|  |
| --- |
| «Утверждаю»Заместитель директора  по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волкова С.В.  **МОУ «СОШ» с. Корткерос****ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****В 5 Б КЛАССЕ****на 2016/2017 учебный год****Тема воспитательной работы в школе:****«Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников****на основе реализации ФГОС нового поколения»****Тема воспитательной работы в классе:****«Пять шагов в будущее»** **(Формирование и развитие творческой личности учащихся в 5 классном коллективе)*****Классный руководитель******Михайлова Елена Анатольевна*** |

**Пояснительная записка**

**Программа воспитательной работы гражданско-патриотического направления и нравственно-этического воспитания для обучающихся**на ступени среднего (полного) общего образования. Данная программа построена на основе базовых  национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм,  социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество,  наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, **и направлена на:**

– обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей  страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

– саморазвития и самореализации обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;

– обеспечение готовности обучающихся к проектированию после школьного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;

– формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

– формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;

– формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

**Программа обеспечит:**

– формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся; определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;

– формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;

– приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;

– возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);

– формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;

– развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;

– социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной,  познавательной и  профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и  готовности  обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей  деловой этики;

– социализацию обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;

– использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

– создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора;

– формирование у обучающихся готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;

– приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);

– формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

– формирование способности самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

**“Человек без нравственных устоев оказывается существом самым несчастным и диким” Аристотель**

**«Пять шагов в будущее» - это воспитательная программа, рассчитанная на 5 лет:**

**I год (1 шаг) - программа направлена на создание условий для адаптации учащихся 5-го класса, ранняя профессиональная ориентация в выборе профильного обучения.**

**I I год (2 шаг) – развитие нравственно-этического направления, укрепление эмоционального и социального здоровья детей, профессиональное самоопределение личности.**

**III год (3 шаг) – развитие самоуправленческого начала классного коллектива, профессиональное самоопределение личности.**

**IV год (4 шаг) - постараться сделать так, чтобы лучшее дело класса стало достоянием всего школьного коллектива.**

**V год (5 шаг) – искать новые идеи, формы и способы обновления проектной деятельности в классе.**

**Цель школы:** Формирование универсальных учебных действий обучающихся для самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей.

**Цель классного руководителя**: создать условия для формирования сплоченного коллектива, способствовать развитию нравственных качеств, толерантного отношения к людям.

**Задачи:**

1. создать комфортную психологическую обстановку в 5 классе;
2. создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности;
3. формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
4. развивать коммуникативную деятельность с помощью самоуправления;
5. развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым в оценке чужих достижений;
6. формировать у учащихся культуру внимания к собственному здоровью;
7. организовать внеурочную деятельность (проектную), привить пользовательские навыки работы на компьютере;
8. привлекать родителей к проектной деятельности - оформление портфолио и жизнедеятельности класса.

***Воспитательная работа в классе опирается на* общечеловеческие ценности*. Ими являются следующие понятия:***

1. ЗЕМЛЯ - общий дом на пороге нового мира. Земля людей и живой природы.
2. ОТЧЕСТВО - Родина, доставшаяся в наследство человеку от его предков, данная ему судьбой.
3. СЕМЬЯ - начальная ячейка общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.
4. ТРУД - вид деятельности, выделяющий человека из живого мира, основа человеческого бытия.
5. ЗНАНИЯ - результат разнообразного труда, мощное средство развития личности.
6. КУЛЬТУРА - духовное и материальное богатство, наполненное развитием человеческой цивилизации.
7. МИР - человеческая общность, покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
8. ЧЕЛОВЕК - высшая, абсолютная ценность, "мера всех вещей", цель, объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

