**Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна» в**

**п. Мулымья**

**Отделение психолого-педагогической помощи семье и детям**

**(сектор дневного пребывания несовершеннолетних)**

**СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:**

Экспертно-методический совет Директор БУ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_года «Комплексный центр социального

обслуживания населения

«Фортуна»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Молокова

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

**социальной адаптации несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в условиях сектора дневного пребывания несовершеннолетних отделения психолого-педагогической помощи семье и детям**

**филиала учреждения в п. Мулымья**

**«ДЕТСТВО В ЛАДОШКЕ»**

**СОГЛАСОВАНО: Автор-составитель**

Заместитель директора/ Зубцова Марина Сергеевна

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_года заведующий отделением

п.Мулымья,

2017 год

**Содержание**

Информационная карта…………………………………………………………………….3

Пояснительная записка……………………………………………………………………..5

Актуальность программы…………………………………………………………………..5

Целевая группа………………………………………………………………………………7

Цель программы……………………………………………………………………………..7

Задачи программы…………………………………………………………………………...7

Формы и методы работы…………………………………………………………………….7

Содержание программы……………………………………………………………………..9

Этапы и сроки реализации…………………………………………………………………..9

Направления деятельности, их содержание………………………………………………10

План мероприятий………………………………………………………………………….11

Ресурсы………………………………………………………………………………………17

Контроль и управление программой……………………………………………………….20

Ожидаемые результаты……………………………………………………………………..22

Список литературы………………………………………………………………………….24

Приложение………………………………………………………………………………….25

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование | Кондинский район |
| Название учреждения | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна» |
| Наименование программы | Комплексная программа социальной адаптации несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в условиях сектора дневного пребывания несовершеннолетних отделения психолого-педагогической помощи семье и детям филиала учреждения в п. Мулымья «Детство в ладошке» |
| Составитель программы | Заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и детям филиала БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна» в п. Мулымья Зубцова Марина Сергеевна |
| Цель | Содействовать успешной социальной адаптации несовершеннолетних в современном обществе |
| Задачи | 1. Организовать работу по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании и определению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности несовершеннолетних.  2. Исследовать причины и уровень социальной дезадаптации несовершеннолетних.  3. Обеспечить несовершеннолетних квалифицированной социально – медицинской, социально – правовой, психолого – педагогической помощью через систему социальных услуг.  4. Организовать отдых, занятость несовершеннолетних в культурно – досуговых, тематических, иных мероприятиях.  5.Укрепить физическое и психическое здоровье несовершеннолетних, осуществить работу по профилактике употребления психоактивных веществ, формировать установку на ведение здорового образа жизни.  6.Проанализировать эффективность мероприятий программы. |
| Сроки реализации программы | 2017 – 2019 г.г. |
| Ожидаемые результаты | 1.Наличие банка данных несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании, наличие информации о причинах этой нуждаемости.  2. Осведомленность специалистов о причинах и уровне социальной дезадаптации несовершеннолетних.  3.Увеличение уровня удовлетворенности несовершеннолетних качеством и доступностью предоставляемых социальных услуг.  4. Наличие у несовершеннолетних потребностей в активном участии в общественной жизни, коллективно-творческой деятельности, организации совместного досуга.  5. Улучшение соматического и психического здоровья несовершеннолетних. Здоровый образ жизни.  6. Соответствие полученных результатов ожидаемым, успешная адаптация несовершеннолетних. |
| Краткое содержание программы | 1.Пояснительная записка  2.Актуальность программы  3.Целевая группа  4.Цель программы  5.Задачи программы  6.Формы и методы работы  7.Содержание программы  8.Ресурсы  9.Результаты  10.Список литературы  11.Приложение |

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Настоящее состояние общества характеризуется достаточно большим количеством социальных проблем, обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семей с детьми.

В рамках Федерального закона № 442-ФЗ от 28.12.2013г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», предусмотрено признание гражданина (несовершеннолетнего, его законного представителя) нуждающимся в социальном обслуживании по ряду причин, главными из которых являются: наличие в семье детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, отсутствие в семье возможности обеспечения ухода за детьми, а также отсутствия попечения над ними, наличие внутрисемейных конфликтов, противоправное поведение родителей, неисполнение ими своих обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению, жестокое обращение с несовершеннолетними, отсутствие у родителей средств к существованию, отсутствие определенного места жительства, другие обстоятельства.

