**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №12» г. Воркуты**

**Программа внеурочной деятельности**

**«Моя Республика»**

**Выполнила: Ефремова**

**Наталья Анатольевна,**

**учитель географии**

**Воркута**

**2017г.**

**Пояснительная записка**

С целью эффективного введения и реализации стандартов нового поколения в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции Развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2017-2020 гг.,  плана воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год, разработана программа внеурочной деятельности «Моя республика». Программа направлена на  развитие этнокультурного, духовно - нравственного потенциала учащихся, на организацию досуга детского коллектива.

Программа рассчитана на 105 часов

 Программа педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Актуальным вопросом современной системы образования на сегодняшний день становится не только необходимость создания условий для получения детьми хороших знаний в различных областях, но и формирования у подрастающего поколения истинного патриотизма, гражданской ответственности, социальной зрелости. Результат любого дела, выполняемого профессионалом высокого класса, должен быть направлен на укрепление и развитие и региона, и страны в целом. Как известно, о социально-экономическом, культурном развитии республики, благополучии народа, укреплении и развитии народных традиций более всего заботятся специалисты, которые родились и выросли в этой республике. Воспитание подрастающего поколения в духе толерантности, уважения к народной культуре, традициям родного края становится ведущим фактором проявления гражданственности и истинного патриотизма на протяжении всей жизни человека. Уважение и любовь к родному краю можно и нужно формировать в человеке с детства. Именно поэтому в формировании воспитательного пространства образовательного учреждения необходимо учитывать национально-региональный компонент. Чем больше сегодня подросток будет знать свой край, историю его развития, культуру и традиции народов, проживающих на его территории, тем больше будет заботиться о настоящем и будущем своей земли.

**Актуальность и новизна**

Внеурочная деятельность проводится в форме мини проектов, разнообразных викторин и конкурсов, тематических бесед и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Программу реализуют учителя разных предметов: географии, биологии, экологии, истории, обществознания, технологии, изобразительного искусства. У каждого учителя свой содержательный блок. Программа предполагает участие детей разного возраста с 6 по 8(9) классы и формирование разновозрастных групп.

**Цель программы**: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, воспитание у школьников истинного патриотизма, осознание необходимости сохранения исторической памяти и лучших традиций народов, населяющих Коми край, бережного отношения к природе и культурному наследию родного края, постижение духовно-нравственных ценностей , культурных, исторических традиций Коми республики.

**Задачи программы:**

**Образовательные**

• Ознакомление с историей, географией, экологией. культурой родного края.

• Овладение участниками программы навыками народных ремесел.

• Создание условий для практического усвоения демонстрируемых продуктов творчества.

**Воспитательные**

• Приобщение школьников к истории развития, культуре родного края.

• Ознакомление с народными традициями.

•Формирование социальной среды, основанной на принципах сотрудничества, сотворчества, взаимной поддержки и коллективного творчества.

**Развивающие**

• Развитие организаторских способностей через привлечение к реализации программы.

• Развитие творческих способностей школьников посредством использования форм активной работы.

•Формирование устойчивой мотивации, направленной на развитие познавательной активности участников программы.

 Данная программа является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Форма организации внеурочной деятельностипо программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит  школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнёра, выражать свое понимание.

**Особенностью программы** “Моя Республика” является широкий спектр форм и методов активной работы с учащимися, используемых в организации мероприятий по изучению истории, культуры и традиций родного края: деловые и творческие встречи, экскурсии, конкурсы, игровые программы, соревнования, ролевые игры, мастер классы.

