**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Первомайский**

**Оренбургского района**

***«Утверждена»***

***Протокол №\_\_\_\_\_***

***от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015года***

**Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

***«Школа вежливых наук»***

**Руководитель Нуржанова Г.А.**

**2015-2018 г.**

**Пояснительная записка**

**Пояснительная записка**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Школа вежливых наук» составлена на основе про­граммы Э.Козлова, В. Петровой, И.Хомяковой «Азбука нравст­венности». Планирование составлено из расчёта – 1 час в неделю. Программа рассчитана на четыре года обучения.

*«Школа вежливых наук»* должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям за­вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди­телями. На уроках нравственности важна активность школьника, его уча­стие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объясне­ния и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, за­ставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель** **программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи**:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.*

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип***.**

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру***.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).*

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.*

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.*

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

**В первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

**Во втором и третьем классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 1 класса*** *обучающиеся должны знать*:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 2 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии,

4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 3 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.

6. Быть сострадательными к чужому горю.

7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 4 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.

2. Требования к манерам, чем отличается корректное по­ведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.

4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

6. Стихотворения о родине (на выбор).

7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по­следствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

* Личностные универсальные учебные действия:

*У выпускника будут сформированы:*

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

* Регулятивные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

* Познавательные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности»* рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:  -диагностика нравственной самооценки;  - диагностика этики поведения;  - диагностика отношения к жизненным ценностям;  -диагностика нравственной мотивации.  Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.  Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм,  по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).  наблюдения педагогов и родителей. |

**КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

**«Школа вежливых наук» для учащихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Тип занятия** | **Элементы содержания** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | **Ключевые слова** | **Универсальные учебные действия** | | | **Дата проведения** | | |
| **План** | **Факт** | |
|  | | 2 | 3 | | | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 |  | | | 9 | 10 | |
| **Правила поведения в школе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | | **Правила поведения на уроке и на перемене** | 2 | | | беседа | Зачем нужны правила поведения? Что мы знаем о правилах поведения в школе, дома, на улице? Всегда ли мы соблюдаем правила? Какие правила для нас самые трудные7 | | | Уметь различать понятия «урок» и «перемена». Знать правила поведения на уроке и на перемене. | | | | Радость, благодарность, огорчение., обида, доброта, вежливость, внимательность, опрятность, аккуратность, старательность. | Умение осмысливать собственные поступки и действия, а также поступки окружающих людей. |  | | |  | |
| 3 | | **Правила поведения в гардеробе («раздевалке»)** | 1 | | | беседа | Как правильно вести себя в гардеробе?  Часто ли ученики ходят по упавшей одежде?  Кто и почему был обижен в раздевалке? | | | Уметь вести себя в раздевалке так, чтобы не обижать друг друга, не допускать порчи одежды, действовать организованно. | | | | Вежливость, грубость, опрятность, организованность, аккуратность, внимательность, | Ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей. |  | | |  | |
| 4 | | **Правила поведения в столовой** | 1 | | | игра | Как правильно вести себя в столовой?  Зачем нужны правила поведения за столом?  Главное правило поведения за столом. | | | Умение вести себя за столом. Основные правила поведения за столом. Правила пользования столовым прибором, салфеткой. | | | | Вежливость, грубость, опрятность, организованность, аккуратность, внимательность | Умение вести себя за столом так, чтобы другим было приятно с тобой обедать, т. е. находиться в твоём обществе. |  | | |  | |
| 5 | | **Правила поведения в библиотеке** | 1 | | | экскурсия (школьная библиотека) | Как правильно вести себя в библиотеке?  Что такое библиотека?  Для чего она предназначена? | | | Знать, что книга – главное сокровище библиотеки.  Уметь бережно обращаться с книгой.  Правила работы в библиотеке.  Процесс создания и лечения книги | | | | Бережно, аккуратно, внимательно, небрежно, интересно. | Умение бережного отношения к книге**.**  Уметь находить при помощи книг ответ на любой поставленный вопрос, так как книга – это друг и советчик и из книг мы узнаём о жизни других людей, их традициях, культуре, историческом прошлом. |  | | |  | |
| 6 | | **Правила поведения на школьном дворе** | 1 | | | экскурсия (игры во дворе) | Знакомство с понятием «школьный двор»?  Для чего он предназначен7  Как вести себя на школьном дворе?  Правила игры. | | | Знакомство с мероприятиями по уборке и озеленению школьного двора.  Умение вести себя во дворе во время прогулок, игр, спортивных соревнований. | | | | Дружба, сотрудничество, взаимопонимание, взаимопомощь, справедливость, доброжелательность | Умение выстраивать определённые взаимоотношения в процессе игры, соревнования, прогулки, основанные на справедливом отношении друг к другу, разрешению споров, формированию качеств характера. |  | | |  | |
| **О добром и вежливом обращении к людям** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7-8** | **Что такое «добро» и «зло»** | | | 2 | беседа | | | Знакомство с понятиями «добро» и «зло» (синонимами «хорошо» и «плохо»).  Диспут «Чей герой лучше»?  Роль смеха. | Формулирование правил и норм отношений между людьми и умения поступать в соответствии с этими нормами на основе противопоставления положительных явлений отрицательным на конкретных примерах. | | | |  | | Умение понимать специфику нравственных явлений, понимать, что эти явления делятся на две противоположные категории – «добро» и «зло», выступают как действия людей, как мотивы этих действий (действие направлено на пользу людям или, наоборот, во вред). Умение нести ответственность за свои действия и поступки. | |  | | |  |
| **9-10** | **«Волшебные» (добрые) слова** | | | 2 | 1  беседа  2  Практическая работа | | | Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества.  Объяснить, что мы понимаем под формой общения. | Умение выражать своё доброе отношение к окружающим при помощи определённой группе слов.  Составить словарь наиболее употребляемых слов. | | | | Спасибо, пожалуйста, извините, добрый день, здравствуйте и т. д. | | Уметь употреблять в речи «волшебные» слова и с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли.  Составление словаря добрых слов. | |  | | |  |
| **11-12** | **«Волшебные» (добрые) слова** | | | 1 | экскурсия библиотека | | | «Волшебное дерево» или «Дерево вежливости» | Обсуждение на конкретных примерах значение слов вежливости.  Умение при помощи интонации передать настроение, чувства… | | | | Интонация: доброжелательная, добрая, ироничная. | | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | |  | | |  |
| **13-14** | **Добрые и недобрые дела** | | | 2 | беседа с элементами диспута и игры | | | Разбор конкретных ситуаций из жизни.  Эксперимент: какое нравственное качество отражается на лице(мордашке) игрушек. | Умение выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков.  Умение анализировать ситуации, оценивать поступки, действия, а также людей, которые совершают их. | | | | «Добрые дела» и «недобрые дела», доброта, хитрость, злость. | | Уметь обобщать различные жизненные ситуации, формировать нормы и правила поведения. Уметь устанавливать взаимосвязь нравственных качеств с определёнными ситуациями из жизни. | |  | | |  |
| **15-16** | **Ты и твои друзья** | | | 2 | беседа о литературных героях | | | Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми.  Что означает быть хорошим товарищем?  Только ли сверстник может быть другом? | Уметь через призму собственного мировосприятия понять внутренний мир другого человека посредством воздействия художественного образа.  Уметь оценивать других и критично относиться к себе. | | | | Добро, сочувствие, сострадание, товарищество, уважительность, грубость. | | Уметь анализировать вместе с учителем прочитанное , разбираться в поступках героев, объяснять причину того или иного решения, выносить нравственную оценку поступку героя и дать её обоснование.  . | |  | | |  |
