Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

***Программа***

***воспитательной работы***

***«Юность…»***

***с учащимися 10 класса «А»***

***МБОУ СОШ №1***

 классный руководитель

10 класса «А

Зинченко Елена Ивановна

г.о. Спасск - Дальний

2016 - 2017 уч. год

**«Хорошо организованная жизнь - это как сетка для страховки. Благодаря ей вы можете выделывать высоко на проволоке более сложные трюки».**

**(Джейн Поли)**

**Актуальность**

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Система воспитания, сложившаяся в нашей стране, получила название коллективистической. В ее основе лежит тезис, согласно которому воспитание, и, следовательно, полноценное развитие личности возможны только в коллективе и через коллектив.

Большую роль в социальном становлении учащихся играют от­ношения, складывающиеся со сверстниками, в результате которых формируются условия, при которых более успешно протекает про­цесс социализации молодых людей. От того, какие отношения сло­жились у учащихся с одноклассниками, педагогами, зависит возмож­ность адаптации учащихся и раскрытие их потенциалов.

Своеобразным коллективом, который играет основную, долговременную существенную роль в воспитании личности, является семья. Доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждения и холодности - все эти качества личность приобретает в семье. Они проявляются и закрепляются у ребенка задолго до поступления в школу и оказывают продолжительное влияние на его развитие.

 Основная задача современной школы - помочь ребёнку реализовать свои возможности. Для этого между педагогом, ребёнком и семьёй, на мой взгляд, необходимо установить такие взаимоотношения, которые способствовали бы его развитию, создавали условия для его самодвижения. В своей работе я стремлюсь к этому. Такую важную задачу необходимо каждодневно конкретизировать в планомерной системно осуществляемой работе.

**Применяемая техника целеполагания**

Юность… Пора, когда человек всё больше обращается к самому себе: каков я? Что я значу в этом мире? Каковы мои достоинства и недостатки? Он ещё живёт жизнью ученика школы, но, вместе с тем, приближается к тому моменту, когда реальной станет самостоятельная жизнь в «большом мире».

Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Личностное новообразование — это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира.

Происходит существенное изменение самосознания — повышает­ся значимость собственных ценностей, частные самооценки собст­венных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте яв­ляется усиление сознательных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются качества: целеустремленность, решительность, настой­чивость, самостоятельность, инициативность, умение владеть собой.

Ни для кого не секрет, что в этом возрасте молодые люди испытывают интерес к «вечным» проблемам: смыслу жизни, свободе личности, поиску ис­тины. Решая этические проблемы, молодежь вынуждена решать многие непростые вопросы, которые могут быть связаны с сильны­ми переживаниями: интимные отношения, неформальные моло­дежные организации, поиск истины в различных сектах, уход в ре­лигию, уход в свой мир с помощью наркотиков и т.д.

Классный руководитель принимает участие как в индивидуальном развитии учащихся, так и в формировании коллектива.

Педагогическая **технология сопровождения** позволяет мне не только выявить интересы учеников, но и сопровождать их развитие, использовать их в процессе воспитания. Тьюторство – такая педагогическая технология. Тьюторское сопровождение позволяет работать с интересами каждого ученика, помогать школьникам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

 В воспитательной работе я активно использую **информационно-коммуникативные технологии**. При выполнении организационно-координирующей функции устанавливаю контакт с родителями учащихся. Самый распространенный вид работы с семьей - это родительские собрания. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. В своей работе практикую применение ИКТ для такого рода мероприятий. Родители с интересом просматривают презентации по различным темам, процент посещения родительских собраний увеличивается, т.е. растет доверие к школе.

 Поиск информации к беседам, тренингам и круглым столам стал намного проще с помощью ресурсов сети Интернет. Проведение тестирования и подсчет результатов можно доверить компьютерной программе. Использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлекать в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.

Воспитание будет эффективным в том случае, если у ребенка вызвано положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать. При этом то или иное отношение всегда формируется через сложившийся механизм общения. Вот почему перед собой поставила задачу овладения **технологией педагогического общения.**

При подготовке и проведении мероприятий учитываю индивидуальные особенности обучающихся, таким образом осуществляю **личностно ориентированный подход.**

**Техно­логию коллективного планирования** использую как при подготовке от­дельного дела, так и при выборе совокуп­ности дел и мероприятий на какой-то оп­ределенный промежуток времени.

