**Пояснительная записка**

***Воспитание – великое дело:***

***им решается судьба человека.***

***В. Белинский***

***Культура -  это умение ткать свой узор жизни в сочетании с узорами других жизней.***

***(В.Г.Кротов)***

***Нищете материальной нетрудно помочь, нищете души невозможно.***

***(М.Монтель)***

***Истинный показатель цивилизации – это не уровень богатств и образования,***

***не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитанного страной.***

***(Р.Эмерсон)***

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии,  критерии оценки деятельности классного руководителя.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнетворчеству.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность  в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и  к социуму.

      Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.
      Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать, наедине с ним.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это осуществляется совместно с семьями детей и другими учителями, работающими в классе.

        В основе программы воспитания лежит ***личностный принцип воспитания учащихся,*** то есть учет индивидуальных особенностей, как учащихся, так и преподавателей, а также учет межличностных отношений в семье, с друзьями, в различных коллективах, членом которых может быть ребенок (кружок, музыкальная школа, спортивная секция и т.д.)

Программа рассчитана на период 2013-2018 годы. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые идеи.

**Цель и задачи программы воспитания**

Приоритетным смысловым стержнем программы  воспитания «Мы - будущее» является   воспитание духовно-нравственного  ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

**Главная цель** воспитательной программы – *воспитание  духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией*

В соответствии с поставленной целью определены **задачи**программы воспитания:

1. развивать индивидуальные творческие способности учащихся
2. формировать гражданско-патриотические качества личности
3. воспитывать желание и стремление  учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию
4. формировать культуру здоровья
5. воспитывать позитивное отношение к себе, развивать Я-концепцию, нравственные качества личности
6. воспитывать чувство уважения к родителям, семье
7. воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству
8. воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности
9. формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами

**Программа предусматривает**

1. воспитание эстетического вкуса, формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе
2. воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми.
3. воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия художественных ценностей
4. посещение театров и музеев, выставок
5. воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

**Формы реализации задач:**

1. изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования); организация групповых занятий со школьным психологом
2. посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
3. тематические классные часы,
4. дискуссии, диспуты, конференции
5. ролевые, деловые, образовательные игры;
6. экскурсии, походы, уроки в музее
7. соревнования; викторины, интеллектуальные марафоны;
8. проектные игры;
9. участие в общешкольных и городских благотворительных акциях
10. организация занятости во второй половине дня.

**Ожидаемые результаты**

На первом этапе развития личности **5–6 класс**:

1. лидерские качества;
2. сплоченность коллектива.

На втором этапе развития личности **7–9 класс**:

1. способность включения в работу;
2. способность к выполнению намеченных целей;
3. способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.– желание самосовершенствоваться;
4. формирование социально активной личности, удовлетворяющей потребностям общества.

**Основные принципы программы воспитания «Мы - будущее».**

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:

*Принцип целостности в воспитании*.

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и личностно значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы

*Принцип культуросообразности*

Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапами вхождения в пространство культуры человека

*Принцип  природосообразности*

Все принять таким как есть, не ломать ребенка, а развивать

*Принцип воспитания творческой личности ребенка*.

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому,  исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него  потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

*Принцип опоры на классное ученическое самоуправление*.

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают  качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие  в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

*Принцип сотрудничества*.

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции:  «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

Совместный поиск истины, через взаимодействие: семьи, школы и общества

**Основные аспекты воспитательной работы**

Программа воспитательной работы основана на **5 основных «ветвях**», влияющих на развитие личности ребенка:

1. Россия – моя страна
2. Культура других стран и народов (толерантность)
3. Образование (основное, дополнительное, самообразование)
4. Культура общения (психологический климат, бесконфликтность, толерантность, самоуправление)
5. Культура досуга (нравственность, ЗОЖ)

При этом каждая «ветвь» реализуется в одном или нескольких направлениях:

***«Я – Человек»*** (образование, культура общения, культура досуга)

Данное направление  в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

**Подпрограммы данного направления:**

1. Проект «Что в имени моем»
2. Проект «Моя родословная»
3. Проект «Доброе сердце»
4. Проект «Я в мире профессий»

**Виды мероприятий:**

1. конкурсы и олимпиады
2. классные часы
3. Беседы
4. анкетирование
5. тестирование
6. диспуты
7. вечера
8. социально значимые акции
9. встречи с интересными людьми
10. экскурсии, походы
11. сотрудничество с центром социальной защиты населения г. Советская Гавань и другими структурами

***«Моя Родина»***. (Россия – моя страна, культура других стран и народов)

Направление соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению народной культуры, национальных традиций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Будучи преподавателем литературы, считаю это направление одним из ведущих, ибо воспитание на героических примерах прошлого, на традициях предков  является довольно эффективным. Поэтому одним из важнейших направлений считаю изучение быта, верований, традиций славян и народов, населяющих Россию, так как, только зная прошлое, можно создавать будущее.