| **17-18** | **Помни о других – ты не один на свете** | | | 2 | 1. беседа   2. Экскурсия в автогородок | | | Раскрытие смысла понятия «помнить о других»  Как твоё действие отразиться на других?  Почему надо беречь своих родителей?  Готовить детей к восприятию чужой точки зрения. | Умение понимать, что то, что нравится мне, далеко не всегда может нравиться другим.  Умение быть благодарным своим родителям за заботу и внимание, которые родители проявляют по отношению к ним. | | | | Вежливость, внимательность, доброта, сердечность, любовь, помощь, забота о других. | | Умение выделять нравственные явления, анализировать их, сравнивать, оценивать, переносить на себя.  Установление причинно-следственных связей. | |  | | |  |
| **Как стать трудолюбивым** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | **«Ученье – свет, а неученье – тьма» (О добросовестном отношении к учёбе)** | | | 1 | беседа | | Какую роль играет образование в жизни людей?  «Век живи – век учись» | | Умение составлять маленький план – свой собственный распорядок дня. Это первый этап по формированию самоконтроля. Ежедневный самоконтроль – залог будущего успеха. | | | | Устная и письменная речь, предания, пословицы и поговорки, папирус, библиотека, компьютеры, | | Формирование основ гражданской идентичности личности. Осознание того, какое значение имеет для человека учение. Умение в составлении плана и последовательности действий. | |  | | |  |
| **20-21** | **Как быть прилежным и старательным** | | | 2 | беседа | | Какое значение имеет выражение «прилежный, старательный ученик»?  Почему мы даём положительную оценку этим качествам человека?  Что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным? | | Умение соблюдать режим дня, ответственно относиться к выполнению порученного дела. Умение трудиться так, чтобы ощутимы были результаты твоего труда. | | | | Трудолюбие. Дисциплина, обязательность, терпение, внимательность, старательность. | | Умение распределять рабочее время, т. к. это залог будущего успеха в жизни. Умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью. | |  | | |  |
| **22-23** | **Наш труд в классе** | | | 2 | 1. беседа  2. Практическая работа | | Формирование у детей нравственного опыта, представление о труде для всех.  Нужен ли труд?  Нравится ли труд детям?  На каких литературных героев вы хотите быть похожими? | | Формирование желания и умения поддерживать чистоту и порядок в своём классе, учиться распределять работу между собой, добросовестно выполнять свою работу. Быть справедливым в оценке своего труда и труда товарища. . Формулирование правил дружной работы. | | | | Трудолюбие. Дисциплина, обязательность, терпение, внимательность, старательность | | Формирование ответственности не только за себя, но и за других. Осознание того, что только в общественном труде рождается чувство коллективизма.  Умение работать в группе, учитывая мнения одноклассников, отличные от собственных. | |  | | |  |
| **24 -25** | **Мой ежедневный труд дома** | | | 2 | Урок - беседа | | Важность труда дома.  В чём состоит важность такого труда?  Как он важен для окружающих?  Дом – это лицо хозяина! | | Формирование умения выполнения обязанностей по дому, в умении помогать взрослым.  Составление списка обязанностей по дому и того, что дети могут и должны делать сами. | | | | Аккуратность, чистоплотность, добросовестность. Бережливость, старательность, культура, вкус и привычки. | | Умение приносить пользу людям через трудовые умения и привычки трудиться, которые каждый приобрёл дома и в классе. | |  | | |  |
| **Правила аккуратности и опрятности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26-27** | **Культура внешнего вида** | | | 2 | беседа | | Что означает культура внешнего вида и культуры?  Почему внешний вид не только твоё личное дело?  Составление списка Мойдодыра – защитника чистоты и гигиены. | | Умение следить за своим внешним видом.  Умение одеваться по виду деятельности. | | | Грязный, неряшливый, чистота, опрятность, гигиена. | | | Умение указывать своим внешним видом уважение не только к себе, но и к другим людям, т. к. чистота – друг опрятности, красоты и здоровья. | |  | | |  |
| **28-29** | **Каждой вещи – своё место** | | | 2 | беседа с элементами инсценировки | | Инсценировка рассказа Л. Воронковой «Маша - растеряша»  Правила организованного собранного ученика.  Аккуратность – это нравственное качество. | | Умение организовывать своё рабочее место дома и в школе, сдерживать обещания, быть ответственным за выполнение любого поручения. | | | Собранный, аккуратный, неряшливый, ответственный, организованный, ленивый | | | Умение быть аккуратным не только через отношение к личным вещам, но и соблюдением определённых правил поведения в общении с людьми. | |  | | |  |
| **30** | **Умей ценить время – своё и чужое** | | | 1 | Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени» | | Значение времени для человека.  Что значит «ценить время»?  Обсуждение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени» | | Умение распределять и беречь время.  Распорядок дня. | | | Точность, обязательность, ответственность, уважительность, организованность. | | | Осмысление соответствующих понятий через конкретные представления.  Через отношение ко времени – своему и чужому – умение понять и своё отношение к другим людям. | |  | | |  |
| **Правила культуры поведения на улице и дома** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31-32** | **Как вести себя дома и на улице?**  **(Обобщающие)** | | | 2 | Экскурсия в автогородок | | Правила поведения на улице.  Правила поведения дома.  Твой подъезд, твой двор.  Ты идёшь гулять. | | Умение вести себя дома, на улице. Составление правил поведения.  Культура поведения. | | | Воспитанность, прилежность, вежливость, внимательность, ответственность. | | | Умение осмысливать собственные поступки и действия на конкретных примерах поведения на улице и дома. | |  | | |  |
| **Школьный этикет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | **Как приветствовать людей и знакомиться с ними** | | | 1 | беседа (обобщающий) | | | Этикет – что это такое?  Зачем он нужен младшему школьнику?  Внешние правила знакомства и приветствия.  Краткий справочник «Правила этикета» (составитель Л. Васильева – Гангнус)  Формы знакомства и приветствия за столом**.** | Уметь обращаться к собеседнику, выбирая формы обращения на «ты» и «вы», самопредставление младших старшим, на доброжелательность, улыбку, умение чётко назвать себя. | | Воспитанность, прилежность, вежливость, внимательность, ответственность, доброжелательность. | | | | Умение пользоваться внешними правилами знакомства и приветствия, т. к. они являются простым упражнением приучения к существующим порядкам и традициям, являются элементарными правилами культуры поведения. | |  | | |  |
|  | ***Экскурсии в кукольный театр, картинную галерею, краеведческий музей.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