**Характеристика класса**

В сентябре 2016 года я стала классным руководителем 10 «А» класса. В классе остались ребята, с которыми я работала в роли классного руководителя с пятого класса. В ученической группе 23 человека: из них 12 мальчиков (52,2 %) и 11 девочек (47,8 %). 5 человек (21,7 %) проживают в неполных семьях. Ребята доброжелательно принимают друг друга, особых конфликтов, трудностей во взаимоотношениях не возникает. Однако постоянного контроля со стороны классного руководителя требуют трое учащиеся (13 %) с отклонениями в поведении, в нежелании учиться.

Многие дети: 9 человек (39,2 %) - занимаются в системе дополнительного образования: детской школе искусств, спортивных секциях. Ребята класса принимают активное участие во всех школьных мероприятиях. С удовольствием посещают спортивные секции по футболу, теннису, волейболу. Участвуют в социально значимых мероприятиях класса.

У ребят привито бережное отношение к труду. В основном добросовестно относятся к самообслуживанию, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели.

На конец 9 - го в классе сформирован относительно сплоченный коллектив, дети отзывчивы, работоспособны, достаточно внимательны к окружающим, с уважением относятся к старшим и сверстникам.

В коллективе 2 лидера (8,7 %), способных оказывать положительное влияние на одноклассников. Психологический климат класса благоприятствует достижению главной цели обучающихся: получению аттестата по окончании школы. Дети научились работать в микрогруппах, используя активные формы во внеурочной деятельности. В классе есть работоспособный актив, в состав которого входят 4 человека (17,4 %), выбранный на первом организационном собрании класса. С детьми интересно работать как мне, так и педагогам школы.

Наряду с положительными чертами коллектива существует много проблем, над которыми надо работать. В связи с событиями последних лет в стране, речь идет об имущественном расслоении семей, класс тоже как бы поделился на детей, имеющих большие материальные возможности и менее обеспеченных. Дети поставлены перед выбором истинно культурных ценностей. Есть проблемы в преодолении трудностей в учебе, правильном расходовании учебного времени. Следует отметить невысокий уровень культуры отдельных учащихся. Так как в классе около 50% ребят воспитывается в семьях, где один ребёнок, возникает проблема нетерпимости к другим, дети ведут себя как «индивидуалисты»

Исходя из выше изложенного, определяю цель и воспитательные задачи.

**Цель:** формирование и наиболее полное развитие образованной, нравственной личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в социуме.

**Задачи:**

* сформировать основы культуры общения;

 обеспечить становление индивидуальности детей;

* пробудить интерес ребенка к самому себе, помочь в формировании адекватной
 оценки и чувства самоуважения;
* сплотить классный коллектив;
* развить умение учащихся работать в парах, группах, командах; способность, которая позволяет уверенно себя чувствовать, решать проблемы, принимать решения, общаться с людьми, достигать эффективности и продуктивности в деятельности.
* воспитать правильное понимание истинных человеческих ценностей.

Путь к достижению цели моей системы воспитания основан на осознании и принятии таких **ценностей**, как:

* свобода (реализация права выбора одного из возможных вариантов проявления
 своей активности в сочетании с личной ответственностью за выполнение
 принятого решения);
* оптимизм (уверенность в себе, своих силах и возможностях, кто всем недоволен,
 тот всем неприятен);
* требовательность к себе (это путь познания и развития себя, достижения
 намеченных целей);
* любознательность (стремление все знать и всему учиться; познавая мир, познай и
 самого себя);
* самопризнание (это способствует эмоциональной уравновешенности, появлению и
 осуществлению желания самореализоваться);
* человеколюбие (сочувствие, сострадание, взаимопонимание, умение прийти на
 помощь);
* веселье (радость и удовольствие, получаемые ребенком от жизни; источником
 радости может стать любое дело и сам процесс труда, когда преодоление
 препятствий оценивается как победа, а следовательно приносит удовлетворение);
* сотворчество (построение индивидуальной и коллективной жизнедеятельности на
 основе творческих устремлений детей и взрослых).