## Основные принципы жизнедеятельности классного коллектива, его функционирования и развития

1. **Принцип гуманности.** Из всех показателей оценки класса главным я считаю самочувствие в ней человека. Класс хорош, если в ней хорошо и комфортно каждому ребенку.
2. Высокая требовательность к ученику должна органически включать в себя **уважение** к его человеческому достоинству. Воспитание и обучение без уважения - подавление.
3. **Принцип целостности.** Обучая воспитывать, воспитывая обучать - в этом целостность учебно-воспитательного процесса. УВП - это способ передачи культуры от человека, владеющего ею, к человеку, ею овладевающему.
4. **Принцип творческого отношения всех участников УВП.** Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Важнейший признак педагогической культуры - творчество учителя (классного руководителя).
5. **Принцип системности.** Ни одно воспитательное средство не может быть ни хорошим, ни плохим, если оно взято в отрыве от всей системы взаимодействия.
6. **Принцип демократизации,** согласно которому общность детей и взрослых объединена общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

## Приоритетные проблемы работы классного руководителя

* Развитие познавательных и коммуникативных способностей школьников
* Формирование творческого потенциала личности учащегося

**ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*от Дэвида Льюиса*

* Прими все, что есть в ребенке (кроме того, что угрожает его жизни, здоровью).
* Ищи истину вместе с ребенком,
* Старайся ничему не учит ребенка напрямую - учись сам.
* Искренне восхищайтесь всем красивым, что есть вокруг.
* Считайте своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.
* Помни, серьезное разрушается смехом, смех - серьезным.
* Помни, что ты существуешь ради ребенка, а не он ради тебя.
* Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
* Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т .е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
* Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
* Не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
* Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.
* Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.
* Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
* Учите ребенка общаться со взрослыми любого возраста.
* Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
* Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
* Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.

**Циклограмма для классного руководителя**

**• Ежедневно**
1. Контроль за посещаемостью и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

**• Еженедельно**1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

5.Работа с учащимися по проектной деятельности.

 **• Каждый месяц**
1. Посещение уроков в своем классе.
2. Сбор денег на питание.
3. Встреча с родительским активом.
4. Совещание по планированию работы (по графику).

5. Работа с родителями по проектной деятельности (по ситуации)

**6. Оформление портфолио каждого учащегося.**

 **• Один раз в четверть**
1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. МО классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

**• Один раз в год**1. Проведение открытого мероприятия.

2. Организация защиты проектов учащихся.
3. Оформление личных дел учащихся.
4. Анализ и составление плана работы класса.
5. Статистические данные класса (1 сентября).

**1.ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

Ребята перешли в 5 класс из начальной школы.

В 5 классе 19 обучающихся: девочек – 8, мальчиков – 11. Дети по возрасту: 7 девочек -2005 гр., 1 девочка – 2006 г.р. , 10 мальчиков – 2005 г.р., 1 – 2004 г.р. Двое учащихся из неполных семей: Прокоп Сергей и Коюшев Егор проживают с мамой. 17 учащихся проживают в полных семьях. Петухов Глеб из многодетной семьи. Трое учеников ( Коюшева Юлия, Петухов Глеб, Прокоп Сергей) - из малообеспеченной семьи. Макарова Алена – опекаемая. Состоящих на учете детей нет.

Все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В данном классе все учащиеся получают горячее питание, что говорит о должном внимании родителей к здоровью своих детей. Дети очень подвижны, шустры, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, конкурсы, экскурсии, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. По итогам социометрических исследований (в сентябре 2016) «отверженными» в классе являются Петухов Глеб и Прокоп Сергей, лидеры – Ветошкин Данил, Макарова Софья. У многих в классе есть стремление быть лидером, что приводит к некоторым конфликтам. Работоспособность класса хорошая. На контакт со взрослыми идут легко. Но в классе есть учащиеся очень слабые в учебном процессе (имеются трудности в учёбе, причинами, по моему мнению, здоровье, педагогическая запущенность, нет контроля со стороны родителей). Дети очень любознательные и общительные. По итогам мониторинга, проведенного классным руководителем, деятельностью ребят класса определяют, в основном, личностные мотивы, что свидетельствует о том, что классный коллектив находится на ранней стадии его развития «песчаная россыпь», не сформирован работающий актив, дети не владеют в полной мере игровой деятельностью. Кроме того, почти половина класса (46% от общего количества учеников) имеют серьезные проблемы со здоровьем (заболевания глаз, жкт, позвоночника, избыточный вес, болезнь костей скелета).
 Дисциплина в классе не всегда на высоком уровне. Основная причина, на мой взгляд, в том, что с начальной школы ребята не приучены к сознательной дисциплине: на уроке каждый хочет высказаться, позиционируя свою индивидуальность, невнимательно слушают, многократно переспрашивают учителя об уже озвученной информации, нет навыка работать в режиме определенного алгоритма, продуктивной деятельности в группе не получается, т.к. в связи с возникновением определенных трудностей различных заданий ребята начинают выяснять личные отношения друг к другу. В ходе же неформальных бесед друг с другом на переменах, часах общения, классных собраниях разговаривают друг другом очень громко, зачастую на повышенных тонах, кричат, отстаивая свою правоту. Поэтому контроль за успеваемостью, дисциплинарными и режимными моментами пребывания в школе пока оставляю за собой, стараюсь показать тем самым определенные критерии и способы урегулирования конфликтных ситуаций в классе и на уроках. Дневники своевременно мною проверяются, где делаю отметки не только в учебных, но и внеурочных, внеклассных мероприятиях. Кроме того, считаю важным, чтобы все учащиеся имели поручения в классе.