**«Школа вежливых наук» для учащихся 2 класса**

**.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I четверть**  **Школьный этикет (9 часов)** | | |  |
| 1-2 | Что такое школьная дисциплина | 2 часа |  |
| 3 | Люби книгу | 1 час |  |
| 4-5 | Твоя школа. | 2 часа |  |
| 6-7 | Твой класс. | 2 часа |  |
| 8-9 | Соблюдение чистоты и порядка. | 2 часа |  |
| **II четверть**  **Правила общения (8 часов)** | | |  |
| 10-11 | Внимательность к окружающим. | 2 часа |  |
| 12 | Обязательность, дал слово - держи его. | 1 час |  |
| 13 | Как ты разговариваешь с товарищами | 1 час |  |
| 14 | Доброжелательность в общении. | 1 час |  |
| 15-16 | Поступки твои и других (их оценка). | 2 часа |  |
| 17 | Правдивость, честность. | 1 час |  |
| **III четверть**  **О трудолюбии. Культура внешнего вида (9 часов)** | | |  |
| 18-19 | Правило «Учусь все делать сам». | 2 часа |  |
| 20-21 | Помогаю другим своим трудом дома и в школе. | 2 часа |  |
| 22-23 | Что значит быть бережливым? | 2 часа |  |
| 224-25 | Как ты выполняешь правила личной гигиены. | 2 часа |  |
| 26 | Одежду нужно беречь. | 1 час |  |
| **IV четверть**  **Внешкольный этикет (8 часов)** | | |  |
| 27 | Правила поведения в кино. | 1 час |  |
| 28 | Правила поведения в театре. | 1 час |  |
| 29 | Правила поведения в музее. | 1 час |  |
| 30 | Правила поведения на выставке. | 1 час |  |
| 31 | Меня пригласили на день рождения | 1 час |  |
| 32-33 | Бережное отношение к природе. | 2 часа |  |
| 34 | Чему нас научили уроки нравственности | 1 час |  |
| 35 | Экскурсия в кукольный театр | 1час |  |
| 36 | Экскурсия в картинную галерею | 1час |  |
| 37 | Экскурсия в краеведческий музей | 1час |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Школа вежливых наук»**