**Принципы воспитательной работы**

**Принцип толерантности.**

Толерантность есть терпимое, вдумчивое отношение к людям, признающее право каждого человека на ошибку, осуществляемое в рамках законов, принятых человеческим сообществом, государством, а также образовательным учреждением. Распространяемая в наши дни культура и философия толерантности базируется на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свободное отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру. Классному руководителю, на мой взгляд, необходимо чаще вспоминать об этом.

**Принцип воспитания успехом.**

Суть данного принципа заключается в том, что классный руководитель, работая с личностью ребенка, должен стремиться, как можно глубже понять его, осмыслить особенности и, главное, выделить его достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности. Необходимо стараться, используя психолого-педагогические методы, развивать любые, самые малые ростки успеха. Для этого требуется прежде всего готовность педагога создавать среду возможного успеха, в которой почти каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы.

**Принцип создания воспитывающей среды.**

Создание воспитывающей среды - очень сложная проблема. Этот принцип предполагает создание атмосферы взаимной ответственности участников педагогического процесса, создание ситуации сопереживания (эмпатии), взаимопомощи, способности сообща преодолевать трудности. Условия реализации этого принципа: развитие детского самоуправления, а также инициативы и самостоятельности детей и взрослых, формирование позитивного отношения к творчеству, создание в коллективе отношений "ответственной зависимости".

**Принцип индивидуализации воспитания.**

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив социального (познавательно-творческого и др.) развития каждого ученика, интерес всех детей к самым различным видам деятельности, то есть раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.

 На первом классном ученическом собрании в 10 классе мы вместе с ребятами обсудили и приняли Декларацию жизнедеятельности класса. Дети решили жить по следующим **заповедям**:

1. Класс – родной дом. Дорожи им.
2. Развивай свои творческие способности.
3. Внеси свой вклад в общее дело.
4. Достигни успеха в том, что любишь.
5. Строй свои отношения с людьми на доверии, диалоге и доброжелательности.
6. Стремись к добру, правде, красоте.
7. Помни: человек сам отвечает за свою веру, любовь и надежду.
8. Проявляй заботу о своём здоровье.
9. Добивайся своих целей за свой счёт.
10. Будь хозяином своей судьбы.

**Направления воспитательной работы**

***Здоровьесберегающий блок***

**Девиз:** "Здоровый человек - здоровая нация"

**Цель:** формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи: -** приобщить детей к здоровому образу жизни;

- обучить конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и табакокурения.

**Формы реализации:**

* лекции и беседы;
* встречи с работниками здравоохранения;
* диспуты;
* спортивные соревнования.

***Нравственно-эстетический блок***

**Девиз:** "Каждый ученик - источник нравственности"

**Цель:** формирование у школьников ценностного отношения к себе и другим людям.

**Задачи: -** способствовать развитию осмысленного усвоения подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении; формированию основ культуры общения; сплочению классного коллектива;

- создать благоприятный психологический климата в классе (атмосферу товарищества, взаимопомощи, толерантности);

- развить творческие способности учащихся;

- воспитать эстетический вкус.

**Формы реализации:**

* КТД;
* праздники;
* экскурсии;
* библиотечные уроки;
* практикум по культуре общения;
* трудовой десант;
* поход.

***Гражданско-патриотический, правовой блок***

**Девиз:** "Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан"

**Цель:** формирование потребности в необходимости соблюдения правовых норм общества.

**Задачи: -** воспитать патриота своей Родины; законопослушного гражданина своей страны.

**Формы реализации:**

* дискуссия;
* экскурсии;
* КВН;
* конференции;
* разговор по душам;
* поход.

***Профориентационный блок***

**Девиз**: "Все работы хороши - выбирай на вкус"

**Цель**: оказание помощи учащимся в выборе профессий.

**Задачи: -** познакомить учащихся с различными видами профессий, востребованными на
рынке труда;

- сформировать у учащихся культуру понимания выбора профессии.

