**Технологическая карта урока**

1. **Предмет:** изобразительное искусство , программа школа 2100
2. **Тема: «**Форма, геометрические фигуры, аппликация из геометрических фигур»**»**
3. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок открытия нового знания.
4. **Цель урока:** создать условия для формирования понятия «геометрические фигуры»; закрепить полученные знания на практике, выполнив аппликацию из геометрических фигур.
5. **Задачи:**

 **Образовательные:** способствовать усвоению различать геометрические фигуры и определять, какими линиями они образованы

**Развивающие:** способствовать развитию мыслительных операций: анализа и синтеза

**Воспитательные:** способствовать воспитанию интереса к предмету, художественного вкуса , трудолюбия. толерантности, взаимопомощи.

1. ***Планируемые результаты:***
* ***Предметные:*** понимание цели и задачи урока; использование приемов; правильное применение подручных материалов ; быстрое включение в работу
* ***Личностные****:* понимание красоты в жизни человека ; стремление к использованию художественных умений для создания красивых вещей ; развитие творческого потенциала при выполнении задания.
* ***Метапредметные :*** умение фантазировать и создавать неповторимые изделия ; умение работать по плану .
1. **Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная.**
2. **Дидактические средства:**

**для учителя – учебник , презентация, образцы.
для обучающегося – тетрадь, образцы, картон**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма****работы** | **Результат** |
| **1.** | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**Цель:- создать условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | ПриветствиеМотивация к учебной деятельности | Здравствуйте, ребята. Проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят? | Приветствие | Фронтальная | *Регулятивные* **-** организовывать рабочее место. *Познавательные* - воспринимать речь учителя.*-Личностные* - самоопределение и смыслообразование |
| **2.** | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**Цель: -актуализироватучебное содержание, необходимое для восприятия нового материалаОпределение цели и темы урока  | Беседа о геометрических фигурах Подведение к теме урокаОпределение темы и цели урока | Ребята, сегодня у нас необычный урок изо. На этом уроке мы совершим путешествие в страну Геометрия, познакомимся с её жителями. С некоторыми жителями вы уже знакомились на прошлом уроке. Что за жители были на прошлом уроке? Какие они бывают? Какой характер выражают?Хотите, познакомимся с другими жителями этой страны? И поселить их на своих листах. Отгадайте загадки:Нет углов у меняИ похож  на блюдце я.На тарелку, и на крышку,На кольцо, на колесо.Кто же я такой, друзья? Какие предметы имеют форму круга? Нарисуйте круг в листах. Приведите свои примеры. Какой характер будет у круга?Он давно знаком со мной,Каждый угол в нём прямой.Все четыре стороныОдинаковой длины.Вам его представить рад,А зовут его  … Нарисуйте квадрат. – Какие предметы имеют форму квадрата? Какой характер будет у квадрата? – Приведите свои примеры.Три угла,Три стороныМогут разной быть длины. Нарисуйте треугольник – Какие предметы имеют форму треугольника?– Приведите свои примеры. Какой характер имеет треугольник?Откройте свои рабочие тетради и выполните первое задание на с. 14.А теперь давайте вместе подумаем, зачем нам на уроках рисования могут понадобиться геометрические фигуры?Форму очень многих предметов можно составить из простых геометрических фигур. Но нужно быть внимательным и наблюдательным, чтобы разглядеть, из каких именно. Это свойство используется в рисунке и в такой технике, как аппликация.Аппликация – картина, детали которой нужно вырезать из любого материала (бумаги, ткани, картона), а затем наклеить на фон.– Послушайте историю, которая произошла в стране Геометрия … Жили два брата:Треугольник с квадратом.Старший – квадратный,Добродушный, приятный.Младший треугольный – Вечно недовольный.Стал расспрашивать квадрат:«Почему ты злишься, брат?»Тот кричит ему в ответ:«Ты полней меня и шире!У меня углов лишь три,У тебя же их четыре!»Но квадрат ответил: «Брат, Я же старше, я – квадрат.»И сказал ещё нежней:«Неизвестно, кто нужней».Но настала ночь, и к брату,Натыкаясь на столы,Младший лезет вороватоСрезать старшему углы.Уходя, сказал: «Приятных Я тебе желаю снов.Спать ложился – был квадратным,А проснёшься – без углов»Но на утро младший братСтрашной мести был не рад.Поглядел он – нет  квадрата.Онемел, стоял без слов…Вот так месть!Теперь у брата Восемь новеньких углов.– Назовите главных героев этой истории.– Почему треугольник завидовал квадрату?– Как он решил отомстить ему?– Какая фигура получилась из квадрата?– Давайте и мы превратим квадрат в восьмиугольник.– Пересчитайте углы.– Понравилось ли вам поведение треугольника?– Какие советы мы можем ему дать?– А какая фигура получится из треугольника, если ему обрезать углы? – А как мы можем проверить?Демонстрация «превращения» учителем.Пересчитайте углы.1) Игра «День – ночь» – Внимательно рассмотрите фигуры на доске. Запомните их количество, цвет, расположение. Закройте  глаза. ( смена фигур)– Что изменилось? | Это линии, точка, штрихрассказывают*Круг*ответы*квадрат**Треугольник*Для того что бы рисовать предметы, которые имеют геометрическую формуКвадрат и треугольникПотому что у квадрата было больше угловОтрезать углы квадратуВосьмиугольникНет, не понравилосьОтветы детей. *Выслушиваются предположения детей**Отрезать углы**Ответы* | Фронтальная | *Познавательные* - воспринимать речь учителя; высказывать предположения;строить речевые высказывания в устной форме. |
| **3.** | **Учебно -позновательная деятельность**  | План работы. | Сейчас мы приступаем к работе, выполнять аппликацию, перед эти вспомним технику безопасности с клеем Правила безопасной работы с клеемПри работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом. На столе у вас материалы, которые нужны для аппликацииПлан работы у нас на доске.Собрать аппликациюНаклеить туловищеНаклеить головуПриклеить мелкие деталиПо ходу выполнения работы обращайтесь к образцу. Контролируйте себя: правильно ли я выполняю работу?Приступаем к работе. |  . | ФронтальнаяИндивидуальная  | *Коммуникативные* - четко, при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и слушать; слушать и слышать.*Познавательные* - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;строить речевое высказывание в устной форме. |
| **4.** | **Контроль** ***Цель :*** Зафиксировать новое содержание урока;- подвести итог проделанной работы на уроке . | Выставка работИтог РефлексияОценивание | – Какую аппликацию делали на уроке?– Из каких геометрических фигур она состоит?– С какими новыми геометрическими фигурами познакомились на уроке?2) Рефлексия деятельности – У вас на партах лежат две картинки: тучка и солнышко. Если урок вам понравился, было интересно, вы узнали что-то новое – приклейте на аппликацию солнышко.Если  на уроке было неинтересно, ничего нового вы не узнали – приклейте на аппликацию тучку.3) Организация выставки работ– Давайте устроим выставку и посмотрим какая, погода у нас  на уроке: солнечная или пасмурная?Спасибо за урок. До свидания. | Аппликацию девочка | фронтальная | *Коммуникативные* - четко, при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и слышать. |