**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на  заседании методического объединения  Протокол № \_1 от  « » августа 2016 г. | Согласована на НКМЦ  Протокол № \_ от  « » августа 2016 г. | Утверждена приказом  директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » сентября 2016 года |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Светофорчик»**

**для учащихся 2-3 классов**

**Срок реализации 1год**

**Составитель:** Жук Олег Валерьевич учитель технологии первой квалификационной категории

**п.Игрим**

**2016 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движения

Знать как таблицу должны умножения.

На мостовой - не играть, не кататься,

Если ты хочешь здоровым остаться!»

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах населенных пунктов, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бываю дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: во дворе дома, по дороге школу, даже на её территории. Им приходится следить за движением автомобиля не только на большой дороге, где есть вся атрибутика дорожной азбуки (светофор, знаки и так далее), но и маленьких дорогах. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт.

Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Зачастую малыши живут далеко от детского учреждения, поликлиники, дедушки с бабушкой и им приходится пользоваться общественным транспортом. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае, метро.

Таким образом, проблема «ребёнок один на улице» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Ежедневно в дорожно-транспортные происшествия в России попадают более 60 несовершеннолетних. Дети погибают, получают травмы и увечья чаще всего в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения, из-за неподготовленности к самостоятельному участию в дорожном движении.

Основные причины несчастных случаев и аварий с детьми: переход улицы в неположенном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги; игра на улицах; несоблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины.

Дети младшего школьного возраста ещё не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению, прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде. Следовательно, школьников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Цель программы –** сформировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах, во дворе и общественном транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

**Основные задачи:**

1. Обучение детей младшего школьного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов.
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам.
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

При построении системы работы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду **три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:**

* + Ребенок – пешеход;
  + Ребенок – пассажир общественного транспорта;
  + Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

**Материалы, используемые на занятиях:**

* Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточки, альбомные листы.
* Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки.
* Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.).
* Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей).
* Плакаты.
* Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.
* Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.).
* Дорожные знаки.

**Дидактические игры:**

1. «Наша улица».
2. «Поставь дорожный знак».
3. «Теремок».
4. «Угадай, какой знак».
5. «Виды перекрёстков».
6. «Улица города».
7. «Запрещается - разрешается».
8. «Собери светофор».
9. «О чём говорят знаки?»
10. «Где спрятался знак?»

**Методические приёмы:**

* + Рассказ.
  + Беседа.
  + Ролевая игра.
  + Дидактические игры.
  + Чтение и заучивание стихов.
  + Рассматривание иллюстраций.
  + Наблюдение.
  + Экскурсии.
  + Целевая прогулка на специально оборудованную площадку.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

**Ожидаемые результаты:**

Снижение детского травматизма на дорогах.

Формирование культуры поведения ребёнка и семьи на дорогах.

Развитие логического мышления, памяти, внимания, ориентировка ребёнка в пространстве.

Обогащение словарного запаса.

**Основное содержание программы**

**Тема: «**Дорога в школу и домой».

**Цель:** формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

**Материал:** иллюстрации по теме занятия.

**Тема:** «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром».

**Цель:** сформировать у школьников некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы учителя.

**Материал:** сюжетные картинки по теме занятия.

**Тема: «**Правила поведения на улице»

**Цель:** сформировать элементарные правила поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.

**Тема: «**Что такое транспорт». Аппликация «Какие бывают автомобили».

**Цель:** расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду

**Материал:** иллюстрации с изображением транспорта; *для аппликации*: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.

**Тема: «**Наблюдение за транспортом».

**Цель:** закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.

**Тема:** «В общественном транспорте».

**Цель:** познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте

**Материал:** сюжетные картинки с правилами поведения в общественном транспорте, картинки с изображением транспорта.

**Тема:** «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».

**Цель:** формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.

**Материал:** сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; *для рисования*: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель.

**Тема: «**Дорожные знаки». Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах».

**Цель:** дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.

**Материал:** стихотворение В. Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками.

**Тема:** «Светофор». Аппликация «Три глаза светофора».

**Цель:** дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.

**Материал:** набор плакатов «Дорога на зелёный свет»; вырезанные для игры кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета; *для аппликации*: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.

**Тема:** «Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке).

**Цель:** закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.

**Тема:** «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине». Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности».

**Цель:** сформировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.

**Материал:** иллюстрации по теме, стихотворение О. Бедарева «Азбука безопасности».

**Тема:** «Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осторожно, гололёд!». Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».

**Цель:** закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.

**Материал:** иллюстрации о правилах поведении на улице в зимнее время года; *для опыта*: ластик, дощечка, кусочек льда; *для рисования*: альбомный лист, кисточка, банка для воды, гуашь.

