитию внутрисемейной эмоциональной неудовлетворенности, социальной пассивности и безразличия к реальной действительности.

 Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

В «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2015 года» в качестве одной из приоритетных задач выделяется всестороннее укрепление института семьи как формы наиболее рациональной жизнедеятельности личности и ее нормальной социализации.

Школьная программа родительского всеобуча «Дорогою добра» МКОУ Усть – Кадинской СОШ на 2013 –2015г является организационной основой деятельности школы в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

**Главная цель программы:**

 Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в МКОУ Усть - Кадинской СОШ

**Задачи программы:**

* Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы семейного воспитания.
* Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
* Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
* Проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения семей.

***Формы работы с родителями:***

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные  | Нетрадиционные  |
| * Классные  родительские собрания
* Общешкольное родительское собрание
* Конференции
* Индивидуальные консультации педагога
* Лекции
 | * Родительские тренинги
* Дискуссии
* Психологические разминки
* Круглые столы
* Практикумы
* Творческие встречи и отчеты
* Семинары
 |

**Содержание программы**

1. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников:

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровье семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***Формы работы****: лекции, практические занятия, родительские собрания, праздники, походы, спортивные соревнования, анкетирование, микроисследования, организация подвижных игр*

1. **ФГОС и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России о семье как базовой ценности**

Трактовка содержания семейного воспитания в ФГОС (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).

Определение содержания в формировании семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***Формы работы****: родительские собрания, конкурсы, лекционные и практические занятия*

1. **Технологии ответственного родительства в семейном воспитании**

Под ответственным родительством эксперты и население понимают заинтересованное отношение к ребенку, охватывающее самые разные стороны его жизни. Не только материальная обеспеченность составляет основу ответственного родительства, но и такие качества, как способность сопереживать ребенку, заботиться о его личностном становлении, насыщать его жизнь важными впечатлениями, развивающими характер.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Формы работы**: лекционные и практические занятия, семинары, тренинги, конференции, родительские собрания

**Основные направления реализации программы родительского всеобуча «Дорогою добра» в МКОУ Усть – Кадинской средней образовательной школы с семьей:**

- паспортизация семей и детей группы «социального риска»;

- составление характеристик данной категории семей;

- организация углубленной диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, воспитывающихся в ней;

- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьей данной категории;

- повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, воспитание ответственного родительства через разработку классными руководителями программ родительского образования для каждого класса, построенных с учетом результатов диагностики, особенностей социума;

- организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышения престижа функционально состоятельных семей;

- оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства;

- активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско- детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений;

- профессиональная интеграция специалистов образовательного учреждения в организации социально-педагогической поддержки детей данной группы семей, а также в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи в процессе ресоциализации.

Специалисты образовательного учреждения (зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители), родители и учащиеся являются непосредственными субъектами реализации намеченной программы, а родители, кроме того, одним из заказчиков образовательных услуг.

1. **Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы семейного воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срокиисполнения**  | **Исполнитель** |
| 1.1. Проведение мониторинга действующих правовых и нормативных актов по вопросам организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи. | 2013-2016г.г. | Администрация школы |
| 1.2. Разработка рекомендаций об организационном и методическом взаимодействии образовательных учреждений по работе с семьей. | 2013–2016 г.г. | Администрация школы |
| 1.3. Введение в действие нормативных правовых актов, обеспечивающих права родителей на участие в управлении образовательным учреждением, в организации учебно-воспитательного процесса. | 2013–2016 г.г. | Администрация школы |

**2. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Сроки исполнения** | **исполнитель** |
| 2.1.Активизация работы родительских советов классов, родительского комитета школы | 2013 – 2016 г.г. | Администрация школы,классные руководители |
| 2.2. Систематическое проведение общешкольных и классных родительских собраний, конференций, круглых столов, тренингов, семинаров по проблемам воспитания и обучения | 2013 – 2016 г.г. | Администрация школы,классные руководители |

