Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38

Красноармейского района Волгограда"

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ СШ № 38 решением педагогического совета

от 30.08.2016 № \_\_\_\_\_-ОД от 28.08.2016 № 10

 СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания НМС

 От 29.09.2013 № 4

**Программа внеурочной деятельности**

**по русскому языку**

**«Культура общения: от частного к общему »**

**для детей 13-15 лет**

(объём программы: 34 часа)

**Направление: « Общекультурное »**

Срок реализации программы: 1 год

**Составитель:** Соколова Елена Викторовна,

учитель русского языка и литературы,

первой квалификационной категории

Волгоград, 2016

**Пояснительная записка**

 Данная программа занятий внеурочной деятельности составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и программа курса «Речевой этикет», представленной в книге С. И. Львовой, И. П. Цыбулько, Ю. Н. Гостевой «Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы». – М.: Эксмо, 2007. – 496 с. – с. 120-123.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования.Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли. Решить эти и другие задачи поможет факультативный курс «Культура общения: от частного к общему», который предназначен для обучающихся 5-9-х классов средней школы, лицеев, классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. Программа, построенная от «простого» к «сложному», предполагает усвоение учащимися норм культуры от этикета и речевого этикета к ведению спора, умению вести эффективное бесконфликтное общение.

 Программа «Культура общения: от частного к общему» - целостный курс, построенный с учетом возраста учащихся и развивающий идею обучения культуре общения.

 Курс интегрирован, отражает межпредметные связи этики, риторики, лингвистики, психологии.

 **Цели курса:**

 *воспитательные:* развитие нравственных качеств личности и, как следствие, изменение отношения к другим и самому себе, таким образом, формирование навыков социальной адаптации учеников, совершенствование их коммуникабельности, нужной человеку в любой сфере деятельности, воспитание толерантности как нормы поведения и жизни.

 *Образовательные:* углубление лингвистических компетенций: языковой, филологической, коммуникативной, накопление знаний по риторике с целью их использования на практике.

 *Развивающие:* привитие культуры речи и моделирование поведения учеников с целью повышения их общей культуры. Программа «Культура общения: от частного к общему» - целостный курс, построенный с учетом возраста учащихся и развивающий идею обучения культуре общения от более простых, легко обучаемых форм к более сложным.

 **Задачи курса:**

1. научить учеников осмысливать свою речевую практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, выработать навык ответственного коммуникативного поведения.
2. сформировать коммуникативную компетентность учащихся, проявляющуюся в следующем:

- знании учащимися функций и тенденций развития общения в современном обществе, роли общения в современном мире;

-понимании учащимися причин затруднений и конфликтов в сфере человеческого общения в целом и в личной коммуникативной практике;

-овладении учащимися правилами и приемами эффективного и бесконфликтного общения с различными собеседниками в различных коммуникативных ситуациях;

-умении учащихся использовать общение как средство воздействия и средство психической саморегуляции личности.

 **Предполагаемые результаты**:

1) изменение поведения обученных;

2) адекватность их речи конкретной речевой ситуации;

3) овладение навыками адаптирования в социуме;

 4) повышение самооценки у прошедших курс.

 **Принципы:**

 1) учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;

 2) самоопределение подростков в выборе содержания деятельности в рамках занятий;

 3) наглядность работы, демонстрация процесса обучения.

 **Методы и приёмы:**

-активные: работа с книгой, с интернет-ресурсами, научной литературой, компьютером

-пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация;

 -объяснительно-иллюстративный;

-репродуктивный.

 **Формы и методы работы:**

 -мини-лекции;

 -практикумы с элементами исследования;

 -семинары с элементами дискуссий;

 -зачетная работа (тест);

 -круглый стол – дебаты.

 **Методы деятельности обучающихся:**

 -частично-поисковые,

 -эвристические.

 **Структура программы** «Культура общения: от частного к общему» включает 2 блока:

 - этикет и речевой этикет 34 ч.;

 - ведение диалога и монолога. 34 ч.