Проводя работу в классе по отслеживанию занятости обучающихся в кружках, выяснилось, что ребята посещают школу искусств, кружки при Доме Культуры, спортивные секции и кружки. Все ребята заняты во внеурочной и внеклассной деятельности. **Моя задача на этот год** - перейти на новую ступень развития детского коллектива, привить навыки и умения игровой деятельности, а также проектной и научно-исследовательской деятельности. Отследить в течение всего учебного года занятость ребят во внеурочной деятельности. Создать условия для формирования сознательной дисциплины моих воспитанников.

**2. Список учащихся 5 б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | ФИО ученика | Дата рождения | язык |
| 1 | Бычков ВладиславМихайлович | 15.03.05 | англ |
| 2 | Ветошкин Данил Васильевич | 25.02.05 | англ |
| 3 | Вислогузов Кирилл Александрович | 18.03.05 | англ |
| 4 | Дормидонов Захар Данилович | 03.05.05 | англ |
| 5. | Забоева Яна Юрьевна | 25.05.05 | англ |
| 6. | Казакова Евгения Сергеевна | 09.02.06 | англ |
| 7. | Коньяров Роман Александрович | 15.10.05 | англ |
| 8. | Коюшев Егор Сергеевич | 20.05.05 | англ |
| 9. | Коюшева Юлия Юрьевна | 06.09.05 | англ |
| 10 | Макарова Софья Семеновна | 03.03.06 | англ |
| 11 | Макарова Алена Михайловна | 13.08.05 | англ |
| 12 | Михайлова Валерия Руслановна | 16.03.05 | англ |
| 13 | Петухов Глеб Михайлович | 05.07.05 | англ |
| 14 | Попов Демьян Артемович | 28.05.05 | англ |
| 15 | Попова Диана Владимировна | 24.08.05 | англ |
| 16 | Прокоп Сергей Иванович | 31.03.04 | англ |
| 17 | Прочухан Дмитрий Александрович | 22.06.05 | англ |
| 18 | Хвастунов Александр Алексеевич | 03.11.05 | англ |
| 19 | Царева Полина Андреевна | 24.08.05 | англ |

**Возраст учащихся 5 а класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2004 | 2005 | 2006 |
| Мальчики | 1 | 10 | - |
| Девочки | - | 7 | 1 |
|  |  |  |  |

**3. Действующие секторы класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действующие секторы** **в 5 б классе** | **Ф.И.О. учащегося** |
| ***Староста класса*** |  Ветошкин Данил |
| ***Спортивный сектор*** | Прокоп СергейПопова ДианаПрочухан Дима |
| ***Культмассовый сектор***  | Макарова СофьяКазакова ЕвгенияЗабоева ДианаХвастунов Саша |
| ***Учебный сектор*** | Коюшев ЕгорКоньяров РоманБычков ВладМихайлова Алена |
| ***Редакционная коллегия***  | Михайлова ЛераКоюшева ЮлияЦарева Полина  |
| ***Дежурство по школе - ответственный***  | Вислогузов Кирилл |
| ***Ответственный за посещаемостью в классе*** | Макарова Софья |
| ***Экологический сектор*** | Дормидонов ЗахарПетухов ГлебПопов Демьян |