1. **Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срокиисполнения**  | **Исполнитель** |
| 3.1. Совершенствование содержания воспитания в школе в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания. | 2013–2016 г.г. | Администрация школы,классные руководители |
| 3.2. Создание системы массовых мероприятий с родителями, организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. Проведение школьных праздников День пожилого человека, День матери, День семьи, 23 февраля, 8 Марта, День открытых дверей, операция «Здесь живет ветеран».Проведение мероприятий «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мама, папа и я – читающая семья» «А, ну - ка бабушки».Проведение совместных трудовых и социально-благотворительных детско-родительских семейно-общественных акций). | 2013–2016 г.г. | Администрация школы,классные руководители |
| 3.3. Выявление и распространение позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики через местную газету «Отчий край» | 2013–2016 г.г. | Администрация школы,классные руководители |
| 3.4. Проведение серии просветительских семинаров - совещаний для классных руководителей «Гармония». | 2013–2016 г.г. | Зам директора по ВР Провада Н. А,классные руководители |
| 3.5. Разработка и распространение информационно-просветительских материалов для классных руководителей, родителей.  | 2013–2016 г.г. | Зам директора по ВР Провада Н. А,классные руководители |
| 3.6. Проведение практических семинаров по обмену опытом классных руководителей | 2013–2016 г.г. | Зам директора по ВР Провада Н. А,классные руководители |

**4. Проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Исполнитель** |
| 4.1. Создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей (родительские собрания, конференции, психологические игры, собрания - диспуты, родительский лекторий, встреча за "круглым столом", вечер вопросов и ответов, семинары, педагогический практикум, тренинги для родителей и другие). | 2013 – 2016 г.г. | Администрация школы,классные руководители |
| 4.2. Выпуск и распространение печатных материалов для родителей. | 2013 – 2016 г.г. | Школьный парламент, фотокорреспондент школы Митина Т. В |
| 4.3. Создание семейных страничек и информационно- методических материалов на сайте школы.  | 2013 – 2016 г.г. | Классные руководители,родители обучающихся, ответственный за сайт учитель информатики Киселев Р. М |
| 4.4. Проведение локальных социологических исследований с целью выявления уровня педагогической компетентности классных руководителей по вопросам семейного воспитания и педагогических потребностей родителей. | 2013 – 2016 г.г. | Администрация школы |
| 4.5. Усиление совместной работы образовательного учреждения с районным отделом социальной помощи семье и детям, центрами профилактики. | 2013 – 2016 г.г. | Администрация школы |
| 4.6. Выявление и организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении. | 2013 – 2016 г.г. | Администрация школы, сельского поселения, инспектор по делам несовершеннолетних,социальный педагог, родительский комитет школы |
| 4.7. Оказание помощи родителям в формировании духовно - нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков. | 2013 – 2016 г.г. | Администрация школы, сельского поселения, фельдшер социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних,классные руководители |

**Тематика педагогического всеобуча для родителей**

**Дошкольники**

**Тема 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста**

**Цель:** ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Начальный этап элементарной трудовой и учебной деятельности. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Конструкторская деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Комплексное развитие дошкольников в различных видах познавательной и творческой деятельности. Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевых игр в стимулировании развития детского воображения. Формирование словесно-логического мышления дошкольника.

**Тема 2. Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе?**

**Цель:** предложить родительскому коллективу практические рекомендации по подготовке ребенка-дошкольника к обучению в школе. Структура мотивации, обеспечивающая готовность ребенка-дошкольника к усвоению школьных знаний, умений и навыков. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе. Формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, обусловливающих успешность обучения в школе: общительность, отзывчивость, покладистость, целеустремленность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и др. Способы совершенствования восприятия, памяти, мышления. Обучение речи, чтению, письму. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста.

**Тема 3. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе**

**Цель:** оказать помощь родителям в определении готовности их ребенка к обучению в школе.

Понятие психологической готовности ребенка к обучению к школе. Особенности речи, мышления, обеспечивающие коммуникативную и интеллектуальную готовность детей к учению. Личностная готовность ребенка к школьному обучению (наличие у ребенка интереса к учению, приобретению знаний, умений и навыков, получению новой информации об окружающем мире). Функциональная готовность к школе. Развитость двигательных способностей, в частности тех, которые проявляются в индивидуальных видах творческой деятельности детей: конструировании, рисовании, лепке и др.