Актуальными остаются проблемы неорганизованности детей дошкольного возраста и послеурочной неорганизованности несовершеннолетних школьного возраста в силу неразвитой инфраструктуры сельской местности.

Оказание социальной помощи и поддержки семьям, имеющим детей, создание и развитие новых методов содействия семейному благополучию – одно из направлений работы отделения психолого-педагогической помощи семье и детям филиала БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна» в п.Мулымья, включающее в себя организацию занятости несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, профилактику их безнадзорности и правонарушений, социальную адаптацию в условиях дневного пребывания в отделении.

Работа в данном направлении позволяет предотвратить переход семей с детьми из категории нуждающихся в социальном обслуживании в категорию социально опасную.

Отделение психолого-педагогической помощи семье и детям осуществляет работу с несовершеннолетними и их родителями, проживающими на территории сельского поселения Мулымья Кондинского района.

Проведенный специалистами отделения статистический анализ за период 2014 – 2016 годов показал, что этот период характеризуется ростом числа несовершеннолетних, имеющих проблемы в социальной адаптации, в том числе по месту учебы (см. Таблицу 1):

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2014 | 2015 | 2016 |
| Количество несовершеннолетних | 77 | 85 | 88 |

Эти показатели неразрывно связаны с показателями Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав Администрации Кондинского района (далее - ТКДН и ЗП) по количеству семей, в отношении которых вынесены Постановления ТКДН и ЗП о проведении индивидуальной профилактической работы по причине ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по воспитанию, содержанию, развитию детей (см. Таблицу 2):

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2014 | 2015 | 2016 |
| Состоят на учете КДН и ЗП семьи, осуществляющие ненадлежащее воспитание детей | 19 | 22 | 25 |

Неблагополучие семей ведет к росту неполных семей, где отсутствуют совместно проживающие родственники (отец), обязанных в соответствии с законодательством РФ обеспечивать помощь и уход (см. Таблицу 3):

**Таблица 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2014 | 2015 | 2016 |
| Количество неполных семей | 14 | 15 | 18 |

В силу нестабильной экономической ситуации в стране, в регионе, а также в силу дефицита рабочих мест в муниципальном образовании сп. Мулымья, за последние три года сохраняется определенное количество семей с детьми, где у родителей отсутствует постоянная работа, нет стабильного дохода, средств к существованию (см. таблицу 4):

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2014 | 2015 | 2016 |
| Количество семей, где родители не имеют постоянной работы | 11 | 11 | 12 |

Представленные данные свидетельствуют о наличии в семьях с детьми, проживающих на территории сп. Мулымья, социальных проблем, обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семей с детьми, с которыми самостоятельно справиться они не в состоянии**.**

На основе анализа данных возникла необходимость разработки программы социальной адаптации несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в условиях сектора дневного пребывания несовершеннолетних отделения психолого-педагогической помощи семье и детям филиала БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна» в п. Мулымья «Детство в ладошке», срок реализации которой составит три года (период 2017 – 2019г.г.).

Основным направлением деятельности является содействие несовершеннолетним в успешной социальной адаптации через оказание психолого-педагогической, социально-медицинской, социально-правовой помощи.

Реализация программы «Детство в ладошке» – одна из эффективных форм работы с несовершеннолетними по профилактике и разрешению существующих проблем; профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации всех сил и возможностей единого адаптационного пространства.

**Целевая группа:** Несовершеннолетние в возрасте от 5 до 14 лет, признанные

нуждающимися в социальном обслуживании.

**Цель:** Содействовать успешной социальной адаптации несовершеннолетних в современном обществе.

**Задачи:**

1. Организовать работу по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании и определению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности несовершеннолетних.

2. Исследовать причины и уровень социальной дезадаптации несовершеннолетних.

3. Обеспечить несовершеннолетних квалифицированной социально – медицинской, социально – правовой, психолого – педагогической помощью через систему социальных услуг.

