**Пояснительная записка.**

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

В настоящее время возникла необходимость включения во внеурочную работу по изобразительному искусству всех учащихся. Это обусловлено повышением интереса учащихся к школьному курсу. Внеурочная работа по изобразительному искусству – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Эта программа поможет нашим детям освоить азы художественного мастерства, расширить горизонты мировоззрения. Вовсе не обязательно, что каждый из тех, кто посещает занятия в кружке свяжет свою жизнь с творчеством, но согласитесь понимание гармонии и цвета вполне может пригодиться. Позитивные эмоции и восторг детей – гарантированы! Кроме того, рисование, как и многие другие виды творчества, по мнению психологов, способно объединить родителей и детей духовно. Физиологи же, отмечают , что рисование имеет опосредованное воздействие на развитие определенных центров головного мозга.

 Занятия в кружке увлекают, будят воображение, интерес к творчеству; большое внимание уделяется развитию художественной наблюдательности у детей. Это помогает ребенку более уверенно излагать на листе свои мысли, идеи и фантазии. Ведь для первоклассников еще необходимо раскрашивать и перерисовывать.

 Для гармоничного развития детей, помимо живописи и рисунка, в программе представлены занятия с использованием нетрадиционных техник рисования. Что выбрать: карандаши или разноцветные мелки, акварель или гуашь? Рисовать кисточками, фломастерами или даже пальцами? Во время занятий кружка дети будут обучаться различным техникам рисования. А лучшие работы смогут занять достойное место в классной картинной галерее.

 Художественные и музыкальные знания, умения и навыки уже являются не целью, а основными средствами формирования культуры, композиция, форма, ритм, пропорции, пространство, цвет, звук, слово, темп, динамика и др. группируются вокруг общих закономерностей художественно-образного языка музыки и изобразительных искусств. В начальной школе важно показать ребенку связь искусства с его личным миром его мыслей и чувств.

 Занятия рассчитаны таким образом, чтобы ребенок лучше запомнил, усвоил материал. Руководитель рисует вместе (параллельно) с детьми , показывает, как правильно держать карандаш, кисть, набирать краску.

 Постепенно на смену первым неуверенным наброскам придут вполне зрелые работы, за каждой из которых стоит душа ребенка, его ощущение окружающего мира, энергетика и эмоции.

**Цель учебного курса:**

1. *Приобщение к искусству*
2. *Овладение способами художественной деятельности*
3. *Развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка*
4. *Формирование чувства прекрасного, приобщение к культурному наследию*
5. *Развитие личности учащихся средствами искусства;*
6. *Развитие индивидуальности*

**Задачи курса*:***

1. *Воспитание интереса к изобразительному искусству; обогащение*

 *нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле;*

 *развитие нравственных чувств*

1. *Развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения*

 *подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к*

 *эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру,*

1. *Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах:*

 *изобразительных, декоративно прикладных, архитектуре и дизайне, их роли*

 *в жизни человека и общества;*

1. *Овладение элементарной художественной грамотой, формирование*

 *художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных*

 *видах художественно творческой деятельности;*

1. *Совершенствование эстетического вкуса, умения работать разными*

 *художественными материалами*

 **Объем программы***:*

 *На освоение данной программы во 2 классе отводится 34 ч. в год ( 1 час в неделю)*

**Планируемые результаты:**

1. ***Личностные универсальные учебные действия:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

1. ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

1. ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

1. ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

**Используемая литература***:*

1. *Л. А. Неменской «Искусство и ты». – Волгоград: Учитель, 2006*
2. *В.С.Кузин,Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство в начальной школе.*
3. *В.С.Кузин,Э.И.Кубышкина Раскраски.*
4. *Серия «Школа рисования для малышей».*
5. *Серия «Искусство детям»*
6. *А.А.Фатеева. Рисуем без кисточки.*
7. *Ф.Левин. Домашние животные. Шаг за шагом.*
8. *М. Трофимова «И учеба, и игра. Изобразительное искусство.*