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах Коми республики, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;

- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации Коми республики, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах проживающих в Коми Республике;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к малой Родине, чувство гордости за свою республику;

- уважение к истории, культурным, природным и историческим памятникам;

- уважение к другим народам России и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Данная программа нацелена на достижение учащимися воспитательных результатов в духовно-нравственном поведении школьников:

- приобретение школьниками знаний о способах и видах проведения досуга, об оформлении помещений для проведения праздников;

-приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности повседневной жизни;

-обогащение личного опыта общения детей;

-ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

**Метапредметные результаты:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Содержание**

**Введение**. Общая характеристика Республики Коми. Площадь, население, границы. Государственная власть в Республике Коми. Флаг. Герб. Административная карта Республики Коми. Государственный гимн. Роль и место Республики Коми в современной экономике. Финно-угорский мир. Коми язык как язык уральской языковой семьи. Родство и происхождение от одного корня уральских народов.

**Раздел 1 Природные условия и ресурсы**

*Поверхность и недра*. Геофизические поля, геологическое строение территории. Горы. Тектоническое строение. Новейшая тектоника. Четвертичные отложения. Минеральные подземные воды. Нефтегазогеологическое районирование, перспективы нефтегазоносности. Месторождения нефти, природного газа и природных битумов. Твёрдые полезные ископаемые. Уголь и горючие сланцы. Минерально-строительное сырье. Формы рельефа.

*Климат.* Общая характеристика климата. Степень дискомфортности климата. Изменения температуры воздуха. Агромезоклиматическое районирование.

*Гидрология.* Гидрологическая характеристика территории. Химический состав поверхностных вод. Озёра. Гидрологическое районирование. Водные ресурсы. Сток рек и ледовые явления. Реки.

*Почва.* Почвенный покров. Почвенно-географическое районирование. Кислотность почв. Почвенно-мелиоративное районирование. Сельскохозяйственные земли. Торфяные ресурсы. Болота.

*Флора, растительность.* Растительный покров. Пограничные виды сосудистых растений, лишайников, грибов. Цветы. Редкие и охраняемые виды растений, лишайников, грибов, мохообразных. Пищевые растения и грибы. Лекарственные растения , лишайники и грибы. Реконструкция местообитаний коренных типов растительности. Парма. Промышленные лесозаготовки. Коренные и производные леса. Лесное хозяйство и лесоустройство. Болотные территории.

*Фауна.* Зоогеография наземных позвоночных европейского Северо-Востока. Млекопитающие. Птицы. Амфибии и рептилии. Насекомые Красной Книги Республики Коми. Бабочки. Охотничье хозяйство. Акклиматизация и реакклиматизация охотничьих животных. Рыбы. Рыбное хозяйство. Оленеводство РК. Лесопатологическая обстановка и защита лесов от вредных насекомых. Вредители лесного и сельского хозяйства.

*Экология.* Современная экологическая обстановка. Загрязнение атмосферного воздуха. Качество речных вод. Условия самоочищения речных вод. Фоновое содержание тяжёлых металлов и углеводородов в почвах. Потенциальная опасность загрязнения почв токсическими элементами. Экологическое состояние недр. Эколого-экономическое районирование территории РК.

*Охрана природы.* Особо охраняемые природные объекты Республики Коми. Природное геологическое наследие.

**Раздел 2 Современное общество**

*Демография.* Динамика численности населения. Миграции. Естественный прирост (убыль) населения, уровень демографической нагрузки. Национальный состав населения. Плотность сельского населения и людность городских поселений. Доля городского населения. Распределение населения по зонам Севера. Безработица.

*Социальная сфера.* Социальное развитие. Социальная защита населения. Здравоохранение. Показатели здоровья населения.

*Экономика.* Структурные особенности экономики.

*Промышленность.* Топливно-энергетический комплекс. Горнорудная промышленность.

*Лесное хозяйство.* Лесопромышленный комплекс. Лесопользование.

*Сельское хозяйство*. Сельское хозяйство. Оленеводство.

*Транспорт.* Общая характеристика транспортной сети. Транспортная доступность локальных систем. Перспектива транспортно-индустриального развития. «Белкомур».

*Бизнес и торговля.* Малое предпринимательство. Межрегиональный товарообмен.

*Финансы и инвестиции*. Инвестиции, внешняя экономическая деятельность. Финансирование природоохранной деятельности.