4. Организовать отдых, занятость несовершеннолетних в культурно – досуговых, тематических, иных мероприятиях.

5. Укрепить физическое и психическое здоровье несовершеннолетних, осуществить работу по профилактике употребления психоактивных веществ, формировать установку на ведение здорового образа жизни.

6. Оказать законным представителям несовершеннолетних помощь в преодолении кризиса детско – родительских отношений.

7. Проанализировать эффективность мероприятий программы.

**Формы, методы работы**

***Формы работы:***

* **Организационные:**

**-** собрание;

**-** собеседование.

* **Исследовательские:**

**-** обследование;

**-** диагностика;

**-** опрос;

**-** анализ.

* **Практические:**

**-** тренинг;

- занятие;

- практикум;

- лекция;

- игра, ролевая игра;

- творческая мастерская;

- экскурсия;

- мероприятие;

- мониторинг.

***Методы:***

- информирование;

- тестирование;

- анкетирование;

- консультирование;

- рассказ;

- беседа;

- объяснение;

- поощрение;

- демонстрация;

- иллюстрация;

- видеометод;

- наблюдение;

- игровой метод;

- дискуссия;

- рисование.

**Содержание программы**

**Этапы, сроки реализации программы**

**1 этап. Организационный (январь 2016 года и далее перед началом курса социальной адаптации)**

- Обновление нормативно-правовой базы по работе с несовершеннолетними;

- Обновление и укрепление методического и материально – технического оснащения мероприятий программы;

- Встреча с родителями, несовершеннолетними;

- Оформление необходимых документов;

- Формирование группы несовершеннолетних;

- Ознакомление родителей с работой отделения (условия, режим, требования).

**2 этап. Практический (февраль 2017 года – декабрь 2019 года)**

- Организация курсов социальной адаптации несовершеннолетних;

- Реализация мероприятий социальной адаптации несовершеннолетних по следующим направлениям: правовое, медицинское, педагогическое, психологическое, согласно Плану мероприятий (см.План мероприятий);

- Период социальной адаптации несовершеннолетних в отделении устанавливается сроком на один месяц;

- При зачислении несовершеннолетнего на курс социальной адаптации, формируется личное дело. На каждого ребенка заполняется анкета (см. Приложение 1), оформляется «Индивидуальная карта социальной адаптации» (см.Приложение 2), в которой отражена работа, проведенная с несовершеннолетним за период прохождения им курса.

**3 этап. Аналитический (декабрь 2019 года)**

- Анализ реализации программы;

- Оценка эффективности;

- Выводы о результатах работы, прогнозирование;

- Планирование дальнейшей работы;

- Разработка рекомендаций.