**Тема:** «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд»

**Цель:** дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.

**Материал:** иллюстрации по теме.

**Тема:** «Что такоепешеходный переход»**.** Аппликация «Пешеходный переход»

**Цель:** повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

**Материал**: иллюстрации пешеходного перехода; *для аппликации*: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.

**Тема:** «Как правильно переходить улицу». Чтение О. Бедарев «Если бы».

**Цель:** продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

**Материал:** набор плакатов «Азбука юного пешехода».

**Тема:** «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде».

**Цель:** рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

**Материал:** иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

**Тема:** «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»

**Цель:** ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.

**Материал:** сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

**Тема: «**Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?**»**

**Цель:** ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память.

**Материал:** сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

**Тема:** «Путешествие в страну дорожных знаков».

**Цель:** закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

**Список литературы.**

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.

2. Атлас медицинских знаний

3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.

4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.

5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.

6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.

7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.

8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.

10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.

11 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.

12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.

13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.

14.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»

15.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.

18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.

19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.

20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.

21.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.

22. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.

23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.

24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.

25. Журнал «Педсовет»

**Программа «Светофорчик». 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое содержание** | **Ко-во часов** | | | **Дата** |
| **Всего** | **Теория** | **Прак**  **тика** |
| **2 класс** |  |  |  |  |  |
| **1** | Вводное занятие | 1 |  |  |  |
| **2** | **Автомобили** | **4** |  |  |  |
|  | История развития колеса.  Колесницы, телеги, повозки, кареты.  Самодвижущие машины, паровые машины, первые автомобили, светофор. |  | 1 |  |  |
|  | Первые ДТП, первые правила движения. |  | 1 |  |  |
|  | История развития автомобилестроения. Автомобили нашей страны.. |  | 1 |  |  |
|  | ДТП. Причины и последствия транспортных происшествий, детский дорожно-транспортный травматизм, опасности на пути в школу, анализ дорожной ситуации, меры безопасности. Разбор конкретных дорожных ситуаций на аварийно-опасных перекрёстках и улицах населенного пункта. |  | 1 |  |  |
| **3** | **Пассажирский транспорт, пассажиры..** | **1** |  |  |  |
|  | История возникновения автобусов, троллейбусов, трамваев. Мы пассажиры. Правила для пассажиров. |  | 1 |  |  |
| **4** | **Остановки общественного транспорта.** | **2** |  |  |  |
|  | Правила посадки и высадки пассажиров. Правила обхода стоящих транспортных средств.. |  |  | 1 |  |
|  | Обязанности пассажиров. Нужно ли соблюдать правила пассажиров в личном автомобиле. |  | 1 |  |  |
| **5** | **Правила движения - закон улиц и дорог.** | **7** |  |  |  |
|  | Главное правило: Осторожность, внимательность, наблюдательность, спокойствие, выдержка.  Наблюдаем за улицей. |  |  | 1 |  |
|  | Пешеходы на дороге. |  | 1 |  |  |
|  | Сигналы регулировщика и светофора. |  |  | 1 |  |
|  | На загородных дорогах  Обязанности пешеходов. |  | 1 |  |  |
|  | Скоростной режим. |  | 1 |  |  |
|  | Обгон, остановка и стоянка транспортных средств. |  |  |  |  |
|  | Игротека «Зелёный огонёк». |  |  | 2 |  |
| **6** | **Дорожная азбука.** | **5** |  |  |  |
|  | Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Предупреждающие знаки, знаки приоритета. |  | 1 |  |  |
|  | Предписывающие знаки, информационно-указательные, знаки сервиса.  Знаки дополнительной информации ( таблички), опознавательные знаки транспортных средств. |  | 1 |  |  |
|  | Дорожная разметка: Горизонтальная разметка  Элементы улиц и дорог. Вертикальная разметка. |  | 1 |  |  |
|  | Пешеходные переходы.  Регулировщик. Сигналы регулировщика. |  |  | 1 |  |
|  | Правила поведения на улице.  Сигналы светофора. |  | 1 |  |  |
| **7** | **Улица полна неожиданностей.** | **1** |  |  |  |
|  | Ограниченный обзор. Состояние дороги в разное время года.  Особенность движения и остановки легковых автомобилей. Звуковые сигналы. |  | 1 |  |  |
| **8** | **Виды перекрёстков** | **3** |  |  |  |
|  | Четырёхсторонний перекрёсток.  Площади |  | 1 |  |  |
|  | Переход улиц на нерегулируемом перекрёстке. |  |  | 1 |  |
|  | Экскурсия «Мы на перекрёстке». |  |  | 1 |  |
| **9** | **Школа первой медицинской помощи.** | **4** |  |  |  |
|  | Чрезвычайные ситуации на дорогах. |  | 1 |  |  |
|  | Виды и остановка кровотечений. Наложение жгута и повязок. |  | 1 |  |  |
|  | Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. |  |  | 1 |  |
|  | Правило переноса пострадавших при переломе костей. |  |  | 1 |  |
| **10** | **Мой друг - велосипед** | **3** |  |  |  |
|  | Правила езды на велосипеде по улицам и проезжей части.  Устройство велосипеда. |  | 1 | 1 |  |
|  | Фигурное вождение велосипеда. |  |  | 1 |  |
| **11** | **Воспитательная работа** | **4** |  |  |  |
|  | Викторины: «Знаешь ли ты ПДД». |  |  | 1 |  |
|  | «Светофор в гостях у сказки» Контрольный тест. |  |  | 1 |  |
|  | Ролевая игра «Перекрёсток». |  |  | 1 |  |
| 12 | Итоговое занятие. |  | 1 |  |  |
|  | Итого |  | 19 | 15 |  |