**4. Социальный паспорт класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  | Дата Рождения  | ФИО родителей  | телефон | адрес |
| **1** | Бычков Владислав Михайлович | 15.03.05 | Наталья ВикторовнаМихаил Анат  | 89068803989 | Полевая 18 9-26-79 |
| **2** | Ветошкин Даниил Васильевич | 25.02.05 | Виктория АнатольевВасилий Николаевич  | 8963-486-28-388922-596-32-88 | Суханова 9-129-92-59 |
| **3** | Вислогузов Кирилл Александрович | 18.03.05 | Наталья Равильевна Ал-др Владимир  |  | Советская 2919-21-03 |
| **4** | Дормидонов Захар Данилович | 03.06.05 | Инна Станисл Данил Анат  | 8904-204-81-688963-555-79-39 | Московская 16-34 |
| **5** | Забоева Яна Юрьевна | 25.05.05 | Галина ВалентЮрий Михайлович  | 8909-126-58-148909-124-27-08 | Набережная 1-279-98-25 |
| **6** | Казакова Евгения Сергеевна | 09.02.06 | Екатерина Васильевна Сергей Иван  | 8906-880-91-618909-120-97-38 | Московская 269-98-78 |
| **7** | Коньяров Роман Александрович | 13.10.05 | Юлия Николаевна Александр Владимир  | 8963-022-10-19 | Весенняя 69-92-00 |
| **8** | Коюшев Егор Сергеевич  | 20.05.05 | Татьяна Леонидовна  | 8906-882-91-38 | Московская, 18-41 |
| **9** | Коюшева Юлия Юрьевна  | 06.09.05 | Анна Степановна Юрий Ермолаевич  | 8909-122-94-978906-880-47-83 | Суханова 15- 39-90-39 |
| **10** | Макарова Софья Семеновна | 08.03.06 | Виктория Сергеевна Семён Николаевич  | 8912-869-06-918904-106-22-12 | Луговая 49-98-35 |
| **11** | Михайлова Валерия Руслановна | 16.03.05 | Татьяна Николаевна Руслан Алексеевич  | 8909-128-32-03 | Весенняя, 3 |
| **12** | Петухов Глеб Михайлович | 05.07.05 | Любовь Анат Михаил Влад | 8965-864-69-68 | Первомайская 38- 99-24-65 |
| **13** | Попов Демьян Артемович | 28.05.05 | Лейла Харисовна Артём Владимир  | 8909-125-93-00 | Брусничная, 8 |
| **14** | Попова Диана Владимировна | 24.08.05 | Ирина ВладимирВладимир Сергеевич  | 8906-881-19-018922-596-35-08 | Набережная 5-179-23-20 |
| **15** | Прочухан Дмитрий Александрович | 22.06.05 | ЕкатеринаАл-дрАл-др Игоревич  | 8912-163-42-84Раб- 9-96-37 |  Набережная. 1-44, 9-25-30 |
| **16** | Хвастунов Александр Алексеев | 03.11.05 | Татьяна Васильевна Алексей Васильевич  | 8904-230-77-348963-021-96-33 | Полевая 2 - 19-96-79 |
| **17** | Царева Полина Андреевна | 24.08.05 | Инна Николаевна Андрей Александ-вич  | 8906-880-33058965-860-17-96 | Лазурная 19-26-28 |
| **18** | Прокоп Сергей Иванович  | 31.03.04 | Наталья Юрьевна | 89503085383 | Московская 16-199-27-49 |
| **19** | Макарова Алёна Михайловна  | 13.08.05 | Макарова Таиса Николаевна Яковлев Ник Борисов | 8904-866-75-72 |  Советская , 100.9-96-17 |

**5. Работа с родителями:**

**Цели и задачи** работы с родителями обучающихся:

* изучить воспитательные возможности семей;
* формировать активную педагогическую позицию родителей, повышать воспитательный потенциал семьи;
* вооружать родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями;
* активно вовлекать родителей в жизнедеятельность класса.
1. **План работы с родителями обучающихся**

***Сентябрь:***

* родительское собрание «Возрастные особенности детей»;
* анкетирование родителей;
* уточнение сведений о семьях обучающихся («Банк данных»);
* выборы родительского комитета и планирование его деятельности.