**Направления деятельности и их содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Правовое направление | Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними по формированию правовой грамотности, установок на законопослушное поведение, формирование основ безопасного поведения |
| Педагогическое направление | Организация и проведение мероприятий, направленных на диагностику и педагогическую коррекцию несовершеннолетних, формирование навыков здорового образа жизни, организацию творческого развития несовершеннолетних, организацию занятости несовершеннолетних в различных видах деятельности: игровой, спортивной, трудовой и т.д. |
| Медицинское направление | Проведение мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни, проведение оздоровительных мероприятий, обеспечение несовершеннолетних горячим питанием, систематическое наблюдение за состоянием здоровья несовершеннолетних |
| Психологическое направление | Диагностика и психологическая коррекция личностных особенностей несовершеннолетних, стереотипов их поведения; проведение психологических тренингов, занятий по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних, оказание психологической помощи и поддержки |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **мероприятия** | **Период**  **проведения/ количество часов/занятий** | **Форма работы** | **Содержание мероприятия** | **Ответственное лицо** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| ***Правовое направление:*** | | | | | |
| 1. | Цикл тематических занятий для несовершеннолетних:  - «Правовой лабиринт»  - «Детям о праве»  - «Детский адвокат» | 2 раза в неделю в течение курса/  8 занятий    2017 год  2018 год  2019 год | Тематическое занятие | Формирование правовой грамотности несовершеннолетних школьного возраста формирование установки на законопослушное поведение | Специалист по социальной работе |
| 2. | Цикл тематических занятий для несовершеннолетних:  - «Безопасное поведение»  - «Умей за себя постоять»  - Как защитить себя и свою семью» | 2 раза в неделю в течение курса/  8 занятий    2017 год  2018 год  2019 год | Тематическое занятие | Формирование основ безопасности несовершеннолетних | Специалист по социальной работе |
| 3. | 4. Оформление и обновление информационного стенда «Социально-правовая страничка для детей» | Один раз в месяц | Специалист по социальной работе | Информирование несовершеннолетних о действующем законодательстве РФ, ХМАО в сфере защиты прав детей | Специалист по социальной работе |
| ***Педагогическое направление:*** | | | | | |
| 1. | Социально –педагогическая диагностика несовершеннолетних | В начале и в конце курса социальной адаптации/  2 занятия | Диагностика | Социально- педагогическое обследование индивидуальных, личностных особенностей несовершеннолетних | Воспитатель |
| 2. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с несовершеннолетним «Помогай-ка» | В течение курса/ ежедневно      2017-2019 г.г. | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие | Коррекция развития, поведенческих проявлений несовершеннолетних возрастным нормам | Воспитатель |
| 3. | Групповые коррекционные занятия с несовершеннолетними:  - «Понимание»  - «Мой мир»  - «Шанс» | В течение курса 2 раза в неделю/  8 занятий  2017 год  2018 год  2019 год | Групповое коррекционное занятие | Коррекция развития, поведенческих проявлений несовершеннолетних в группе | Воспитатель |
| 4 | Цикл тематических занятий по профилактике употребления психоактивных веществ:  - «Береги здоровье смолоду»  - «Здоровое поколение» - «Я выбираю жизнь» | В течение курса 1 раз в неделю/  4 занятия  2017 год  2018 год  2019 год | Тематическое занятие | Формирование основ здорового образа жизни несовершеннолетних | Воспитатель |
| 5. | Цикл игровых упражнений для несовершеннолетних:  - «Я и мир вокруг меня»  - «Мой социум»  - «Жить среди людей» | В течение курса 2 раза в неделю/  8 занятий    2017 год  2018 год  2019 год | Игровое упражнение | Формирование представления о нормах социального поведения | Воспитатель |
| 6 | Детское объединение для несовершеннолетних:  - «Умники и умницы»  - «Мир веселых и находчивых»  - «Знатоки» | В течение курса 2 раза в неделю/  8 занятий  2017 год  2018 год  2019 год | Викторина, игра, занятие, брейн-ринг и т.п. | Развитие познавательной сферы детей через решение интеллектуальных, логических заданий, шарад и т.д. | Воспитатель |
| 7. | Детская студия декоративно-прикладного искусства:  - «Красота своими руками»  - «Дело мастера боится»  - «Вдохновение» | В течение курса/ ежедневно    2017 год  2018 год 2019 год | Творческая мастерская | Занятия несовершеннолетних ручным трудом (формировании элементарных трудовых навыков в работе с разными материалами, выработка положительной мотивации к трудовой деятельности) | Воспитатель |