*Строительство*. Строительный комплекс.

*Водное хозяйство.* Водохозяйственные районирование.

*Туризм*. Туристско-рекреационный потенциал. Туристские объекты и маршруты.

*Наука и инновации*.

*Образование.*

*Культурно-досуговая деятельность*.

*Территориальная структура*. Валовой муниципальный продукт. Рейтинговая оценка муниципальных районов. Типы локальных систем по потенциалу развития.

**Раздел 3 История и культура**

*История древнейшего заселения.* Археологические памятники эпохи палеолита, мезолита, неолита, энеолита и бронзы. Археологические памятники ананьинской культурно-исторической общности. Археологические памятники гляденовской культурно-исторической общности. Археологические памятники второй половины I тыс. н.э. Археологические памятники первой половины II тыс. н.э. Пермский звериный стиль.

*Коми край в составе Русского государства.* Вхождение Коми края в состав Русского государства. Административное деление и население Коми края в конце XV-XVI вв. Административное деление и население Коми края в XVII в. Административное деление и население Коми края в XVIII в. Административное деление и население Коми края в XIX- начале XX в. Экономическое развитие Коми края в XVII-XIX вв. Горные промыслы XV-начала XX вв. Культурно-просветительные учреждения в XIX-начале XX в. Учебные заведения в XIX- начале XX в. Храмы и приходы Коми края в XIX – начале XX в.

*Советский период в истории Республики Коми.* Революция и Гражданская война в Коми крае (1917-1920 гг.) Административно- территориальное деление и население Коми края в 1920-1930 –е гг. Экономика Коми края в 1920-1930 –е гг. Развитие социальной сферы в Коми крае (здравоохранение, учебные заведения, культурно-просветительные и научные учреждения) 1920-1930 –е гг. ГУЛАГ в Коми АССР. Мобилизация людских ресурсов Коми АССР на фронт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Экономика Коми АССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Культура Коми АССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Административно-территориальные и демографические изменения в Коми АССР в 1940-1990-х гг. Промышленность, транспорт и сельское хозяйство Коми АССР в 1940-1980-е гг. Культура и здравоохранение Коми АССР в послевоенный период (с 1946 по 1980-е гг.).

*Традиционная культура.* Этнографические группы. Этноконфессиональные группы: русские и коми старообрядцы. Пермская деревянная скульптура и иконопись. Диалекты коми языка. Традиционное природопользование. Традиционные ремёсла и промыслы коми и русского старожильческого населения. Лодочные конструкции коми. Роспись по дереву, обработка бересты у коми и русского старожильческого населения. Художественная обработка меха и кости у коми и русского старожильческого населения. Традиционная одежда коми и русского старожильческого населения. Узорное ткачество, вязание, вышивка, набойка у коми и русского старожильческого населения. Календарно-обрядовый фольклор. Музыкальный фольклор: инструментальные традиции. Эпические формы фольклора. Прозаические жанры фольклора. Книжная культура. Живопись. Кочевники тундры – коренные малочисленные народы Севера.

**Учебно-тематический план программы "Моя Республика".**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Всего часов | В том числе | | | |
| теоретические. занятия | практич. занятия | исслед. деят-ть | экскурсии |
| **Введение** | **5** | 1 | 2 | 2 |  |
| **Раздел 1 Природные условия и ресурсы**  **Блоки:**  Поверхность и недра  Климат  Гидрология  Почва  Флора, растительность  Фауна  Экология  Охрана природы | **38**  4  2  3  3  9  11  4  2 | 1  1  1  1  4  8  2  1 | 2  1  1  1  2  2  2  1 | 1  1  2  2 | 1  1  1 |
| **Раздел 2 Современное общество**  **Блоки:**  Демография  Социальная сфера  Экономика  Промышленность  Лесное хозяйство  Сельское хозяйство  Транспорт  Бизнес и торговля  Финансы и инвестиции  Строительство  Водное хозяйство  Туризм  Наука и инновации  Образование.  Культурно-досуговая деятельность.  Территориальная структура | **24**  6  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1 | 3  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 2  - | 1  1  1 |  |
| **Раздел 3 История и культура**  **Блоки:**  История древнейшего заселения  Коми край в составе Русского государства  Советский период в истории Республики Коми  Традиционная культура  Защита проекта | **36**  5  9  11  11  2 | 4  7  8  8 | 1  -  3  1 | 2  1  2 | 1 |
| **ИТОГО:** | **105ч** | 63 | 19 | 16 | 4 |