**Тема 4. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования**

**Цель:** ознакомить родителей будущих школьников с их правами и обязанностями. Участники образовательного процесса, их права и обязанности. Закон РФ «Об образовании». Семейное законодательство. Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних: знать и выполнять Устав образовательного учреждения, нести ответственность за воспитание детей, получение ими основного общего образования.

**1 класс**

**Тема 1.Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?**

**Цель:** ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению. Первый класс – праздник и стресс. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.

**Тема 2. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Познакомить родителей с материалами, касающимися перехода на новые ФГОС**

**Цель:** Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО. Обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе.

Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях.

**Тема 3. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника**

**Цель:** определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.

Здоровый образ жизни: понятие, структурные компоненты. Значимость воспитания здорового образа жизни первоклассника. Причины нарушения здоровья ребенка в школе: стрессовая тактика педагогического воздействия, несоответствие технологий и методик обучения функциональным возрастным возможностям детей, интенсификация учебного процесса, нерациональная организация учебного процесса и самостоятельной работы ученика. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника.

**Тема 4. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника**

**Цель:** предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Возраст 7-8 лет – благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил и к их выполнению. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее воспитания. Положительный пример родителей. Как помочь детям освоить нормы, правила, запреты, которые устанавливают взрослые.

***2 класс***

**Тема 1. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства**

**Цель:** определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.

 Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте.

**Тема 2. Воспитание коллективизма в начальной школе**

**Цель**: определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников.

Коллектив и развитие личности младшего школьника. Расширение сферы и содержания общения, включение ребенка в сложную систему человеческих отношений. Пути устранения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность младшего школьника. Застенчивый, замкнутый ребенок. Пути объединения коллектива, включения младшего школьника в коллектив сверстников.

**Тема 3. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения**

**Цель:** предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление.

**Тема 4. Cемейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста**

**Цель:** определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.

Роль семейных традиций в формировании личности ребенка младшего школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций.Презентация семейных традиций.

**Тема 5. Вот и стали мы на год взрослей**

**Цель:** ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников второго класса **Форма проведения:** устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

***3 класс***

**Тема 1. Самосознание и образ «Я» младшего школьника**

**Цель:** предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.

Ведущая потребность ребенка младшего школьного возраста – быть школьником (стремление соответствовать роли школьника, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве школьника сначала учителем, позже – сверстниками). Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения. Способность ребенка быть ответственным.

**Тема 2. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица**

**Цель:** определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.

Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком младшего школьного возраста. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.

**Тема 3. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали**

**Цель:** выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения.

Ошибки семейного воспитания: обещание больше не любить, слишком мало ласки, безразличие, слишком много строгости, детей надо баловать, навязанная роль, больше денег – лучше воспитание, «наполеоновские планы», ваше настроение, слишком мало времени для воспитания ребенка и их последствия. Пути предупреждения и устранения ошибок в семейном воспитании.

**Тема 4. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение**

**Цель:** познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.

Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.

**Тема 5. Вот и стали мы на год взрослей**

**Цель:** ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников третьего класса

**Форма проведения:** устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

***4 класс***

**Тема 1. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста**

**Цель:** проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей.

Пути организации содержательной деятельности, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени; поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр.

**Тема 2. Телевизор, компьютер: помощник или враг?**

**Цель:** выявить позитивное и негативное влияние телевидения на развитие детей младшего школьного возраста.

Влияние телевидения, компьютера на воспитание младшего школьника. Как выбрать телевизионные передачи для просмотра ребенком. Совместный с ребенком просмотр телепередач и их обсуждение как способ воспитания и установления контакта с ребенком.

**Тема 3. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения**

**Цель:** оценить развитие самостоятельности у учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

**Тема 4. «Прощай, начальная школа»**

**Цель:** подведение итогов обучения в начальной школе.

**Форма проведения:** устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

**Методические указания**

Рекомендуется один раз в год проводить встречу с родителями в форме презентации семейного опыта, способствующей использованию позитивного опыта благополучных семей в воспитании детей.

Тематические, индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, носящих конфиденциальный характер и требующих безотлагательного решения. Во время консультации ни в коем случае нельзя сравнивать родителей и детей друг с другом, важно обучение в доброжелательной атмосфере.

***5класс***

**Тема 1. Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы.**

**Цель:** выявить позиции всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся, выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем, привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации.