| 8. | Театрализованная деятельность несовершеннолетних:  - «Театральные чудеса»  - «Сказка ложь, да в ней намек» - «Мы все актеры в этой жизни» | В течение курса  2 раза в неделю    2017 год  2018 год  2019 год | Театрализованная постановка | Постановки кукольного театра по разным тематикам.  Формирование коммуникативных умений и навыков | Воспитатель |
| 9. | Спортивный час для несовершеннолетних:  - «В здоровом теле здоровый дух»  - «Спортивным быть здорово»  - «К спортивным вершинам» | В течение курса  3 раза в неделю  2017 год  2018 год  2019 год | Спортивные соревнования, эстафеты, игры | Организация спортивных мероприятий с целью  развития двигательной активности несовершеннолетних | Воспитатель |
| 10. | Культурно – развлекательные, праздничные мероприятия для несовершеннолетних, с привлечение родителей, посвященных праздничным датам | В течение адаптационного периода, согласно календарю  2017-2019г.г. | Праздники, вечера, конкурсы | Организация и проведение культурно-массовых мероприятий для детей и родителей,  укрепление детско-родительских отношений в коллективной творческой деятельности, создание праздничного настроения | Воспитатель |
| ***Психологическое направление:*** | | | | | |
| 1. | Социально – психологическаядиагностика несовершеннолетних | В начале и в конце курса социальной адаптации/  2 занятия  2017-2019 г.г. | Диагностика | Социально-психологическое обследование индивидуальных, личностных особенностей несовершеннолетних, стереотипов поведения | Психолог |
| 2. | Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним | В течение курса/ ежедневно    2017-2019 г.г. | Индивидуальное психокоррекционное занятие | Коррекция личностных особенностей детей, их поведения | Психолог |
| 3. | Групповые психокоррекционные занятия с детьми | В течение курса 2 раза в неделю/ 8 занятий  2017-2019 г.г. | Групповое  психокоррекционное занятие | Коррекция психоэмоциональной сферы несовершеннолетних | Психолог |
| 4. | Тренинг на развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних:  - «Шаг навстречу друг другу»  - «Как стать сильным  - «Понимание» | В течение курса 1 раз в неделю/ 4 занятия  2017 год  2018 год  2019 год | Групповое занятие | Мероприятия, направленные на развитие коммуникативной сферы несовершеннолетних | Психолог |
| 5. | Групповая релаксация несовершеннолетних | В течение курса 1 раз в неделю/ 4 занятия  2017-2019 г.г. | Релаксационное занятие | Мероприятие, направленное на снятие мышечного, психоэмоциального напряжения несовершеннолетних | Психолог |
| ***Медицинское направление:*** | | | | | |
| 1. | Диагностика антропометрических данных несовершеннолетних | В начале и в конце курса/ 2 раза | Обследование | Измерение роста, веса | Медицинская сестра |
| 2. | Наблюдение за состоянием здоровья несовершеннолетних | В течение курса/  ежедневно | Наблюдение | Отслеживание состояния здоровья несовершеннолетних | Медицинская сестра |
| 3 | Обеспечение несовершеннолетних питанием, витаминотерпия | В течение курса/ ежедневно | Прием пищи | Предоставление двухразового питания в учебное время, трехразового питания в летний период. Витаминизация блюд | Медицинская сестра |
| 4. | Оздоровительные мероприятия с несовершеннолетними: - кислородо-терпия  - фиточай | В течение курса/ по мере необходимости | Оздоровительное мероприятие | Предоставление кислородного коктейля, фиточая.  Содействие в укреплении здоровья, профилактика заболеваний | Медицинская сестра |
| 5. | Прогулка на свежем воздухе | В течение курса/ ежедневно | Оздоровительное мероприятие | Принятие детьми солнечных, воздушных ванн, укрепление иммунитета, профилактика заболеваний | Медицинская сестра |
| 6. | Групповые игры на свежем воздухе «В кругу друзей» | В течение курса/ по возможности | Подвижная игра | Проведение групповых подвижных игр. Укрепление и развитие физической активности детей | Медицинская сестра |
| 7. | Общеукрепляющая гимнастика, занятия на «Дорожке здоровья» | В течение курса  2 раза в неделю/ 8 занятий | Общеукрепляющее занятие | Гимнастика, занятия на «Дорожке здоровья».  Укрепление здоровья, профилактика заболеваний | Медицинская сестра |
| 8. | Цикл занятий с несовершеннолетними по формированию основ здорового образа жизни:  - «Зеленая аптека»  - «Школа Айболита»  - «Жизнь без докторов» | В течение курса  2 раза в неделю/ 8 занятий    2017 год  2018 год  2019 год | Тематическое занятие | Формирование навыков здорового образа жизни | Медицинская сестра |