**Подпрограммы данного направления:**

1. Проект «Народная культура»
2. Проект «Я знаю, расскажу вам»
3. Проект **«**С чего начинается Родина?»
4. Проект «Зная свои права, я отвечаю за свое будущее»

**Виды мероприятий:**

1. родительские собрания
2. лекции
3. беседы
4. тестирование
5. консультации
6. посещение семей
7. классные часы, беседы, диспуты
8. вечера
9. экскурсии, походы, выезды
10. фестивали
11. праздники
12. конкурсы и балы
13. шоу-программы
14. викторины

***«Здоровый образ жизни»*** (культура общения, культура досуга)

Данное направление соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

**Подпрограммы данного направления:**

1. Проект «Мы – здоровая нация»
2. Проект «Общение без конфликтов»
3. Проект «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»

**Виды мероприятий:**

1. Спортивные соревнования
2. беседы
3. турниры
4. походы
5. военно-спортивные игры
6. участие в акциях и конкурсах, мероприятиях по здоровьесбережению

    ***«Мир прекрасного» (культура досуга, культура других стран и народов, Россия – моя страна)*** - направление соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

**Подпрограммы данного направления:**

1. Проект «Мир моих увлечений»
2. Проект «СОЛОНЧАК СИТИ»

**Виды мероприятий**

1. презентация кружков, клубов, секций, обществ
2. тематические классные часы
3. мероприятия, конкурсы, фестивали
4. экскурсии в музеи и выставочные залы

***«Ученическое самоуправление» (культура досуга, культура общения)***

Данное направление включает участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления класса и школы в целом.

**Подпрограммы данного направления:**

1. Программа «Я – мы – класс»
2. Проект «Не Я, а МЫ»
3. Проект «Общественно-активный класс»

**Виды мероприятий**

1. Организация КТД
2. Тренинги
3. Классные часы

**Работа с родителями**

Одна из главных задач педагогов — это создание условий для развития отношений в семье и взаимодействия семьи с учителем. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей, детей и учителя, которая может быть организована в различных формах.

*Тренинг*

*Мастерская*

*Индивидуальные собеседования.*

*Пресс – конференция с родителями.*

*Родительские собрания, проводимые детьми*

*Групповая работа родителей.*

**Этапы и сроки реализации программы:**

**Диагностический этап**– сентябрь-октябрь 2013 г (начало 5 класса, впоследствии, начало каждого учебного года)

**Основной этап –**2013-2017 годы (5-8 классы)

**Обобщающий –**2017-2018 уч.год  (9 класс)

**Мероприятия:**

1. Изучение документации  (личное дело, журнал класса, медицинская карта)
2. Беседа с родителями, организационное родительское собрание, анкетирование родителей
3. Комплексная проверка  здоровья  учащихся
4. Наблюдение за детьми  на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий;
5. Анкетирование и тестирование учащихся

**1. Изучение личности школьников**

Анкетирование учащихся:

1. Опросник Айзенка.
2. Оценка психологического состояния по Айзенку.
3. Методика КОС
4. Экспресс-методика характеристических особенностей личности.

**2. Изучение классного коллектива:**

Анкетирование

1. Социометрия.
2. Диагностическая методика «Мой портрет в интерьере»
3. Уровень воспитанности и самооценки класса.
4. Ранжирование учебных предметов.
5. Диагностическая методика «Доминирующие мотивы»

**Ключевые компетенции ученика, развивающиеся данной программой**

**Мониторинг эффективности программы.**

|  |
| --- |
| Показатели |
| **Сформированность познавательного потенциала личности учащегося:**1. освоение учащимися образовательной программы 2. развитость мышления 3. познавательная активность учащихся 4.сформированность учебной деятельности. |
| **Сформированность нравственного потенциала личности учащегося:** 1. нравственная направленность личности 2. сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. |
| **Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика:**1. коммуникабельность 2. сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. знание этикета поведения |
| **Сформированность эстетического потенциала ученика**1.развитость чувства прекрасного 2.сформированность других эстетических чувств  |
| **Сформированность физического потенциала ученика**1.состояние здоровья 2. развитость физических качеств личности  |
| **Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе**1.комфортность ребенка в школе 2.эмоционально-психологическое положение ученика в классе |
| **Сформированность классного коллектива**1.состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. развитость самоуправления 3.сформированность совместной деятельности  |

**Заповеди класса:**

*НУЖНО*: учиться добросовестно, быть чутким, терпеливым, доброжелательным, трудолюбивым.

*МОЖНО*: спрашивать, если не знаешь, просить помощи, если не справляешься сам.

*НЕЛЬЗЯ:* учиться без старания, не бороться со своими недостатками, обижаться и критиковать других без видимой на то причины.

*ПОМНИ:*

1. Наша школа самая лучшая потому, что она – наша.
2. Чтобы в классе дружно жить, дружбой нужно дорожить.
3. Если тебе хорошо, поделись с товарищем.
4. Поспешишь – весь класс насмешишь.
5. Заходя на урок, не думай о секундах свысока.
6. Дорожи дружбой ребят в классе – это твоё «ежечасное трёхразовое питание»

***«Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе»***

1. Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками.
2. Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся в школе.
3. Помни, что учитель – твой старший наставник, прислушивайся к его просьбам, советам и рекомендациям.
4. Не проявляй грубости, жестокости и несправедливости к своим товарищам или ровесникам.
5. Не совершай сам и постарайся предостеречь ровесников от противоправных действий (мелких краж, хулиганских поступков).
6. Помни – твой одноклассник в любых ситуациях, твой одноклассник и друг.
7. Помогай учителю в организации досуга.
8. Принимай участие в ежедневной уборке класса.
9. Не будь в стороне от интересных дел.
10. Будь ответственным: пообещал – сдержи слово.
11. Ежедневно оказывай посильную помощь одноклассникам в учёбе.
12. Не забывай, что именно в твоём классе учатся самые замечательные ребята! Они хотят дружить с тобой и нуждаются в твоей помощи.