**Формы реализации:**

* круглый стол;
* экскурсии;
* проект;
* анкетирование;

***Блок "Семья"***

**Девиз:** "В дружбе взрослых и детей - сила класса и семей" **Цель**: оказание содействия в укреплении связи семьи со школой.

**Задачи: -** изучить семьи учащихся;

**-** привлечь родителей в различную деятельность классного коллектива;

- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей.

**Формы реализации:**

* анкетирование;
* лектории;
* тематические родительские собрания;
* индивидуальные консультации;
* собеседования

***Интеллектуально-познавательный блок***

**Девиз:** "Ученье - свет, а не ученье - тьма"

**Цель**: развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе.

**Задачи: -** изучить особенности учебной деятельности класса в целом и возможности

каждого ученика в частности с последующей коррекцией;

- на основе диагностики интеллектуальных умений учащихся совместно с

педагогами определить приёмы, формы индивидуальной работы с учащимися на

уроке и во внеурочное время.

 - оказать влияние на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения;

**И чтобы это у меня получилось, я не забуду:**

* входить в класс с улыбкой;
* при встрече заглянуть каждому в глаза, узнать его настроение и поддержать, если ему плохо;
* буду всегда выдержана, терпелива, уравновешена, внимательна,
* не буду искать легкого пути;
* вовремя ободрить, поддержать, быть рядом в трудной ситуа­ции;
* что трудности развивают способности, но не принижать и не завышать планку трудности;
* постараться вселять в ребенка веру в себя;
* радоваться маленьким успехам своих учеников, сопереживать их неудачам;
* не бояться признаться в своем незнании какого-нибудь вопро­са, быть вместе с ними в поиске;
* не бояться извиниться, если не права, быть терпеливой к ошибкам детей;
* что среди детей не должно быть «любимчиков», в каждом можно найти предначертанное ему;
* не воспитывать слишком самонадеянных, их будут избегать; слишком скромных, их не будут уважать; слишком болтливых, на них не будут обращать внимание; слишком молчаливых, с ними не будут считаться; слишком суровых, от них трудно от­махнуться; слишком добрых, их растопчут;
* жить с детьми полной жизнью: радоваться и огорчаться вместе с ними, увлекаться и удивляться, шутить и наставлять, быть не­терпимыми ко лжи и насилию, справедливыми, упорными, правдивыми.
* нести детям добрую энергию.

**Диагностика**

Чтобы воспитать человека во всех отношениях, необходимо знать его во всех отношениях.

Получая и осмысливая диагностическую информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, я уточняю свои задачи и корректирую способы реализации целостного воспитательного процесса, более точно проектирую динамику становления личности каждого ребенка, формирование его духовно-нравственных качеств. Собрав все фактические данные, комплексно анализирую эффективность оказываемых на ребенка воспитательных воздействий и, как следствие, координирую учебную деятельность каждого воспитанника, всего классного коллектива, оцениваю сплоченность класса, достигнутый уровень развития творческих способностей воспитанников, сложившиеся взаимоотношения с другими участниками целостного (общешкольного) воспитательного процесса.

Начиная работу в 9 классе и продолжая её в 10-ом, уделяю большое внимание подбору диагностических методик. В первое время работы с данной группой детей мне было важно знать, как они относятся друг к другу, значим ли для них коллектив. В качестве начальной диагностики использовала методики «Фотография», «Пьедестал», «Письмо островитянину».

Чтобы своевременно обнаружить слабые места в своей воспитательной работе, прибегаю к корректирующим диагностическим методикам, типа «Государство – это мы», «Фильм о моём классе».

Кроме этого уделяю внимание изучению личности каждого ребёнка, в этом мне помогали – «Моих 10 - Я», «Самореклама», «Моё состояние». И наконец, в качестве обобщающей диагностики использую методику «Сочинение». Последнюю методику удобно применять на разных этапах работы: и в начале, и в середине и при подведении итогов.

**Структурная модель воспитательной системы**

1. Аналитико-диагностическая деятельность.
2. Работа по направлениям:

а). спортивно-оздоровительная деятельность;

б). художественно-эстетическая деятельность;

в). Гражданско-патриотическая деятельность;

г). Профессиональная ориентация;

д). работа с семьёй;

е). интеллектуально-познавательная деятельность.