 **Первый блок**

Тема 1. Этикет и речь. Речевой этикет.(8 ч.)

Подчинение этикета правилам общества. Условность этикетных знаков. Умение понимать и уважать чужие обычаи. Знание языка. Связь этикета и речи. Единство общих правил поведения и правил речевого поведения. Речевой этикет, как средство, регулирующее правила речевого поведения. Этикет внешнего вида.

Тема 2. Письма.(8 ч.)

Этикет личной переписки. Деловые и частные письма. Поздравительные письма.

Тема 3. Эмоциональная сторона общения со взрослыми и младшими. (8 ч.)

Понятия о межличностных отношениях. Особенности общения со взрослыми. Изменение у младших подростков абсолютной ориентации на взрослых. Дифференциация видов общения со взрослыми.

Тема 4. Общение со сверстниками как важнейшее условие познавания мира и

 самопознания. (2 ч.)

 Межличностные отношения и общение. Общение со сверстниками.

 Отношения деловые и личные (приятельские, дружеские).

 Привлекательность и популярность человека в группе, коллективе.

 Симпатии и антипатии. Сотрудничество и соперничество.

 Самосознание. Формирование моральных и этических

 качеств в коллективе.

Тема 5. Ролевое поведение.(3 ч.)

 Ролевое поведение мальчика и девочки. Ролевое поведение в общественных местах.

Тема 6. Мы идем в гости…Мы принимаем гостей…(5 ч.)

 Принятие приглашения. Выбор подарка родным, знакомым, друзьям. Как правильно подарить цветы. Жесты, походка. Умение правильно вести себя за столом. Пользование ножом и вилкой. Как что следует есть. Как вести себя на отдыхе.

**Второй блок**

Тема 1. Правила ведения диалога.(8 ч.)

Виды речевой деятельности. Правила для говорящего и слушающего. Ведение спора. Доброжелательное отношение к собеседнику. Проявление вежливости. Умение смягчать свою речь, снимать излишнюю категоричность, не навязывать собеседнику собственных мнений и оценок, умение выбрать тему для разговора. Уважительное и терпеливое отношение к говорящему. Взгляды, мимика, жесты.

Тема 2. Учимся слушать собеседника.(3ч.)

Использование предметов или действий для передачи какой-либо информации. Правила поведения, касающиеся отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Словесные и несловесные формы этикета. Черты характера, способствующие полноценному общению: тактичность и сдержанность, принципиальность, уступчивость, общительность, доброжелательность, умение слушать и желание понять другого человека, уважение его мыслей, настроения.

Тема 3. Речевой этикет и вежливость.(5 ч.)

 Вежливость – проявление уважения. Готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается. Деликатность и такт. Чуткость. Речевой этикет – неотъемлемый элемент вежливости. Признание достоинства личности. Многочисленные оттенки вежливости и невежливости. Телефонные разговоры. Умение правильно пользоваться телефоном. Основные правила телефонного разговора: краткость, точность, уважительность, благодарность.

Тема 4. Монолог. Устный ответ как вид монолога. Выбор темы для монолога.(10 ч.)

Тема 5. Приемы запоминания текста. Способы сжатия текста. Практикум по сжатию текст и его пересказу.(8 ч.)

**Литература**

М. А. Введенская, Л. Г. Павлова. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995.

А, К, Михальская. Основы риторики. Мысль и слово. М., «Просвещение», 1996.

М. Р. Львов. Риторика. Учебное пособие для учащихся. М. «Академия», 1995.

С. И. Львова. Язык в речевом общении. М. «Просвещение», 1992.