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Виды деятельности | Кол-вочасов | Датаплан | Датафакт |
|  |  Творческие работы на тему «Как я провел лето...»  | Беседа о летних каникулах. Рисование по теме. | Рисование цветными карандашами  | 1 | 5.09 |  |
|  | В сказочном лесу... | Знакомство с техникой штамп. Беседа о изобразительных материалах: цветные карандашами, акварельные и гуашевые краски. | Штампуем листьями. | 1 | 12.09 |  |
|  |  Рисунки на тему «Дары осени»  | Рассказ времени года осень. Рисование по теме.  | Рисование цветными карандашами и красками. | 1 | 19.09 |  |
|  |  Забавный орнамент  | Знакомство с пальчиковыми красками. Орнамент. Рисование пальчиками. | Рисование пальчиками. | 1 | 26.09 |  |
|  |  Осеннее дерево  | Просмотр презентации. Рисование ладошками и пальчиками.  |  Рисование пальчиками. | 1 | 3.10 |  |
|  |  «Осенние сказки лесной феи»  | Осенние изменения в лесу. Рисование картин осени, а именно дерева с использованием техники аппликация.  |  «Осенние сказки лесной феи» (акварель и конфетти)  | 1 | 10.10 |  |
|  | Конкурс рисунков на тему: «Правила дорожные знать каждому положено»  | Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения. | Конкурс рисунков . Рисование цветными карандашами. | 1 | 17.10 |  |
|  | Мои любимые животные (лепка). | Рассказ о предметах и явлениях природы, животных, рыбах, птицах, их общих характерных признаках и различиях.О конструктивном, скульптурном способах лепкииспользование изобразительных материалов: цветные карандашами, акварельные и гуашевые краски, пластилин. | Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах.Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит. Изображать в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином). | 1 | 24.10 |  |
|  | Иллюстрация к сказке «Три медведя»  | Прослушивание сказки. Рисование медведя кулачками и пальчиками. | Рисование пальчиками и ладошками. | 1 | 7.11 |  |
|  | Конкурс рисунков на тему: «Фантастические животные»  | Просмотр презентации. Моделирование художественными средствами сказочных и фантастических образов. | Рисование цветными карандашами и красками. | 1 | 14.11 |  |
|  | Рисуем котёнка  | Беседа о домашних животных. Просмотр презентации. Рисование по теме.  | Рисование цветными карандашами и красками. | 1 | 23.11 |  |
|  | Рисуем зайчика  | Беседа о диких животных. Просмотр презентации. Рисование белым мелом по чёрном фоне. | Рисование белым мелом. | 1 | 30.11 |  |
|  | «Снеговик спешит на карнавал»  | Просмотр презентации. Рисование снеговика ватными палочками. | Рисование ватными палочками. | 1 | 5.12 |  |
|  | Новогодняя открытка «Дед Мороз»  | Беседа о праздновании Нового года.  | Рисование фломастерами и карандашами цветными | 1 | 12.12 |  |
|  | Конкурс рисунков на тему: «Новогодняя ёлка с игрушками»  | Беседа о праздновании Нового года. Рисование на стекле. | Рисование акварелью. | 1 | 19.12 |  |
|  | «Мороз рисует узоры»  | Рисование по представлению на заданную тему. | Рисование гуашью и свечой.  | 1 | 26.12 |  |
|  |  «Снежное дерево»  | Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению.  | Рисование ватными палочками.  | 1 | 16.01 |  |
|  | Знакомство с хохломской росписью.  |  Знакомство с народными промыслами.  | Рисование цветными карандашами и красками. | 1 | 23.01 |  |
|  | Ежик с яблоком  | Прослушивание сказки. Рисование по теме.  | Рисование фломастерами и карандашами цветными. | 1 | 30.01 |  |
|  | Рисуем сову  | Беседа о птицах. Загадки. Рисование ладошками и пальчиками.  | Рисование пальчиками и ладошками. | 1 | 6.02 |  |
|  | Конкурс рисунков на тему: «Птицы – наши друзья»  |  Беседа о жизни птиц зимой. Рисование птицы.  | Рисование цветными карандашами и красками. | 1 | 13.02 |  |
|  | Поздравительная открытка к 23 февраля | Просмотр презентации.  | Рисование в технике «граттаж» | 1 | 20.02 |  |
|  |  «Подводное царство»  | Прослушивание отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина Рисование рыбки. |  Рисование ватными палочками.  | 1 | 27.02 |  |
|  | Поздравительная открытка к 8 Марта  | Видеофильм о цветах. Рисование по теме.  | Рисование ватными палочками.  | 1 | 6.03 |  |
|  |  Конкурс на самый красивый фантик  | Изображение орнамента для фантика разными художественными средствами.  |  Конкурс на самый красивый фантик  | 1 | 13.03 |  |
|  | Рисование на тему: « Красота вокруг нас» (гуашь) | Рисование цветов методом «кляксография-ниточкой» | Рисование красками. | 1 | 20.03 |  |
|  |  Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей» (гуашь, набрызг) | Создание сюжетных композиций на тему Космос». Изображение ракеты. |  Рисование красками в технике набрызг. | 1 | 3.04 |  |
|  | Рисуем гусеницу. (гуашь) | Рисование кулачками, ладошками и пальчиками. | Рисование пальчиками и ладошками. | 1 | 10.04 |  |
|  | «Зайчик на лужайке» (гуашь) | Рисование кулачками, ладошками и пальчиками. | Рисование пальчиками и ладошками. | 1 | 17.04 |  |
|  | Рисование на тему «Родина моя» (У реки…) (гуашь) | Передача красоты родного края выразительными средствами. Рисование кулачками, ладошками и пальчиками. | Рисование цветными карандашами и красками. | 1 | 24.04 |  |
|  | Рисунки на тему: «День победы»  | Беседа о празднике День Победы.  | Рисование в технике граттаж. | 1 | 8.05 |  |
|  | *«Весенний пейзаж».*  | Рассказ, сопровождаемый показом репродукций картин. | Рисование цветными карандашами и красками. | 1 | 15.05 |  |
|  | Рисунки на тему: «В предчувствии летних каникул» | Создание сюжетных композиций разными художественными средствами.  | Рисунки на тему: «В предчувствии летних каникул» |  | 22.05 |  |
|  | «Чему мы научились за год»  | Просмотр с обсуждением работ. | Выставка наших работ. | 1 | 25.05 |  |