**3 класс**

***Задачи:*** 1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.

2. Научить различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.

3. Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ч** | **Дата** | **Тема** | **УУД** | |
| **Раздел №1.**  **Культура общения** | | | | | |
| 1. | 1 |  | Этикет разговора. | | Умение знакомиться со сверстниками и взрослыми. Недопустимость обидных действий знакомящихся. |
| 2. | 1 |  | Обращение к разным лю­дям. | | Волшебные слова, правила приличия- что это такое? |
| 3. | 1 |  | Обращение к разным лю­дям. | | Волшебные слова, правила приличия- что это такое? |
| 4. | 1 |  | Вежливый отказ, несогла­сие. | | Требования к поведению, тон и формы обращения к товарищам, родным, близким людям. |
| 5. | 1 |  | Этикетные ситуации. | | Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика. |
| 6. | 1 |  | Этикетные ситуации. | | Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика. |
| 7. | 1 |  | Афоризмы. | | Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим |
| 8. | 1 |  | Разговор по телефону. | | Волшебные слова, правила приличия- что это такое? |
| 9. | 1 |  | Играем роль воспитанного человека. | | Волшебные слова, правила приличия- что это такое? |
| **Раздел № 2. Самовоспитание** | | | | | |
| 10. | 1 |  | Что значит быть вежли­вым? | Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других. | |
| 11. | 1 |  | Мои достоинства и недос­татки. | Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении | |
| 12. | 1 |  | Мои достоинства и недос­татки. Уроки самокритики. | Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении | |
| 13. | 1 |  | Большое значение малень­ких радостей. | Тон и стиль речи в общении и поведении. | |
| 14. | 1 |  | О хороших и дурных при­вычках. | Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика | |
| 15. | 1 |  | О хороших и дурных при­вычках. Уроки самокритики. | Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика | |
| 16. | 1 |  | Афоризмы о самовоспита­нии. | Вежливость как правило поведения. Предупредительность, уважительность, тактичность, воспитанность. | |
| **Раздел № 3.**  **Общечеловеческие нор­мы нравственности** | | | | | |
| 17. | 1 |  | Заповеди: как мы их ис­полняем. | Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других. | |
| 18. | 1 |  | О сострадании и жестоко­сердии. | Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым | |
| 19. | 1 |  | О сострадании и жестоко­сердии. | Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым | |
| 20. | 1 |  | Лгать нельзя, но если...? | Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества. | |
| 21. | 1 |  | Лгать нельзя, но если...? | Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества. | |
| 22. | 1 |  | Всегда ли богатство - сча­стье? | Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим | |
| 23. | 1 |  | Всегда ли богатство - сча­стье? | Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим | |
| 24. | 1 |  | Спешите делать добро. | Как встретить и отметить праздник. Подарки к торжествам и праздникам. Правила поведения в гостях. | |
| 25. | 1 |  | Спешите делать добро. Изготовление подарков ветеранам. | Любовь к Родине, её традициям и обычаям. Патриотизм. | |
| 26. | 1 |  | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении | |
| **Раздел № 4.**  **Как сердцу высказать себя. Другому, как по­нять тебя?** | | | | | |
| 27. | 1 |  | «Как сердцу высказать себя?» | Сдержанность и скромность в общении как правила культуры нравственного поведения | |
| 28. | 1 |  | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться.  Разыгрывание ситуаций. | Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества. | |
| 29. | 1 |  | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества. | |
| 30. | 1 |  | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика | |
| 31. | 1 |  | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика | |
| 32. | 1 |  | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим. | |
| 33. | 1 |  | Афоризмы. | Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим | |
| 34. | 1 |  | Чему мы научились на уроках этики. | Развитие навыков поведения, как навыков общения | |
| 35 |  |  | Экскурсия в кукольный театр | Развитие навыков поведения, как навыков общения | |
| 36 |  |  | Экскурсия в картинную галерею | Развитие навыков поведения, как навыков общения | |
| 37 |  |  | Экскурсия в краеведческий музей. | Развитие навыков поведения, как навыков общения | |

**КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

**« Школа вежливых наук» для учащихся 4 класса**

***Задачи:*** 1. Познакомить детей с понятием корректно­го и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.

2. Научить приемам самоконтроля и само­воспитания.

3. Раскрыть сущность нравственных поступ­ков, поведения и отношений между людь­ми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ч** | **Дата** | **Наименование разделов и тем.** | **Примечание** |
|  | **9** |  | **Раздел №1. Культура общения** |  |
| 1. | 1 |  | Традиции общения в русской семье. «Домострой». |  |
| 2. | 1 |  | Культура общения в современной семье. |  |
| 3. | 1 |  | Культура общения в современной семье. |  |
| 4. | 1 |  | О терпимости к ближним. |  |
| 5. | 1 |  | О терпимости к ближним. |  |
| 6. | 1 |  | Культура спора. |  |
| 7. | 1 |  | Этикетные ситуации. |  |
| 8. | 1 |  | В мире мудрых мыслей. |  |
| 9. | 1 |  | В мире мудрых мыслей. |  |
|  | **7** |  | **Раздел №2 . Самовоспитание** |  |
| 10. | 1 |  | «Познай самого себя». Тестирование. |  |
| 11. | 1 |  | Самовоспитание. |  |
| 12. | 1 |  | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. |  |
| 13. | 1 |  | Как я работаю над собой. |  |
| 14. | 1 |  | О терпении. |  |
| 15. | 1 |  | Конец каждого дела обдумай перед началом. |  |
| 16. | 1 |  | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». |  |
|  | **10** |  | **Раздел №3 . Общечеловеческие нормы нрав­ственности** |  |
| 17. | 1 |  | Об источниках наших нравственных знаний. |  |
| 18. | 1 |  | Совесть - основа нравственности. |  |
| 19. | 1 |  | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». |  |
| 20. | 1 |  | «Досадно мне, что слово честь забы­то». |  |
| 21. | 1 |  | Заветы предков. |  |
| 22. | 1 |  | Россияне о любви к Родине. |  |
| 23. | 1 |  | Твоя малая родина. |  |
| 24. | 1 |  | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». |  |
| 25. | 1 |  | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. |  |
| 26. | 1 |  | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». |  |
|  | **8** |  | **Раздел №4. Искусство и нравственность** |  |
| 27. | 1 |  | Нравственное содержание древних мифов. |  |
| 28. | 1 |  | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. |  |
| 29. | 1 |  | Положительные герои в былинах и сказках. |  |
| 30. | 1 |  | Отрицательные герои в литератур­ных произведениях. |  |
| 31. | 1 |  | «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». |  |
| 32. | 1 |  | Искусство и нравственность. |  |
| 33. | 1 |  | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» |  |
| 34. | 1 |  | Обзор курса этикета. |  |
| **Повторение** | | | | |
| 35 |  |  | Чему мы научились на уроках этики. |  |
| 36 |  |  | Экскурсия в кукольный театр |  |
| 37 |  |  | Экскурсия в картинную галерею |  |

**Список литературы**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравст­венности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.