# Ресурсы

**Кадровые ресурсы**

Лектории для родителей и подростков по социально-правовым вопросам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Количество**  **штатных**  **единиц** | **Функции** |
| Заведующий отделением | 1 | - Координирует работу специалистов отделения по организации занятости несовершеннолетних, профилактике их безнадзорности и правонарушений, социальной адаптации в условиях дневного пребывания. |
| Воспитатель | 1 | - Проводит педагогическую диагностику несовершеннолетних;  - организует занятость несовершеннолетних в культурно – досуговых, спортивно-оздоровительных, тематических, творческих, иных мероприятиях;  - осуществляет работу по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. |
| Психолог | 1 | - Проводит психологическую диагностику несовершеннолетних, особенностей их поведения;  - осуществляет индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с несовершеннолетними;  - проводит тренинги на развитие коммуникативных навыков;  - проводит групповую релаксацию для несовершеннолетних. |
| Специалист по социальной работе | 1 | - Осуществляет правовую информированность несовершеннолетних, в случае необходимости защищает права и законные интересы несовершеннолетних;  - проводит тематические занятия с несовершеннолетними по социально – правовым вопросам. |
| Медицинская сестра | 0,5 | - Осуществляет мероприятия по укреплению здоровья несовершеннолетних, формированию навыков здорового образа жизни;  - осуществляет осмотр несовершеннолетних, наблюдает за состоянием их здоровья;  - осуществляет профилактику заболеваний;  - осуществляет контроль за организацией питания несовершеннолетних;  - осуществляет витаминотерапию;  - осуществляет кислородотерапию, предоставляет фиточай;  - проводит оздоровительные мероприятия. |
| Социальный работник | 1 | - Осуществляет сопровождение несовершеннолетних на мероприятия, на прием пищи, до места жительства (по необходимости);  - оказывает помощь специалистам отделения в проведении мероприятий, занятий с несовершеннолетними. |

**Материально – технические ресурсы**

**Социальный**

**педагог**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты | Оборудование, материалы имеющиеся в наличии | Требуется | Бюджет |
| Комната для развивающих занятий | Шкафы для принадлежностей, магнитная доска, графическая доска, этажерки, 5 журнальных столов, 5 стульчиков;  детские художественные книги, канцелярские принадлежности (краски, карандаши, альбомы, пластилин и т.д.), счетный материал, геометрические фигуры, раздаточный материал, иное | Детские столы для занятий-5 шт., стулья-5 шт. | 15.000 руб. для приобретения столов и стульчиков для занятий с детьми  Педагогическое консультирование родителей  Социально – педагогическое просвещение детей и замещающих родителей |
| Комната для двигательной активности | Малый сухой бассейн, мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки, конструктор, кубы, кубики, мягкие модули | Мяч волейбольный-2шт., мяч резиновый-5 шт. | 2.000 руб. на приобретение мячей для организации спортивных игр |
| Сенсорная комната | Большой сухой бассейн | Оборудование для сенсорной комнаты | 150.000 руб. на приобретение оборудования для сенсорной комнаты |
| Игровая комната | Детская мебель – «Гостиная», «Парикмахерская», «Столовая», шкаф для игрушек, игрушки, дидактические, настольные игры, другое | 2 большие куклы  2 большие машинки,  2 коляски | 5000 руб. на приобретение игрушек для детей дошкольного возраста |
| Комната для кукольного театра | Мягкий уголок, музыкальный центр, компакт-диски, ширма, 5 наборов кукольного театра | 3 набора кукольного театра | 3000 руб. на приобретение наборов кукольного театра для театрализованных постановок |
| Две комнаты отдыха | Мягкий уголок, кресла, телевизор, музыкальный центр, видео-аппаратура, тумбочки, журнальный стол | - | - |
| Детские спальни (6)  на 10 мест | Кровати, тумбочки, шкафы для одежды, письменные столы | - | - |
| Музыкальный зал | Стулья, музыкальный центр, караоке, мультимедийное оборудование, экран | \_ | \_ |
| Спортивный зал | Скамейки, напольные маты, тренажеры, спортивный инвентарь | - | - |
| Медицинский кабинет | Медицинские шкафы, письменные столы, кушетка, напольные весы, ростомер, медицинские препараты | - | - |
| Кабинет «Дорожка здоровья» | Два кресла, напольные массажные тренажеры, тренажер для ног | - | - |
| Столовая | Обеденный зал: столы, стулья | - | - |
| Итого: | | | 175.000 руб. |

**Информационные ресурсы**

Изготовление информационных буклетов, листовок, брошюр о деятельности сектора дневного пребывания несовершеннолетних с целью информирования населения сп.Мулымья, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (учреждения образования, здравоохранения, культуры, администрации сп.Мулымья).

