МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КУПИНСКОГО РАЙОНА

**Проект**

 **« Формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР»**

***(Проект рассчитан на один год для работы с детьми старшего дошкольного возраста)***

 

**Составитель: учитель - логопед Коцолапенко Галина Васильевна**

**Введение**

**Грамматика, по словам К.Д. Ушинского, - это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Формирование грамматического строя речи - важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников. Грамматический строй - это зеркало интеллектуального развития ребенка**

**Актуальность**

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является основным условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, эмоций.

Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов детской деятельности, опосредствованных словом, в общении с взрослым и детьми.

Овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. В период дошкольного возраста ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи.

Источники и факторы развития языка ребенка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические условия, средства и формы педагогического воздействия.

В системе обучения навыкам грамматически правильной речи предусматривается работа, направленная на уточнение и расширение активного и пассивного словаря детей с ОНР, на овладение способами словообразования и словоизменения, умение видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами, работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их.

Умения и навыки, полученные в процессе специально-организованного обучения, закрепляются в совместной деятельности учителя-логопеда с детьми, в индивидуальной работе, а также в ходе сотрудничества с родителями воспитанников.

**Цель проекта**:Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР.

**Задачи проекта:**

1. Изучить и проанализировать научно - методическую литературы по теме проекта.

2. Создать педагогические условия для реализации проекта.

3. Разработать технологию по взаимодействию педагога с детьми и родителями в процессе развития грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР.

4. Определить основные направления деятельности по взаимодействию педагогов и детей.

5. Анализ, результативность и перспективность проделанной работы.

Основные направления в логопедической работе по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи:

1 понимание грамматических форм слов;

2 формирование процессов словоизменения и словообразования;

3 грамматическое оформление фразы.

 **Этапы реализации проекта:**

1. Организационный (сентябрь)

2. Содержательный (октябрь – апрель)

3. Результативный (май)

**Организационный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма проведения | Ответственный | Сроки |
| 1. | Анкетирование родителей | Учитель-логопед | сентябрь |
| 2. | Диагностика детей | Учитель-логопед | сентябрь |
| 3. | «Круглый стол» с участием родителей и детей | Учитель-логопед | сентябрь |
| 4. | Подбор методической литературы, дидактического материала и игр | Учитель-логопед | сентябрь |
| 5. | Составление перспективного планирования фронтальных НОД | Учитель-логопед | сентябрь |

**Содержательный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма проведения | Ответственный | Сроки |
| 1. | Проведение фронтальных НОД, направленных на развитие грамматического строя речи | Учитель-логопед | Октябрь - апрель |
| 2. | Индивидуальная работа с детьми | Учитель-логопед | Октябрь -апрель |
| 3. | Совместная деятельность с детьми в режимных моментах | Учитель-логопед | Октябрь- апрель |
| 4. | Консультации для родителей. | Учитель-логопед | Октябрь- апрель  |
| 5. |  Открытые занятие  |  Учитель-логопед, дети | Декабрь апрель |

**Результативный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма проведения | Ответственный | Сроки |
| 1. | Диагностика детей,анализ результативности  | Учитель-логопед | май |
| 2. | Представление материалов проекта на итоговом педсовете  | Учитель-логопед | май |

Участниками проекта являлись дети, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Заключение**

При ОНР формирование грамматического строя речи осуществляется с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это объясняется тем, что грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил, а грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Особенность овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР выражается в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

У старших дошкольников с ОНР обнаруживаются ошибки в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У этих детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

В связи с этим мной была проведена целенаправленная, планомерная работа по развитию грамматического строя речи с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР.

Проведенный проект с сентября 2013года по апрель 2014 года дал положительный результаты.

Проведённое в данном проекте исследование подтверждает, что систематическая работа по формированию грамматического строя речи может быть важнейшим источником и резервом успешного речевого и познавательного развития старшего дошкольника, в результате которого ребенок получает

Своевременное умственное воспитание

+

речевое воспитание

+

правильное сочетание различных форм работы

=

успешное формирование грамматической стороны речи у детей

Этот проект был рассчитан на 1 год, но проанализировав - я пришли к выводу, что работа будет продолжена.