***Октябрь:***

* посещение семей;
* общешкольное родительское собрание;
* диагностика воспитательных возможностей семей;
* «Дверь в детство» - совместное КТД-путешествие детей в детство их родителей.

***Ноябрь:***

* письма родителям о достижениях детей в различных видах деятельности;
* родительское собрание «Стили воспитания ребенка»;
* совместный вечер «День Матери»

***Декабрь:***

* педагогическая консультация для родителей «Как помочь ребенку хорошо учиться»;
* посещение семей (по необходимости);
* ключевое дело – «Готовимся к Новому году».

***Январь:***

* индивидуальные консультации

***Февраль:***

* тематическая консультация для родителей мальчиков «Как вырастить настоящего мужчину»;
* совместное КТД «Шоу сорванцов»;
* посещение семей (по необходимости).

***Март:***

* тематическая консультация для родителей девочек»;
* час общения «Мамина Гостиная» - совместное мероприятие с детьми.

***Апрель:***

* письма родителям о достижениях детей в различных видах деятельности;

***Май:***

* родительское собрание «Школа – до свидания! Школа – здравствуй!» - совместное планирование воспитательной деятельности на следующий учебный год;
* КТД «Архив 5 «Б» - совместное мероприятие с детьми;
* анкетирование «Удовлетворенность жизнедеятельностью класса»;
* однодневный поход учащихся и родителей «Как прекрасен этот мир!»
1. **Индивидуальная работа с обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Формы и методы работы |
| Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, условий и процесса их развития. | *Психолого-педагогические диагностики и мониторинг:** составление индивидуальных характеристик воспитанников;
* оформление «Карты увлечений» и интересов школьников и их родителей.
 |
| Установление межличностных контактов с каждым ребенком. | * Изучение материалов медицинского и психологического обследования школьников.
* Совместное определение с воспитанником и их родителями перспектив его развития.
* Индивидуальные беседы и консультации.
* Создание ситуации успеха.
 |
| Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению, саморазвитию. | * Психолого-педагогические диагностики.
* Определение перспектив и зоны ближайшего развития.
* Тематические классные часы.
* Индивидуальные беседы и консультации.
 |
| Создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей обучающихся, реализации социально ценных и значимых интересов и потребностей школьников. | * Реализация программы развития и адаптивных возможностей обучающихся.
* КТД и мероприятия.
 |
| Взаимодействие с родителями, с целью проектирования индивидуального развития обучающихся, педагогической поддержки общественно полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности. | * Индивидуальные консультации, беседы.
* Разработка и осуществление программы коррекционной деятельности.
* Ведение Дневника личностных достижений (Портфолио) обучающихся.
 |

**Занятость во внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | ФИО ученика | Кружки, секции  |
| 1 | Бычков Владислав  | Туризм, английский |
| 2 | Ветошкин Данил  | Арт-студия, театральный, английский |
| 3 | Вислогузов Кирилл  | Школа искусств , английский |
| 4 | Дормидонов Захар  | Туризм, ВПК, «умелые руки» |
| 5. | Забоева Яна  | Туризм, танцевальный |
| 6. | Казакова Евгения  | Танцевальный, театральный, Лингва |
| 7. | Коньяров Роман  | Туризм, ВПК английский |
| 8. | Коюшев Егор  | Футбол, ВПК английский |
| 10 | Макарова Софья  | Танцевальный, волейбол, лингва |
| 11 | Макарова Алена  | Волейбол, танцевальный английский |
| 12 | Михайлова Валерия  | Театральный, танцевальный, лингва |
| 13 | Петухов Глеб  | Волейбол английский |
| 14 | Попов Демьян  | Волейбол, туризм |
| 15 | Попова Диана  | Волейбол, танцевальный |
| 16 | Царева Полина  | Туризм |
| 17 | Прочухан Дмитрий  | Туризм, ВПК, английский |
| 18 | Хвастунов Александр  | Таэквондо, театральный, туризм, английский |
| 19 | Прокоп Сергей  | туризм |