Оформление информационного стенда в отделении для получателей социальных услуг «Море житейское».

**Методические ресурсы**

В работе с несовершеннолетними специалисты отделения применяют следующие авторские методики:

* Методика оценки агрессивности Басса – Дарки;
* Методика изучения родительских установок (РARI);
* Выявление структуры темперамента с помощью опросника В.М.Русалова
* Опросник Айзенка;
* Изучение профессиональных намерений старшеклассников Л.М.Фридман;
* Изучение особенностей развития ребенка М.М.Семаго;
* Проективная методика «Дерево» К.Кох;
* Проективная методика «Дом-дерево-человек» Д.Бук;
* Проективная методика «Рисунок человека» Ф.Гудинаф, Д.Харрис;
* Проективная методика «Рисунок семьи» Р.К.Бернс, С.К.Кауфман.

Используются разработки циклов тематических занятий, конспекты культурно-досуговых, праздничных мероприятий, иное.

# 

# Контроль и управление программой

Контроль за реализацией программы осуществляет заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и детям, заведующий филиалом БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения«Фортуна». Виды контроля:

***1. Предварительный****:* обеспечение материально – техническими и методическими ресурсами.

***2. Текущий:*** контроль за своевременностью оказания необходимой социально – психолого – педагогической, правовой, медицинской помощи несовершеннолетним; контроль за качеством ведения личных дел несовершеннолетних, текущей документации; контроль за качеством оказания социальных услуг несовершеннолетним; контроль за выполнением индивидуальных программ оказания социальных услуг несовершеннолетним; контроль за подготовкой специалистов к занятиям с детьми; за проведением занятий по срокам, за использованием разнообразных приемов и методов работы с детьми; контроль за созданием психологического комфорта для несовершеннолетних; соблюдением и выполнением правил техники безопасности, правил пожарной безопасности, санитарных правил и норм при организации мероприятий в отделении.

***3.Заключительный:*** анализ эффективности данной программы.

**управление программой**

Директор БУ «кОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ « Фортуна»

Заместитель директора

заведующий филиалом

заведующий отделением ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ

Специалисты отделения ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ

законные представители несовершеннолетних

несовершеннолетние, признанные нуждающимися в социальном обслуживании

# Результат

**Ожидаемые результаты**

1. Наличие банка данных несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании, наличие информации о причинах этой нуждаемости.
2. Осведомленность специалистов о причинах и уровне социальной дезадаптации несовершеннолетних.
3. Увеличение уровня удовлетворенности несовершеннолетних качеством и доступностью предоставляемых социальных услуг.
4. Наличие у несовершеннолетних потребностей в активном участии в общественной жизни, коллективно-творческой деятельности, организации совместного досуга.
5. Улучшение соматического и психического здоровья несовершеннолетних. Здоровый образ жизни.
6. Соответствие полученных результатов ожидаемым, успешная адаптация несовершеннолетних.

**Критерии оценки эффективности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Критерии оценки эффективности** | |
| качественные | количественные |
| 1. | Компетентность специалистов в вопросе положения несовершеннолетних, проживающих на территории | Количество детей в Банке данных, данные о причинах нуждаемости в социальном обслуживании |
| 2. | Готовность несовершеннолетних к мобилизации собственного потенциала для разрешения возникших трудностей | Данные проведенного обследования, диагностик несовершеннолетних |
| 3. | Уровень удовлетворенности  несовершеннолетних.  Стабильное положительное эмоциональное состояние несовершеннолетних | Количество обслуженных несовершеннолетних, количество оказанных услуг |
| 4. | Высокая активность несовершеннолетних | Количество несовершеннолетних, участвующих в мероприятиях, количество проведенных мероприятий |
| 5. | Положительная эмоционально – волевая сфера несовершеннолетних, положительные изменения физического здоровья. Отказ несовершеннолетних от употребления психактивных веществ | Количество несовершеннолетних с положительной динамикой |
| 6. | Мониторинг эффективности мероприятий с несовершеннолетними | Соответствие запланированных мероприятий полученным результатам |

**Список литературы**

1. Басова А.В. Развиваем логическое мышление / А.В.Басов. - Ярославль: Академия развития, 1996. – 43 с.