Ч. Далецкий. Практикум по риторике. Издательский центр А З. М. 1996.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Педагогические средства** | **Форма контроля**  | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **Этикет и речь. Речевой этикет.**Понятие поведения.Мы живем среди людей. | 1 | Речевое общение: единство двух его сторон (передача и воспроизведение информации). Формы общения (устные и письменные). | Уметь вести диалог. | Формы общения. | Беседа |  |  |
| 2. | Понятие и функции этикета.Этикет и этикетка. | 1 | Культура речевого общения как 1)умение построить свою речь, точно и логически выразить мысль; 2) владение вербальными и невербальными средствами общения. Этикет как совокупность правил поведения. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.Интернациональные и национальные особенности речевого этикета. | Уметь определять сферы общения. | Сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая. | Работа с текстом |  |  |
| 4. | История этикета. Как возникает этикет. |  1 |  | Этикет |  |  |  |
| 5. | Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. |  1 | Использовать правила речевого этикета. | Речевой этикет | Создание диалога  |  |  |
| 6. | Этикет внешнего вида. |  1 | Уметь соблюдать нормы речевого этикета. | Норма | Наблюдение над нормами этикетными. |  |  |
| 9. | **Письма.**Понятие и функции речевого этикета. Как наше слово отзовется. | 1 | Культура речевого общения как 1)умение построить свою речь, точно и логически выразить мысль; 2) владение вербальными и невербальными средствами общения. Этикет как совокупность правил поведения. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. | Уметь видеть в пословице и поговорке правила этикета. |  | Работа с пословицами, раскрытие их значений. |  |  |
| 10. | Формулы речевого этикета. | 1 | Уметь использовать особенности речевого этикета в различных сферах общения. |  | Наблюдение над текстом |  |  |
| 12. | Языковой паспорт человека.Заговори со мной, и я скажу, кто ты. | 1 | Уметь использовать формулы речевого этикета. |  | Ситуации |  |  |
| 13. | Этикет личной переписки. | 1 | Уметь обращаться к знакомому/незнакомому человеку, используя этикетные формулы. |  | Создание ситуаций и подбор этикетных формул. |  |  |
| 14. | Зачем, кому, о чем и как писать письма. | 1 | Уметь использовать местоимения Ты и Вы в речи. |  |  |  |  |
| 15. | Поздравительные письма. | 1 | Уметь использовать в ситуации просьбы этикетные формулы. | Ситуация просьбы |  |  |  |
| 16. | Практикум по написанию писем. «Напиши мне письмо…» | 1 |  | Уметь использовать этикетные формулы в ситуации извинения. |  |  |  |  |
| 17. | **Эмоциональная сторона общения со взрослыми и младшими.** Правила и законы общения.Почему нужны правила общения. | 1 | Общая характеристика норм речевого этикета, которые 1) предписывают употребление этикетных знаков; 2) запрещают употребление определенных слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях. | Уметь делать комплименты. Уметь соблюдать правила общения по телефону.. Умет участвовать в диспуте, дискуссии, пользоваться чатами Интернета. | Комплимент | Виртуальная дискуссия. Диалог по телефону |  |  |
| 20. | Понятие ролевого поведения.Семь наших «Я». | 1 | Уметь отличать сленг от литературного языка. | Сленг |  |  |  |
| 21. | Общение со старшими. | 1 | Уметь пользоваться этимологическим словарем. | Этимология | Словарные статьи. |  |  |
| 22. | Роль сына, дочери, внука.Загляните в мамины глаза. | 1 | Уметь использовать речевые формулы. |  | Разбор типичных коммуникативных неудач |  |  |
| 23. | Сотрудничество. | 1 | Уметь использовать формулы речевого этикета. | Формы общения. | Беседа |  |  |
| 24. | Общение с младшими.Раздели печаль и радость другого. | 1 | Уметь обращаться к знакомому/незнакомому человеку, используя этикетные формулы. | Сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая. | Работа с текстом |  |  |