1. **Работа с учителями-предметниками, работающими в классе:**
* организация встреч родителей с работающими в классе педагогами;
* осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся;
* знакомство учителей с условиями жизни детей и взаимоотношениями в семьях;
* индивидуальные беседы ученика, учителя-предметника и классного руководителя при необходимости решения возникающих проблем;
* выяснение у учителей-предметников причин снижения результативности работы того или иного ребенка, если таковое имеет место.
1. **Механизм реализации программы**

 "Мы – будущее!" является для меня и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год - это ступенька, определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи. Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку.

**5-й класс**

 Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

* Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
* Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
* Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
* Развитие навыков взаимодействия.
* Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
* Формирование ценностных представлений и отношений.
* Организация досуговой деятельности.

**6-й класс**

* Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Апробация элементов самоуправления (КТД).
* Коллективное планирование .
* Развитие чувства коллективизма.
* Поощрение инициативы.
* Развитие ценностных представлений и отношений.
* Содействие личностному развитию учащихся.
* Формирование навыка коллективного анализа.
* Развитие навыков социального взаимодействия.

**7-й класс**

* Развитие самоуправления учащихся.
* Коллективное планирование, коллективный анализ.
* Содействие личностному развитию учащихся.
* Организация социально значимой деятельности.
* Развитие навыков социального взаимодействия.
* Развитие ценностных представлений и отношений.

**8-й класс**

* Формирование потребности в творческой деятельности.
* Самоуправление учащихся.
* Коллективный анализ, коллективное планирование.
* Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
* Работа творческих групп.
* Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
* Развитие навыков социального взаимодействия.
* Развитие навыка социального проектирования.
* Развитие ценностных представлений и отношений.

**9-й класс**

* Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
* Самоуправление учащихся.
* Работа творческих групп.
* Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
* Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
* Социальное проектирование.
* Развитие ценностных представлений и отношений.

**Прогнозируемые результаты:**

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:

* социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
* умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
* имеющую потребность в творческой самореализации;
* умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее реализации.

**Формы реализации задач:**

* изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования); организация групповых занятий со школьным психологом
* посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
* тематические классные часы,
* дискуссии, диспуты, конференции
* ролевые, деловые, образовательные игры;
* экскурсии, походы, уроки в музее
* соревнования; викторины, интеллектуальные марафоны;
* проектные игры;
* участие в общешкольных и городских благотворительных акциях
* организация занятости во второй половине дня.

**Ожидаемые результаты**

На первом этапе развития личности **5–6 класс**:

* лидерские качества;
* сплоченность коллектива.

На втором этапе развития личности **7–9 класс**:

* способность включения в работу;
* способность к выполнению намеченных целей;
* способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.– желание самосовершенствоваться;
* формирование социально активной личности, удовлетворяющей потребностям общества.

**Этапы и сроки реализации программы:**

**Диагностический этап** – сентябрь-октябрь 2016 г (начало 5 класса, впоследствии, начало каждого учебного года)

**Основной этап –** 2016-2020 годы (5-8 классы)

**Обобщающий –** 2020-2021 уч.год (9 класс)

При этом в каждом учебном году могут наблюдаться все 3 этапа для внесения изменений и дополнений, соответствующих возрасту и проблемам, возникающим в период реализации программы

1. **Деятельность по реализации программы**

**Диагностический этап**

**Цель***: углубленное психолого – педагогическое изучение детей, выявление их индивидуальных особенностей, выявление стадии развития классного коллектива*

**Задачи:**

* провести психолого-педагогическое обследования детей с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
* провести обследование стадии развития классного коллектива
* проанализировать результаты исследований с целью получения банка информации, составления плана совместно деятельности с психологом, социальным педагогом, медработником и т.д.