**Тема 2. Ценности современного подростка**

**Цель:** обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка.

Что включают в себя понятия «семья», «ценности», «семейные ценности». Экономическая и эмоционально-психологическая функция семьи. Духовно-нравственные ценности современной семьи и их влияние на развитие детей.

**Тема 3. Здоровый ребенок – здоровое общество**

**Цель:** определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка.

Понятие физического, психического и духовного здоровья, их взаимосвязь. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.

**Тема 4. Конвенция ООН «О правах ребенка»**

**Цель:** ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

Право – это самые важные для совместной жизни и общие для всех людей правила поведения, которые должно охранять государство..

***6 класс***

**Тема 1. Воспитание характера школьника**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника-подростка.

Характер как каркас личности, в который входят наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к людям, к порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка.

Связь темперамента с характером.

Черты характера как особенности личности, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках.

**Тема 2. Самооценка школьника-подростка**

**Цель:** рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка.

Я-концепция как обобщенное представление о себе самом. Более отчетливый характер Я-концепции в подростковом возрасте.

Найти себя – главная задача.

Эго-идентичность как целостное представление о себе.

Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка.

Формирование самооценки в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

.

**Тема 3. Нравственное развитие школьника**

**Цель:** обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в нравственном развитии подростка.

В подростковом возрасте, с 10 до 13 лет, наблюдается ориентация на принципы других людей и на законы. Суждение ребенка основывается на том, получит поступок одобрение или осуждение других людей. Суждения выносятся в соответствии с установленным порядком и законами общества. С 13 лет подросток судит о поведении, исходя из собственных критериев. Оправдание поступка основывается на уважении прав человека, и если он продиктован совестью. Особенности нравственного развития мальчиков и девочек.

**Тема 4. Общение в семье**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой общения в семье.

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, в восприятии и понимании друг друга. Итогом общения является взаимное влияние людей друг на друга. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникация как средство общения. Культура речи родителей и подростков. Стили общения. Влияние стилей общения на отношения между родителями и детьми. Типы семейных взаимоотношений: диктат в семье; опека в семье; независимость детей и взрослых; сотрудничество.

***7 класс***

**Тема 1. Ориентация подростка на социально значимые ценности**

**Цель:** определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков.

Ценности как отражение взаимосвязи личности и общества. Переоценка и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в обществе. Жизнь, человек, красота, познание, труд – основные группы социально значимых ценностей. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.

**Тема 2. Общение родителей с детьми**

**Цель**: стимулировать полноценное общение родителей с их детьми.

Общение как поддержка отношений, как средство связи, как взаимодействие, контакт и обмен мыслями. Причины, побуждающие родителей к общению с детьми. Межличностное общение – диалогическое общение. Типы общения между родителями и детьми. Культура речи родителей. Культура речи подростков и пути ее развития.

**Тема 3. Проблемное поведение подростка**

**Цель:** обсудить проблему отношения в поведении подростка и найти пути ее решения.

Проблемное и отклоняющееся поведение подростков часто сопровождается алкоголизацией и употреблением токсикоматических веществ. Особенности фармакологического воздействия алкоголя на психику семиклассника. Причины алкоголизации и токсикомании. Роль родителей в предупреждении этих отклонений. Курение и наркотизм. Причина наркомании, роль родителей в предупреждении наркомании.

**Тема 4. Эстетическое воспитание подростка**

**Цель:** обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей.

Разные виды деятельности в эстетическом развитии личности. Природа и красота. Эмоционально-эстетическое восприятие гармонии природы. Наука и искусство – две формы творческого освоения и преобразования мира. Искусство как отражение социальной действительности. Связь искусства с жизнью. Воспитательная функция искусства. Эстетическая культура общества, эстетическая культура семьи, эстетическая культура подростка, их взаимосвязь.

***8классс***

**Тема 1. Духовные ценности семьи**

**Цель:** рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка.

Система ценностей современного россиянина.

Система ценностей семьи. Любовь как основная ценность семьи. Семья как связующее звено поколений рода во всех планах бытия. Семья как носитель социального опыта, мудрости, социальных ориентиров и ценностей.

