**Технологическая карта урока**

1. **Предмет:** изобразительное искусство , программа школа 2100
2. **Тема: «**Форма, геометрические фигуры, аппликация из геометрических фигур»**»**
3. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок открытия нового знания.
4. **Цель урока:** создать условия для формирования понятия «геометрические фигуры»; закрепить полученные знания на практике, выполнив аппликацию из геометрических фигур.
5. **Задачи:**

**Образовательные:** способствовать усвоению различать геометрические фигуры и определять, какими линиями они образованы

**Развивающие:** способствовать развитию мыслительных операций: анализа и синтеза

**Воспитательные:** способствовать воспитанию интереса к предмету, художественного вкуса , трудолюбия. толерантности, взаимопомощи.

1. ***Планируемые результаты:***

* ***Предметные:*** понимание цели и задачи урока; использование приемов; правильное применение подручных материалов ; быстрое включение в работу
* ***Личностные****:* понимание красоты в жизни человека ; стремление к использованию художественных умений для создания красивых вещей ; развитие творческого потенциала при выполнении задания.
* ***Метапредметные :*** умение фантазировать и создавать неповторимые изделия ; умение работать по плану .

1. **Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная.**
2. **Дидактические средства:**

**для учителя – учебник , презентация, образцы.  
для обучающегося – тетрадь, образцы, картон**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма**  **работы** | **Результат** |
| **1.** | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  Цель:  - создать условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствие  Мотивация к учебной деятельности | Здравствуйте, ребята.  Проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? | Приветствие | Фронтальная | *Регулятивные* **-** организовывать рабочее место. *Познавательные* - воспринимать речь учителя.  *-Личностные* - самоопределение и смыслообразование |
| **2.** | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  Цель: -актуализироватучебное содержание, необходимое для восприятия нового материала  Определение цели и темы урока | Беседа о геометрических фигурах                   Подведение к теме урока  Определение темы и цели урока | Ребята, сегодня у нас необычный урок изо. На этом уроке мы совершим путешествие в страну Геометрия, познакомимся с её жителями.  С некоторыми жителями вы уже знакомились на прошлом уроке.  Что за жители были на прошлом уроке?  Какие они бывают? Какой характер выражают?  Хотите, познакомимся с другими жителями этой страны? И поселить их на своих листах.  Отгадайте загадки:  Нет углов у меня И похож  на блюдце я. На тарелку, и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья?  Какие предметы имеют форму круга?  Нарисуйте круг в листах. Приведите свои примеры. Какой характер будет у круга?  Он давно знаком со мной, Каждый угол в нём прямой. Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад, А зовут его  …  Нарисуйте квадрат. – Какие предметы имеют форму квадрата? Какой характер будет у квадрата? – Приведите свои примеры.  Три угла, Три стороны Могут разной быть длины.  Нарисуйте треугольник – Какие предметы имеют форму треугольника?– Приведите свои примеры. Какой характер имеет треугольник?  Откройте свои рабочие тетради и выполните первое задание на с. 14.  А теперь давайте вместе подумаем, зачем нам на уроках рисования могут понадобиться геометрические фигуры?  Форму очень многих предметов можно составить из простых геометрических фигур. Но нужно быть внимательным и наблюдательным, чтобы разглядеть, из каких именно. Это свойство используется в рисунке и в такой технике, как аппликация.  Аппликация – картина, детали которой нужно вырезать из любого материала (бумаги, ткани, картона), а затем наклеить на фон  .– Послушайте историю, которая произошла в стране Геометрия …  Жили два брата: Треугольник с квадратом. Старший – квадратный, Добродушный, приятный. Младший треугольный –  Вечно недовольный. Стал расспрашивать квадрат: «Почему ты злишься, брат?» Тот кричит ему в ответ: «Ты полней меня и шире! У меня углов лишь три, У тебя же их четыре!» Но квадрат ответил: «Брат,  Я же старше, я – квадрат.» И сказал ещё нежней: «Неизвестно, кто нужней».  Но настала ночь, и к брату, Натыкаясь на столы, Младший лезет воровато Срезать старшему углы. Уходя, сказал: «Приятных  Я тебе желаю снов. Спать ложился – был квадратным, А проснёшься – без углов»  Но на утро младший брат Страшной мести был не рад. Поглядел он – нет  квадрата. Онемел, стоял без слов… Вот так месть! Теперь у брата  Восемь новеньких углов.  – Назовите главных героев этой истории.  – Почему треугольник завидовал квадрату?  – Как он решил отомстить ему?  – Какая фигура получилась из квадрата? – Давайте и мы превратим квадрат в восьмиугольник.  – Пересчитайте углы. – Понравилось ли вам поведение треугольника?  – Какие советы мы можем ему дать? – А какая фигура получится из треугольника, если ему обрезать углы?   – А как мы можем проверить?  Демонстрация «превращения» учителем. Пересчитайте углы.  1) Игра «День – ночь»  – Внимательно рассмотрите фигуры на доске. Запомните их количество, цвет, расположение. Закройте  глаза. ( смена фигур) – Что изменилось? | Это линии, точка, штрих  рассказывают  *Круг*     ответы  *квадрат*  *Треугольник*        Для того что бы рисовать предметы, которые имеют геометрическую форму  Квадрат и треугольник  Потому что у квадрата было больше углов  Отрезать углы квадрату  Восьмиугольник  Нет, не понравилось  Ответы детей.  *Выслушиваются предположения детей*  *Отрезать углы*  *Ответы* | Фронтальная | *Познавательные* - воспринимать речь учителя; высказывать предположения;  строить речевые высказывания в устной форме. |
| **3.** | **Учебно -позновательная деятельность** | План работы. | Сейчас мы приступаем к работе, выполнять аппликацию, перед эти вспомним технику безопасности с клеем Правила безопасной работы с клеем  При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.  Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.  Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.  Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.  На столе у вас материалы, которые нужны для аппликации План работы у нас на доске.  Собрать аппликацию  Наклеить туловище  Наклеить голову  Приклеить мелкие детали  По ходу выполнения работы обращайтесь к образцу. Контролируйте себя: правильно ли я выполняю работу? Приступаем к работе. | . | Фронтальная  Индивидуальная | *Коммуникативные* - четко, при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и слушать; слушать и слышать.  *Познавательные* - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  строить речевое высказывание в устной форме. |
| **4.** | **Контроль**  ***Цель :***  Зафиксировать новое содержание урока;  - подвести итог проделанной работы на уроке . | Выставка работ  Итог   Рефлексия  Оценивание | – Какую аппликацию делали на уроке? – Из каких геометрических фигур она состоит? – С какими новыми геометрическими фигурами познакомились на уроке?  2) Рефлексия деятельности  – У вас на партах лежат две картинки: тучка и солнышко. Если урок вам понравился, было интересно, вы узнали что-то новое – приклейте на аппликацию солнышко. Если  на уроке было неинтересно, ничего нового вы не узнали – приклейте на аппликацию тучку.  3) Организация выставки работ  – Давайте устроим выставку и посмотрим какая, погода у нас  на уроке: солнечная или пасмурная?  Спасибо за урок. До свидания. | Аппликацию девочка | фронтальная | *Коммуникативные* - четко, при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и слышать. |