На данном этапе собирается и анализируется как можно больше фактической информации, определяется направление, проблема в отношении каждого из учеников. Используются различные методы (наблюдение, анкетирование учащегося, собеседование, использование методик и  проведение диагностик).

По результатам работы составляется «Психологический портрет каждого ребенка и классного коллектива в целом », обсуждается и составляется план работы, в котором предполагается:

 выявление имеющихся ресурсов

 постановка цели на предстоящий учебный год;

определяется и оценивается базовый уровень проблем ребёнка.

**Мероприятия:**

* Изучение документации (личное дело, журнал класса, медицинская карта)
* Беседа с родителями, организационное родительское собрание, анкетирование родителей
* Комплексная проверка здоровья учащихся
* Наблюдение за детьми на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий;
* Анкетирование и тестирование учащихся

**1. Изучение личности школьников**

Анкетирование учащихся:

1. Опросник Айзенка.
2. Оценка психологического состояния по Айзенку.
3. Методика КОС
4. Экспресс-методика характеристических особенностей личности.

**2. Изучение классного коллектива:**

Анкетирование

1. Социометрия.
2. Диагностическая методика «Мой портрет в интерьере»
3. Уровень воспитанности и самооценки класса.
4. Ранжирование учебных предметов.
5. Диагностическая методика «Доминирующие мотивы»

**Основной этап:**

**Цель:** реализация программы развития классного коллектива на основе психодиагностических данных.

Реализация проектов, направленных на развитие интеллекта, формирования ЗОЖ, позитивного отношения к труду, умению адаптироваться в окружающем мире.

*“Интерес поддерживается успехом, к успеху ведет интерес. А без успеха, без радостного переживания победы над трудностями нет интереса, нет развития способностей, нет обучения, нет знания” - В.А. Сухомлинский*

**Цель:** вызвать желание, стремление детей к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию

**Основные задачи:**

* формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании;
* развитие интеллектуальных способностей детей;
* развитие мышления, памяти, внимания.

*Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. В.А. Сухомлинский*

Цель: развитие физкультурно-оздоровительной деятельности, способствующей познавательной активности

Основные задачи:

* Физическое развитие посредством спорта и физической культуры;
* Приобщение к активному отдыху на природе;
* Формирование потребности в здоровом образе жизни, постоянных занятиях физической культурой и спортом;
* Учить жить по принципу: «В здоровом теле – здоровый дух»

*“Детство не должно быть постоянным праздником, если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенка остается недоступным и счастье труда… в труде раскрывается богатство человеческих отношений” В.А. Сухомлинский*

Цели: формировать позитивное отношение к труду, научить понимать общественную ценность труда, побуждая к труду других

Основные задачи:

• Оказание посильной помощи ветеранам труда, участникам Великой Отечественной войны, вдовам погибших;

• Участие в школьных и районных экологических субботниках;

• Развитие умения извлекать из процесса труда максимальную пользу для себя и окружающих.

*«В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. С того времени, как человек стал человеком, с того мгновения, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя. Человек постиг красоту... Красота существует независимо от нашего сознания и воли, но она открывается человеком, им постигается, живет в его душе...»* **В.А. Сухомлинский**

**Цели**: развитие активной социальной деятельности и инициативы детей, изучение истории родного края, страны.

**Основные задачи:**

* Воспитание чувства коллектива и одновременно осознания неповторимости каждого человека;
* Воспитание чувства прекрасного;
* Развитие уважительного отношения к истории и культуре родного края.

Цель: формирование нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития толерантной личности.

Задачи:

* Диагностирование специфики взаимоотношений в классном коллективе.
* Обучение правилам и культуре общения, разрешения конфликтов.
* Развитие личностных свойств – самостоятельности, самоуважения, отзывчивости, толерантности, эмпатии.

*«Совершенствование, углубление общественного воспитания означает не умаление, а усиление роли семьи. Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания» В.А. Сухомлинский*

**цель**: Создание гармоничных отношений Семьи и Школы, направленных на всестороннее развитие учащихся.

**задачи:**

* формирование культуры общения у родителей;
* оказание помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей;
* выработка совместных требований к ученику;
* содействие сохранению и упрочнению семьи;
* вовлечение родителей в воспитательный процесс:
* создание атмосферы доверия среди родителей, побуждающей к различным видам деятельности, направленной на всестороннее развитие детей.