 3.Индивидуальная работа.

 4. Дополнительное образование, общение.

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого. В результате своей воспитательной работы на выходе из школы я предполагаю увидеть у своих учащихся следующее:

= аттестат о среднем (полном) общем образовании;

= определённость в выборе будущей профессии;

= навыки планирования учебной и трудовой деятельности, способность выделять главное в материале; стремится излагать наиболее существенное, делать обобщения, выводы;

= способность осуществлять самоконтроль, самостоятельно организовывать свой труд, работать сосредоточенно, быть настойчивыми в учении, в достижении постав­ленной цели, стремлении преодолевать затруднения в жизни, в личном поведении;

= умение владеть вниманием аудитории;

= опыт ведения дискуссии;

**План мероприятий на I полугодие. 10 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
| Здоровье | Организация и пропаганда спортивных кружков и секций | Дискуссия «Трезвость – норма жизни» | Дискуссия «Курение или здоровье – выбирайте сами». | «Молодёжи о СПИДе» |
| Нравственно-эстетическое | Всенародный День знаний.Создание законов нашей жизни.Беседа «Откровенный разговор о нас самих». | Праздничная программа «День учителя». Поздравление учителей.Психологический тренинг «Умей прощать». | Классный час «Что такое честь и порядочность?».Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности». | Классный час «Что для меня ценно?» |
| Гражданско-патриотическое, правовое  | Классный час «Сильная Россия» | Беседа «Правила безопасности» | Классный час «История Приморья» | Беседа «Декларация прав ребёнка».Викторина «Техника безопасности» |
| Проф.ориентационное  | Организация и пропаганда творческих кружков | Проведение анкеты «Твои способности» | Профессионал. Кто он? | Профессии милосердия и добра. |
| Семья | Классный час «Семья – главная ценность». | Родительское собрание «Об этом с тревогой говорят родители… Наркомания. Что нужно о ней знать?» | Классный вечер с участием мам | Родительское собрание «Характер моего ребёнка» |
| Интеллектуально-познавательное  | Подготовка и проведение «Посвящения в пятиклассники» Подготовка к празднованию Дня учителя | Шоу «Что в имени тебе моём» | Устный журнал «Государственные символы России» | «На пороге Новый год»Классный час «Кутюрье для животных» |

**План мероприятий на II полугодие. 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | январь | февраль | март | апрель | май |
| Здоровье | Беседа «Что нужно делать, чтобы не заболеть». | Классный час «наркотики – свобода или зависимость, полёт или падение». | Лекция «Всего одна рюмка…» | Проф.классный час «Верный путь» | Беседа школьного фельдшера «Впереди лето, как не омрачить свой отдых». |
| Нравственно-эстетическое | Деловая игра «Я среди людей, люди вокруг меня». | Этическая беседа «Чувство взрослости. Что это такое?» | Классный час «Всему начало – любовь…» | «О дружбе и товариществе» | Классный час «Этот день рождения» |
| Гражданско-патриотическое, правовое  | «Российская армия во все времена» (в преддверии 23 февраля) | Классный час «Наша память» (к 15 февраля)  | Классный час «Права ребёнка» | «Моя страна на карте мира» | Классный час «Я б с песни начал свой рассказ…» (к 9 мая) |
| Проф.ориентационное  | «Мир моих увлечений» (тест) | Поездка в воинскую часть | «Мои профессиональные приоритеты» | «Люди, на которых хотелось бы быть похожим» | «О вкусах не спорят?» |
| Семья | Воскресный выезд на горку с родителями | Родительское собрание «конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения» | Классный вечер с участием мам | «Поговорим друг с другом» | Родительское собрание «СПИД – реальность или миф» |
| Интеллектуально-познавательное  | «Моё свободное время»Классный час «Я, конечно, вернусь» по творчеству В.Высоцкого | «Пираты века» (к 23 февраля) | Юмористическая программа «Моя прекрасная леди» | «Наша природа» | Цикл бесед «Мир кино», «Мир песни» |