**Тема 2. Конфликты и пути их решения**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.

Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Типология конфликтов: когнитивный (борьба точек зрения), межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой и социальный. Деструктивные и конструктивные конфликты. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации.

**Тема 3. Содружество школы и семьи.**

**Цель:** обсудить с родителями пути содружества и сотрудничества семьи и школы.

Семейное и общественное воспитание не противостоят друг другу, а взаимно дополняют. Основная цель школы и семьи – воспитание личности, подготовка школьника к жизни. В 38 ст. Конституции записано: «Забота о детях и их воспитание – главное право и обязанность родителей». Воспитательные возможности семьи. Воспитательный климат семьи: гуманизм, патриотизм, забота о физическом и моральном здоровье, интеллектуальное взаимообогащение интересов.

**Тема 4. Воспитание толерантности подростка**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка.

Понятие и сущность толерантности. Социокультурная толерантность и ее характеристики; этническая толерантность: ее сущность и особенности. Границы толерантности; интолерантность и формы ее проявления.

***9 класс***

**Тема 1. Культура общения подростка**

**Цель**: обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.

Межличностное (свободное) общение на основе взаимодействия с друзьями, близкими людьми, родителями. Цель свободного общения – это создание и поддержание эмоционально удовлетворяющих взаимоотношений. Знакомство, приятельство, дружба. Свой круг общения. Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Товарищеское общение. Доверительное общение со взрослыми.

**Тема 2. Путь к согласию или как разрешить конфликт**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми.

Конфликт как столкновение противоположно-направленных, несовместимых друг с другом тенденций, межличностных отношений людей. Конфликтная ситуация. Негативная и позитивная, конструктивная функции конфликта. Признаки деструктивного конфликта. Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

**Тема 3. Патриотическое воспитание школьников**

**Цель:** определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков.

Патриотизм – это любовь к своей Родине, гордость за свою страну, достижениям своего народа. Эта любовь формируется в семье, в ее традициях, обычаях. Формирование активной жизненной позиции, желание принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных организациях. Забота о своем добром имени. Честь и достоинство человека. Уважение и любовь к окружающим людям. Стремление быть причастным к судьбе Родины.

**Тема 4. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения**

**Цель:** ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида.

Суицидное поведение как форма активности, направляемой на лишение себя жизни, как средство разрешения личностного кризиса в условиях конфликта. Психологический кризис.

Внутренние и внешние формы суицидного поведения. Лично семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный с антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями. Механизм суицидного поведения. Признаки надвигающегося суицида: скрытый гнев, тяжелая потеря, чувство беспомощности. Профилактика самоубийства.

***10 класс***

**Тема 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника**

**Цель:** ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшеклассника.

Понятие личности в психологии и педагогике.

Особенности темперамента, психических процессов и интеллекта старшеклассника.

Развитие личности; особенности развития личности старшеклассника: устремлённость в будущее (восприятие настоящего с точки зрения будущего), объединение познавательных и профессиональных интересов, самоопределение в профессии и в жизни.

Старшеклассник (обучающийся) как представитель возрастного периода.

Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

**Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшеклассников**

**Цель:** ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшеклассников и способами их развития.

Общечеловеческие ценности как социокультурная доминанта ценностных ориентаций современных старшеклассников. Прогнозирование (построение жизненного сценария), свобода выбора, самоопределение, креативность, эвристика – основания изменения отношений современных старшеклассников в ситуации взросления.

Дефиниция и содержание понятия «ценность» в философии и педагогике. Гуманистические ценности современного общества: равенство, свобода, демократизм, солидарность, культурное разнообразие, экология и их оценка современными старшеклассниками.

Формирование ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации.

**Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника**

**Цель:** помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника.

Значение семьи для взрослеющего ребёнка. Социокультурные основы семьи.

Особенности современной семьи и оценочное отношение к ней взрослеющего ребёнка.

Функции семьи по отношению к взрослеющему ребёнку.

Формирование психологической готовности взрослеющего юноши (девушки) к семейному самоопределению.

Особенности семейного воспитания в юношеском возрасте. Конфликтное взаимодействие родителей и взрослеющих детей.

**Тема 4 Жизненные сценарии старшеклассников, их профессиональная ориентация**

**Цель:** обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.

Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности.

Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассников.

***11 класс***

**Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию**

**Цель:** обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса.

Основные понятия темы (проблемы): стресс, дистресс, стрессоустойчивость, ценности, ценностная иерархия.

Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов.

Самопринятие, принятие взрослых.

Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды, подпадания под манипуляцию, развода родителей, безответной любви, потери близкого) и пути совладания со стрессом. Специфика протекания «индивидуального стресса» и пути совладания с ним.

Пути решения проблем в системе социальных связей и благодаря им.

Поиск собственных ресурсов; оценка и самооценка стрессовых ситуаций. Здоровое отношение к стрессовым ситуациям и способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций.

**Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»?**

**Цель:** подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих взрослеющих детей.

Многозначность и многогранность понятия «любовь»: Любовь к Родине, к матери, к музыке, к девушке, к юноше, к женщине, к мужчине, к своему делу, к жизни, … . Романтическая любовь.

Дружба и любовь. Юношеская дружба, юношеская любовь. Особенности юношеской любви.

Основные черты подлинной любви. Культура поведения в любви.

Способность любви возвысить человека, обогатить его духовно, быть источником счастья.

**Тема 3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ**

**Цель:** подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период ЕГЭ.

Родители как субъекты процесса образования детей-школьников. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов.

Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ.

**Тема 4. Воспитание семьянина: сущность и основные направления**

**Цель:** актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных отношений у детей.

Семья как ценность для личности, общества и государства.

Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа.

Культура семейных отношений в родительской семье – ведущий фактор воспитания семьянина.

Основные аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.

**Заключение**

 Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

* количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;
* количество семей, регулярно участвующих в деятельности школьных объединений, клубов, центров;
* количество изданных методических пособий семейной направленности.

Качественные показатели:

* повышение нравственного образа жизни семьи;
* повышение педагогической культуры родителей;
* формирование у молодежи качеств будущего семьянина, родителя;
* создание открытой социально-педагогической системы в образовательном учреждении, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
 - создание в образовательном учреждении информационного пространства для родителей и общественности.

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации родительского всеобуча «Дорогою добра» его участники будут:

«Знать»:

-теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;

-методы и приемы восстановления семейных традиций;

-права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

-обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье,

-нормализовать психологический климат в семье;

-грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

-позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;

-технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;

-ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

**Итак, цель** психолого-педагогического просвещения, образования родителей — помочь им правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, что будет способствовать полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации родителей. Родительский всеобуч становится для родителей не дополнительной обязанностью, а возможностью найти ответ на интересующий вопрос воспитания, помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях либо подкорректировать ошибки в воспитании.

Реализация и внедрение программы позволит обеспечить:

· Повышение чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей.

· Гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми раннего и дошкольного возраста.

· Снижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания детей.

· Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями.

**Литература**

 1. Алферов А.Д. Психология развития школьника. А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000.

 2. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Н. Г. Аверина . Начальная школа. 2005. № 11. С. 68—71.

3 .Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37

 4. Диагностика и исследование нравственной сферы школьника Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученический коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

 5. Дженкинс, П. Д. Воспитание духовности у детей. Пегги Джей Дженкинс. М. : София, 2004. 224 с.
 6. Ильин, И. А. О воспитании национальной элиты. И. А. Ильин. М., 2001. 512 с.
 7. Кон И.С. Психология ранней юности. И.С. Кон. – М., 1991.4. Лазарева, Т. Красота спасет мир. Духовно-нравственное воспитание школьников. Т. Лазарева. М. : Артос-Медиа, 2006. 384 с.
 8. Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих М., 1990.5. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание
в современной России. Н. Д. Никандров. Педагогика.
2008. № 9. C. 3—12.

 9. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет. Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988.

 10. Психология подростка. Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2003.

 11. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.

 12. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение. Л.А. Регуш. – СПб, 2006.

 13. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.

 14. Соколова В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире. В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М., 1991.

 15. Рындак В.Г и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч, под редакцией профессора В.А. Лабузова, Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009 -205 с

 16. Фундаментальное ядро содержания общего образования М. Просвещение 2010 г.

 17. Концепция федерального государственного образовательного стандарта общего образования М. Просвещение 2010 г.