**Виды взаимодействия учителя и родителей:**

1. Учебная деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Общественно – полезная деятельность
4. Творческая деятельность
5. Спортивно – оздоровительная деятельность
6. Экологическая деятельность

**Обобщающий этап**

**Цель:** обобщить результаты, продемонстрированные учащимися в рамках реализации программы воспитательной работы по развитию

классного коллектива

На обобщающем этапе планируется провести следующие мероприятия:

* Отслеживание достижений в развитии учащихся по всем направлениям. Сравнительный анализ.
* Совет – конференция с привлечением всех специалистов, участвующих в реализации программы.
* Самопрезентация личных достижений учащихся .
1. **Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания**

Для исследования эффективности программы воспитания «Мы - будущее» целесообразно использовать следующие **критерии:**

* Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;
* Уровень воспитанности;
* Сформированность ценностных отношений учащихся;
* Формирование мотивации к обучению;
* Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания **используются:**

* различные методики диагностики;
* беседы с учащимися;
* наблюдения;
* интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

**Предполагаемые результаты.**

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у учащихся **качества, соответствующие определенной модели:**

* Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
* Активная гражданская позиция.
* Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
* Творческий подход к любым видам деятельности.
* Коммуникабельность, умение общаться.
* Патриотическое отношение к России, к малой родине, к землякам.
* Ответственное отношение к своей судьбе и судьбе окружающих.

**Ключевые компетенции ученика, развивающиеся данной программой**

Ученик

Коммуникативная

Информационная

Проблемная

Кооперативная

Здоровьесберегающая

1. **Мониторинг эффективности программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Методики изучения |
| **Сформированность познавательного потенциала личности учащегося:** 1. освоение учащимися образовательной программы 2. развитость мышления 3. познавательная активность учащихся 4.сформированность учебной деятельности. | 1. тест интеллектуального развития
2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости
3. Педагогическое наблюдение.
 |
| **Сформированность нравственного потенциала личности учащегося:** 1. нравственная направленность личности 2. сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.  | 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"
2. Методики "Репка" ("Что во мне выросло")
 |
| **Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика:**1. коммуникабельность 2. сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. знание этикета поведения  | * 1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся
	2. Педагогическое наблюдение
 |
| **Сформированность эстетического потенциала ученика**1.развитость чувства прекрасного 2.сформированность других эстетических чувств  | 1. Методика Торренса
2. Педагогическое наблюдение
 |
| **Сформированность физического потенциала ученика**1.состояние здоровья 2. развитость физических качеств личности  | Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств  |
| **Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе**1.комфортность ребенка в школе 2.эмоционально-психологическое положение ученика в классе | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"  |
| **Сформированность классного коллектива** 1.состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. развитость самоуправления 3.сформированность совместной деятельности  | 1. Методика "Наши отношения"
2. Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин)
3. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова).
 |

***5Б***

***Наш класс- это просто созвездие звезд!
Об этом пока знаем только мы сами.
Но скоро, скоро зажгутся всерьез***

 ***звезды с нашими именами!***

*** ***

***Мы - шумные, весёлые! И 19 нас!***

***И в 5 классе мы должны стать ещё дружней!***

***Мы озорные всё ещё, и любим помечтать.***

***Мы все немного подросли и будем побеждать!***

***Девчонки, как и раньше, красивы и милы!***

 ***Есть Женечка, Дианочка, Юленька и Поленька***

***Лерочка и Яночка, Софийка и Алёнка –***

***Все классные такие, прекрасные девчонки!***

***У нас Захар есть, Дима, Егор, Сергей, Данил***

***Есть Влад, Демьян, Глеб, Рома, Саша и Кирилл!***

 ***Мальчишки очень разные, порой их не унять!***

***Они дерутся, бегают, и могут обижать...***

***Но без мальчишек скучно же науку постигать!***

***Мы - будущие звёзды! Мы учимся, растём,***

***Дружнее и умнее все вместе с каждым днём!!!***

******