| 25. | **Общение со сверстниками как важнейшее условие познавания мира и самопознания.** Общение с ровесниками.Роль друга, подруги. | 1 | Сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая | Уметь использовать местоимения Ты и Вы в речи. | Культура общения, вербальное и невербальное общение. | Работа с диалогами, наблюдение за мимикой и жестами собеседника. |  |  |
| 27. | **Ролевое поведение**Ролевое поведение мальчика и девочки. Эти трудные роли – мальчик и девочка. | 1 | Основные характеристики речевой ситуации (кто-кому-о чем – где-когда-зачем-почему). Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Этикетный диалог. Выбор наиболее уместной этикетной формулы. | Уметь использовать этикетные формулы в ситуации извинения. | Речевой этикет | Создание диалога  |  |  |
| 28. | Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, в магазине. | 1 | Уметь делать комплименты.  | Норма | Наблюдение над нормами этикетными. |  |  |
| 29. | Поведение в театре. | 1 | Умет участвовать в диспуте, дискуссии, пользоваться чатами Интернета. | Речевая ситуация, речевые стереотипы, этикетная формула. | Наблюдение над речевыми ситуациями. |  |  |
| 30. | **Мы идем в гости…Мы принимаем гостей…**Мы принимаем гостей. | 1 | Уметь соблюдать правила общения по телефону. | Интернациональные и национальные особенности речевого этикета. | Беседа |  |  |
| 31. | Мы приходим в гости. | 1 | Уметь отличать сленг от литературного языка. |  | Работа с пословицами, раскрытие их значений. |  |  |
| 32 | Поведение за столом. Как развлечь гостей. | 1 | Уметь пользоваться этимологическим словарем. Уметь использовать речевые формулы. |  | Наблюдение над текстом. Беседа |  |  |
| 34. | Поведение на школьном празднике и на отдыхе. | 1 | Уметь использовать формулы речевого этикета. | Формы общения. | Беседа |  |  |
| 35. | **Правила ведения диалога.**Понятие диалога. Диалог и его виды. | 1 | Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях. | Уметь обращаться к знакомому/незнакомому человеку, используя этикетные формулы. | Сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая. | Работа с текстом |  |  |
| 36. | Правила поведения собеседников в диалоге. | 1 | Уметь использовать местоимения Ты и Вы в речи. | Культура общения, вербальное и невербальное общение. | Работа с диалогами, наблюдение за мимикой и жестами собеседника. |  |  |
| 37. | Понятие вербального и невербального поведения. Невербальное поведение в диалоге. | 1 | Уметь использовать в ситуации просьбы этикетные формулы. Уметь использовать этикетные формулы в ситуации извинения. | Этикет | Создание диалога |  |  |
| 39. | Вербальное поведение в диалоге. | 1 | Уметь делать комплименты.  | Норма | Наблюдение над нормами этикетными. |  |  |
| 40. | Выражение эмоции и оценки. |  1 | Умет участвовать в диспуте, дискуссии, пользоваться чатами Интернета. | Речевая ситуация, речевые стереотипы, этикетная формула. | Наблюдение над речевыми ситуациями. |  |  |
| 41. | Ведение спора. Что такое спор. Учимся спорить. |  1 | Уметь соблюдать правила общения по телефону. Уметь отличать сленг от литературного языка. | Интернациональные и национальные особенности речевого этикета. | Беседа Работа с пословицами, раскрытие их значений. |  |  |
| 43. | **Учимся слушать собеседника.**Как слушать собеседника? Правила слушания. Слушать и слышать. | 1 | Этикетное обращение местоимений Ты и Вы в русской речи.Грамматические способы выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе. | Уметь пользоваться этимологическим словарем. Уметь использовать речевые формулы. |  | Наблюдение над текстом Беседа |  |  |
| 45. | Как реагировать на поведение собеседника в диалоге. | 1 | Уметь использовать формулы речевого этикета. | Формы общения. | Беседа |  |  |
