**Осенняя прогулка-наблюдение «Осенние секреты».**

***Цель:***  развитие наблюдательности за состоянием природы.

***Задачи:***

- учить видеть прекрасное, различать характерные признаки осени, узнавать их в стихотворениях;

- развивать интерес к окружающему миру;

- закреплять умение пользоваться картой местности;

- развивать эстетическое, зрительное, слуховое восприятие, речь.

- упражнять в трудовых навыках во время сбора сухих листьев для поделок;

- воспитывать дружелюбие, коллективизм.

***Ход наблюдения.***

***1.*** - Сегодня у нас секретная прогулка. А разгадать секрет нам поможет **игра «Следопыт».** Детям даётся карта местности (территории школы-интерната). На ней отмечены секретные места, там спрятаны секретики. Найдите их и принесите мне.

- Из секретиков-букв нужно всем вместе составить слово. Это будет темой нашего наблюдения.

О С Е Н Ь

- Что такое ОСЕНЬ? (Время года.)

- Где мы видим ОСЕНЬ? (Характерные признаки в природе, труде людей.)

***2.***- Измените одну букву-секретик в слове ОСЕНЬ и получите название того дерева, которое ярче всех остальных раскрасила художница-осень.

**О**СЕНЬ – **Я**СЕНЬ

- Посмотрите на листик этого дерева.

- Где ещё можно увидеть ОСЕНЬ? ( Картины, рассказы, стихи, музыка.)

- Послушайте стихотворение и запомните его образы, т.е. словесные картины. Для этого внимательно слушайте и представляйте всё в уме, как бы рисуйте картины.

***Мокрыми ладонями нам рисует осень Яркие узоры в вянущей траве. Солнечные листья ясень быстро сбросил И стоит тихонько в хмуром октябре.***

- Какие осенние образы-признаки мы видим здесь? (Каждому ребёнку дать листик с текстом стихотворения.)

(Мокрые ладони – дождь; яркие узоры – листопад; солнечные – пожелтевшие; хмурый – дождливый, туманный.)

-Какие осенние месяцы вы знаете? Что можете сказать о каждом, какие у них особенности? Давайте придумаем им художественные образы. (Разноцветный сентябрь, листопадный октябрь, плачущий ноябрь.)

***3.***-А какая трава в стихотворенье? (Вянущая.) Используя секретики-буквы, найдите слово-название для вянущей травы.

(Каждому ребёнку раздать набор букв О С Е Н Ь для индивидуальной работы.)

ОСЕНЬ – СЕНО

- Составьте это слово СЕН**О**,

- Много чего? СЕН**А**.

- Давайте теперь соберём в нашей вянущей траве своё СЕНО и узоры осени – пожелтевшие листья. Возьмите для этого пакетики. Это нам пригодится для будущих поделок. Собирайте аккуратно и дружно. (Участок под деревьями.)

***4.***– А теперь поиграем на этой полянке.

***Игра «Стучалка».***Все дети становятся на общую линию лицом к поляне. Ведущий ударяет 3 раза мячом по земле: раз-два-три. За это время все должны убежать как можно дальше. Тот, кто дальше всех, тот и новый ведущий.

***Игра «Попрыгунчики».*** Дети, а теперь вы - листики, которые ветер сорвал с дерева. Ветер раздувает вас в разные стороны. Куда сильнее всего дует ветер? На асфальте рисуется линия. От нее первый ребёнок выполняет прыжок в длину, отталкиваясь двумя ногами. С места его приземления прыгает следующий игрок. Все листики-дети по очереди прыгают в одном направлении, а потом также по очереди в обратном (последующий с места приземления предыдущего).

- Удалось ли вам долететь обратно до линии? Куда сильнее дул ветер в нашей игре? (В какую сторону от линии?)

***5.*** – А нам пришло время возвращаться в интернат. Возьмём наши собранные листья с собой и сделаем из них поделки.

- Чем полезным мы занимались на прогулке?

- Что учились делать?

- Какие секреты-превращения были у слова «ОСЕНЬ»?

- Что больше всего понравилось?