2. Башаева Т.В. Развиваем восприятие у детей / Т.В.Башаева. - Ярославль: Академия развития, 1997.- 42 с.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры / А.К.Бондаренко. - Москва: Просвещение, 1991. – 75 с.

4. Галанова Т.В. Развитие детей дошкольного возраста / Т.В.Галанова. - Москва: Просвещение, 2005. - 97 с.

5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? / Ю.Б. Гиппенрейтор. – Москва: «Астрель», 2007. - 240 с.

6. Доронова Т.Н. Радуга: программа и руководство для воспитателей детского сада / Т.Н.Доронова. – Москва: Просвещение, 1994. – 123 с.

7. Дьяченко О.М. Чего не бывает на свете / О.М.Дьяченко. – Москва: Просвещение, 1991. – 109 с.

8. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет / О.Н.Земцова. - Москва: «Махаон», 2008.- 38с.

9.Кудрявцев А.В. Малая энциклопедия для родителей и педагогов (Трудные вопросы воспитания) / А.Кудрявцев, Р.Кашапов. - Ижевск, изд-во Удмуртского университета, 1992.- 268 с.

10.Коваленко Т.А. 85 вопросов к детскому психологу / Т.Коваленко, И.Андрющенко. Москва: «АСТ», 2009.- 160 с.

11. Самсонова С. Жизнь – игра / С.Самсонова. – Москва: изд. Здоровье и общество, 2004. – 98с.

12. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие детей 3-6 лет / Ю.Соколова. - Москва: «Эксмо», 2004.- 80 с.

13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками / В.В.Цвынтарный. - С – Петербург: «Лань», 1997.- 23 с.

14.Чибисова М.Ю. Психолог на родительском собрании (психолог в школе) / М. Чибисова, Н. Пилипко. – Москва: «Генезис», 2004. – 136 с.

15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С.Швайко. - Москва: Просвещение, 1993.- 74 с.

**Приложение**

***Приложение 1***

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Для выявления индивидуальных особенностей вашего ребенка просим вас ответить на вопросы анкеты (ответы подчеркнуть)

**1.** **Фамилия, имя ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Особенности поведения и характера**

1) не отмечаются

2) беспричинные колебания настроения

3) склонность к конфликтам, ссорам

* 1. повышенная мнительность
  2. склонность к жестокости, агрессивности в отношении слабых, животных
  3. необщительность, замкнутость, трудно заводить друзей
  4. без разрешения берет чужие вещи, деньги.
  5. курение (не курит, эпизодически курит, хроническое)

**3. Особенности эмоционально – волевой сферы**

1) уравновешен

2) эмоционально неуравновешен

3) гиперактивный

4) двигательная расторможенность

5) повышенная тревожность

6) низкий самоконтроль

7) упрямство, устойчивость собственного мнения

**4. Отмечаются повышенная раздражительность, плаксивость, капризность**

1) да

2) нет

**5. Наблюдались аллергические реакции** (при приеме лекарств, пищи, цветений растений, на другое (указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Они проявлялись в виде насморка, кашля, слезотечения, кожных высыпаний, отечности лица, другое (указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Соблюдение режима дня**

1. с желанием
2. пассивное
3. открытое неприятие
4. агрессивное неприятие

**7. Основные виды деятельности, которые предпочитает ребенок**

1) игра в компьютер

2) настольные игры

3) рисование, лепка, конструирование

4) подвижные игры

5) танцы, пение, иное

6) иное (указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Какие формы работы предпочитает?**

1) индивидуальные

2) групповые

**9. Дополнительные сведения о вашем ребенке, которые вы бы хотели сообщить**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Ваши пожелания, просьбы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Спасибо за участие!***

# 