| 46. | **Речевой этикет и вежливость.**Приемы поддержания разговора. | 1 | Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способ разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.Речевое поведение и доброжелательный тон во время спора. Основные правила письменного общения в дискуссиях, конференциях, чатах Интернета. | Уметь обращаться к знакомому/незнакомому человеку, используя этикетные формулы. | Сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая. | Работа с текстом |  |  |
| 47. | Этикет телефонного разговора. | 1 | Уметь использовать местоимения Ты и Вы в речи. Уметь использовать в ситуации просьбы этикетные формулы. | Культура общения, вербальное и невербальное общение. Этикет | Работа с диалогами, наблюдение за мимикой и жестами собеседника. |  |  |
| 49. | Вопросы и ответы в диалоге. | 1 | Уметь использовать этикетные формулы в ситуации извинения. | Речевой этикет | Создание диалога  |  |  |
| 50. | Обобщающий урок по теме «Устный диалог». | 1 | Уметь делать комплименты.  | Норма | Наблюдение над нормами этикетными. |  |  |
| 51. | **Монолог.**Понятие монолога. Виды монологов. Требования к монологу. | 1 | Логичность, точность, дружелюбный тон речи. Правильное произношение имен, отчеств, фамилий.Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением речевого этикета. | Умет участвовать в диспуте, дискуссии, пользоваться чатами Интернета. Уметь соблюдать правила общения по телефону. | Речевая ситуация, речевые стереотипы, этикетная формула. Интернациональные и национальные особенности речевого этикета. | Наблюдение над речевыми ситуациями. Беседа |  |  |
| 53. | Выразительность речи. Что такое выразительность речи. Выразительное чтение текстов различных жанров. | 1 | Уметь отличать сленг от литературного языка. Уметь пользоваться этимологическим словарем. |  | Работа с пословицами, раскрытие их значений. Наблюдение над текстом |  |  |
| 55. | Как подготовить монолог. | 1 | Уметь использовать речевые формулы. |  | Беседа |  |  |
| 56. | Устный ответ как монолог. Продуктивный и репродуктивный ответ. | 1 | Уметь использовать формулы речевого этикета. | Формы общения. | Беседа |  |  |
| 57. | Определение темы монолога. Темы широкие и узкие. Отбор материала для ответа. | 1 | Уметь обращаться к знакомому/незнакомому человеку, используя этикетные формулы. | Сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая. | Работа с текстом |  |  |
| 58. | Монолог-пересказ письменного текста, его особенности и разновидности. | 1 | Уметь использовать местоимения Ты и Вы в речи. | Культура общения, вербальное и невербальное общение. | Работа с диалогами, наблюдение за мимикой и жестами собеседника. |  |  |
| 59. | Выделение смысловых частей текста и опорных слов для пересказа. | 1 | Уметь использовать в ситуации просьбы этикетные формулы. | Этикет | Создание диалога |  |  |
| 61. | **Приемы запоминания текста. Способы сжатия текста.**Запоминание текста. Приемы запоминания. | 1 | Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения. | Уметь делать комплименты.  | Норма | Наблюдение над нормами этикетными. |  |  |
| 62. | Сжатие текста. Приемы сжатия текста. Сжатый, краткий и подробный пересказ. Краткий пересказ письменного текста. | 1 | Умет участвовать в диспуте, дискуссии, пользоваться чатами Интернета. | Речевая ситуация, речевые стереотипы, этикетная формула. | Наблюдение над речевыми ситуациями. |  |  |
| 64. | Устный ответ по самостоятельно составленному плану. Практикум/ устные рефераты по темам учителей-предметников. | 1 | Уметь отличать сленг от литературного языка. |  | Работа с пословицами, раскрытие их значений. |  |  |
| 65. | Восприятие текста на слух. Пересказ текста, воспринятого на слух | 1 | Уметь пользоваться этимологическим словарем. Уметь использовать речевые формулы. |  | Наблюдение над текстом |  |  |
| 67- | Обобщение изученного материала. Выразительное чтение и пересказ. | 1 | Заключительный урок. Использование этикетных выражений в речи |  |  |  |  |  |