**Формы контроля:**

* опорные конспекты
* графики
* таблицы
* иллюстрации
* составление бизнес-плана
* составление проекта
* исследовательская работа

**Методические рекомендации:**   
В процессе работы по изучению данного курса возможна организация следующих видов работы:   
1. Изучение и анализ письменных исторических источников, историко-краеведческой литературы.   
2. Проведение картографического анализа.   
5. Составление бизнес-плана.   
6. Подготовка к выступлению, защита реферата, проекта, презентации.   
7. Осуществление систематизации исследовательских материалов.  
  
**Критериями, позволяющими проводить самостоятельный анализ, по изучению курса, являются:**   
1. Учитель, интересующийся историей края и принимающий непосредственное участие в его изучении.   
2. Исследовательская работа учителя выступает как условие повышения его педагогического мастерства.   
3. Создание для учащихся реальных условий для проведения самостоятельных исследований.   
4. Соблюдаются принципы добровольности и учета индивидуальных интересов и способностей учащихся при определении (выборе) тем исследовательских заданий.   
5. Учитель непосредственно участвует в исследовательской работе вместе с учащимися.   
6. Учащиеся знают и видят, что их исследования приносят реальный результат: появление интереса учителей, родителей, общественности к их делам, собранный краеведческий материал используются в учебно-воспитательном процессе.

По окончании курса проводится публичная защита проекта, исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Литературные источники:**

1.Атлас Республики Коми – М.: Феория,2011.- 448с.:ил., карт.

2. Природные условия и ресурсы // Историко-культурный атлас Республики Коми. М.: Дрофа ДиК,1997. С 144-195.

3. Республика Коми. Энциклопедия .Т1,2,3. Сыктывкар : Коми кн.изд-во, 1997,1999,2000

4. Статистический ежегодник Республики Коми, 2010: Стат.сб./Комистат.Сыктывкар,2010.

5.Исаев А.А. Экологическая климатология. М.: Научный мир,2001, 458с.

6. Торфяные ресурсы Республики Коми. Сыктывкар,2000. 613с.

7. Биоразнообразие экосистем Полярного Урала / от ред. М.В.Гецен. Сыктывкар,2007.252с.

8. Леса Республики Коми М.: 1999. 332с.

9. Тетерюк Л.В. Плотникова И.А., Орловская Н.В. Биология и экология редких растений Республики Коми. Екатеринбург. 2009.Вып 2. 184с.

10.Марвин М.Я. Турьева В.В. Млекопитающие Коми АССР // Фауна Урала и Европейского севера – Свердловск,1979. Вып.7.- с 45-78.

11. Кадастр охраняемых природных территорий Республики Коми.Ч.1,2 Сыктывкар 1993,1995гг.

12. Красная Книга Республики Коми/ под ред. А.И. Таскаева. Сыктывкар. 2009. 791с.

13. Леса Республики Коми. М.: 1999. 332с.

14. Города и районы. Социально-экономические показатели. Стат. Сб./Комистат.2004,2007-2009 гг. Сыктывкар, 2005,2006-2010 гг.

15. Закон РФ «Об охране окружающей среды» (№7-ФЗ в ред. от 27.12.2009 г.)

16. Археология Республики Коми М.: ДиК, 1997г.

17. Коми легенды и предания / Сост. Ю.Г. Рочев. Сыктывкар, 1984.