1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе следующих нормативных документов:

:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009г),
* Основная образовательная программа НОО МБОУ «Кромбыковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гурьева»,

утверждена 30.08.2021г, приказ №

* авторская рабочая программа О.Л. Захарова «Немецкий язык. 2-4 классы», 2019г.
* Сборник «Внеурочная деятельность в школе в условиях ФГОС второго поколения. Методические рекомендации.», Автор-составитель Е.Л. Петренко – Ульяновск. УИПКПРО, 2014

**Цель** обучения по программе внеурочной деятельности «Полиглотик»

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **задач:**

**I. Познавательный аспект.**

* познакомить детей c культурой страны изучаемого языка (музыка, игры, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
* познакомить с традициями, обычаями праздников в Германии;
* познакомить с традициями и обычаями российских немцев.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки праздников и постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Характеристика курса**

Программа «Полиглотик» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного

языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В процессе обучения немецкому языку учащиеся знакомятся с обычаями и традициями немецкого народа, с немецкими народными сказками, с народными и современными играми Германии. Среди традиций особое место занимает празднование национальных, религиозных, а также бытовых праздников. Это, прежде всего, такие праздники, как День Святого Мартина, Рождество, Пасха и т.д. На занятиях должен использоваться фольклорный материал, который включает в себя сказки, загадки, песни, пословицы и поговорки, стихотворения. Этнический материал значим тем, что позволяет организовать процесс формирования языковых навыков в более доступной форме, способствуя, таким образом, повышению мотивации учащихся к изучению немецкого языка. Кроме того, что обучающиеся познакомятся с фольклором немецкого народа, в процессе обучения более глубже познаются и исследуются и собственные традиции и обычаи, национальные сказки, праздники, всё это происходит в сравнении и сопоставлении.

**Место курса в учебном плане**

По плану внеурочной деятельности на изучение данного курса выделяется 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время

1. **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты** учащихся начальной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Метапредметные результаты:**

* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)

**Предметные результаты** освоения учащимися начальной школы программы «Полиглотик»

**В коммуникативной сфере:**

**Говорение**

*Ученик научится:*

· участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах в доступных ребенку типичных ситуациях;

· составлять небольшое описание предмета, картинки; · рассказывать о себе, своей семье, друге. *Ученик получит возможность научиться****:***

· воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; · составлять краткую характеристику персонажа; · кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

· понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

· воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аудиотекстов и видеофрагментов (рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале. *Ученик получит возможность научиться:*

· воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; · использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

*Ученик к научится:*

· соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; · читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; · читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; · читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

· догадываться о значении незнакомых слов по контексту; · не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

*Ученик научится:*

· правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец; · выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; · писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); · писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Ученик получит возможность научиться:*

· в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; · составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

· заполнять простую анкету; · правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

1. **Содержание программы внеурочной деятельности:**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным

и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащимся начальной школы в и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Диски.
4. Фильмы.
5. Презентации.
6. Двуязычные словари.
7. Аудиокурс

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Общее кол-во часов** |
|  | Это мы! | 8 |
|  | Я и мой мир. | 8 |
|  | Мои друзья | 6 |
|  | Мой календарь | 4 |
|  | Путешествия | 4 |
|  | Это я умею! Это я сделаю! | 4 |
|  | Итого | 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Общее кол-во часов** |
|  | Мир большой | 8 |
|  | Люди вокруг меня | 8 |
|  | Распорядок дня | 6 |
|  | В лесу и дома | 6 |
|  | Я люблю книги | 6 |
|  | Итого | 34 |

1. **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**Литература:**

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 2-4 классы. Академический школьный учебник.M.:Просвещение,2011г

3. Двуязычные словари

4. Дидактические материалы. Немецкий язык. Упражнения для 5-6 классов.

5. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Бим И. Л. Москва.” Просвещение” 2009г.

6. Серия книг “ Мы отмечаем праздники”. Издательство Эрнст Кауфманн.

7. Занимательный немецкий 2-11 класс.

8. Книги для чтения.