**Программа «Светофорчик». 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **3 класс** | **Тематическое содержание** | **Ко-во часов** | | | **Дата** |
| **Всего** | **Теория** | **Прак**  **тика** |
| **1** | **История правил дорожного движения** | **2** |  |  |  |
|  | Вводное занятие |  | 1 |  |  |
|  | История транспорта и правил дорожного движения.  Виды наземного транспорта.  Контрольная точка (тест) |  | 1 |  |  |
| **2** | **Дорожная азбука** | **6** |  |  |  |
|  | Выбираем безопасный путь:  Опасный путь, безопасный путь. Путь от дома и до школы. |  | 1 |  |  |
|  | Дорога и её элементы.  Знакомство с устройством улиц - тротуар, проезжая часть, перекрёстки, газон, бордюр, трамвайные пути. |  | 1 |  |  |
|  | Знакомство с устройством улиц - пешеходные переходы, светофоры. |  | 1 |  |
|  | Сигналы регулировщика и светофора. |  |  | 1 |  |
|  | Участники дорожного движения.  Регулирование дорожного движения. |  | 1 |  |  |
|  | Традиции движения пешеходов.  Правило правой стороны. Основные правила пешеходов. Обязанности пешеходов. |  | 1 |  |  |
| **3** | **Улица полна неожиданностей.** | **9** |  |  |  |
|  | Ограниченный обзор. Состояние дороги в разное время года. Экскурсия «Улица полна неожиданностей». |  |  | 1 |  |
|  | Опасные ситуации на дорогах. Главное правило: осторожность, внимательность, спокойствие, наблюдательность, выдержка. Оценка ситуации. |  |  | 1 |  |
|  | Движение ТС и пешеходов в сложных дорожных условиях. Особенность движения и остановки легковых автомобилей, грузовых автомобилей. Звуковые сигналы. |  | 1 |  |  |
|  | Движение в тёмное время суток. Работа по вопросам ПДД. |  |  | 1 |  |
|  | Наблюдение за улицей, движение транспорта и пешеходов. Экскурсия |  |  | 1 |  |
|  | Тормозной и остановочный путь.  На загородных дорогах |  | 1 |  |  |
|  | Скоростной режим.  Обгон, остановка, стоянка транспортных средств. |  | 1 |  |  |
|  | Игротека «Зелёный огонёк». |  |  | 1 |  |
|  | Мастерская «Умелые руки светофора». Контрольная точка (тест). |  |  | 1 |  |
| **4** | **Дорожные знаки и разметка.** | **7** |  |  |  |
|  | Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Предупреждающие знаки, знаки приоритета. |  | 1 |  |  |
|  | Предписывающие, информационно-указательные знаки, знаки сервиса. |  | 1 |  |  |
|  | Знаки дополнительной информации (таблички), опознавательные знаки ТС. |  | 1 |  |  |
|  | Дорожная разметка. Горизонтальная разметка.  Элементы улиц и дорог. Вертикальная разметка. |  | 1 |  |  |
|  | Опознавательные знаки ТС. |  | 1 |  |  |
|  | «Правила поведения на улице». Викторина. |  |  | 1 |  |
|  | Режим работы светофоров. Транспортные происшествия. |  | 1 |  |  |
| **5** | **Виды перекрёстков.** | **2** |  |  |  |
|  | Четырёхсторонние перекрёстки.  Площади. |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
| **8** | **Школа первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях.** | **4** |  |  |  |
|  | Чрезвычайные ситуации на дорогах. |  | 1 |  |  |
|  | Виды и остановка кровотечений. Наложение жгута и повязок. |  |  | 1 |  |
|  | Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Правила наложения стерильных повязок. |  |  | 1 |  |
|  | Правила переноса пострадавших при переломе костей. |  |  | 1 |  |
| **9** | **Мой друг велосипед.** | **4** |  |  |  |
|  | Правила езды на велосипеде по улицам и проезжей части. |  | 1 |  |  |
|  | Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. |  |  | 1 |  |
|  | Фигурное вождение. |  |  | 1 |  |
|  | Итоговое занятие. |  | 1 |  |  |
|  | Итого |  | 21 | 13 |  |