|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  **«Станция юных техников»**  **Проект**  **«Города-герои и города Воинской Славы»**    **Автор:**  ***Захарова Тамара Григорьевна,***  заместитель директора по учебно-воспитательной работе  г. Ханты-Мансийск,  2017 год |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Информационная карта |
|  | Аннотация |
|  | Аналитическое обоснование проекта 3.1 Анализ ситуации3.2 Актуальность 3.3.Новизна  3.4.Цели и задачи |
|  | Механизм реализации |
|  | Материальное обеспечение |
|  | Ожидаемые результаты |
|  | Социальный эффект |
|  | Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы, подбор иллюстраций:  8.1.Сбор и анализ информации по теме проекта  8.2.Мини-исследование |
|  | Заключение |
|  | Список используемой литературы |
|  | Приложение  11.1. Анкета для учащихся 4 классов.  11.2.Творческие полигоны  11.3. Мониторинг |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Информационная карта проекта**

«Города - герои и города Воинской Славы»

**в МБУДО «Станции юных техников»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название проекта: | Проект «Города - герои и города Воинской Славы» |
| Учреждение, представившее проект | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников». |
| Ф.И.О. автора, должность | Захарова Тамара Григорьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Возраст и количество участников проекта | Участники: учащиеся 3-9 классов (9-15 лет),  120 человек. |
| Место реализации проекта | МБУДО «Станция юных техников» |
| Форма реализации проекта |  |
| Цель проекта | Познакомиться с героическими событиями Великой Отечественной войны, сопоставляя и анализируя информацию, узнать, в чем сходство и отличия в понятиях: город-герой и город Воинской Славы. |
| Задачи проекта | 1. Развивать патриотические чувства и сознание учащихся;  2.Обеспечить учащихся достоверными историческими знаниями (с учётом их возрастных особенностей); 3.Приобщить к духовным и нравственным ценностям, традициям старшего поколения через урочную и внеклассную работу; 4.Формировать внутреннюю готовность к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей; 5. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое, историческое и культурное наследие народа; уважение к малой родине, её героям. |
| Специализация проекта | Игра – путешествие по творческим полигонам. |
| Обоснование актуальности программы | **Актуальность предлагаемого проекта в том, чтобы** познакомить учащихся объединений станции юных техников с героическими событиями Великой Отечественной войны.  Прошло 72 года со дня окончания Великой Отечественной войны, но память о ней бережно хранится и передаётся из поколения в поколение.  В преддверии, 72-й годовщины Дня Победы сохраним в памяти героическое прошлое страны и сведения о Городах Героях и о Городах воинской Славы. |
| Срок реализации проекта | Проект краткосрочный: январь-май 2017 года |
| Социальный эффект | Если мы найдем достаточно материала о героическом прошлом Городов – героев и Городов воинской славы для сохранения исторической памяти, то собрав, обобщив и систематизировав материал будет использован педагогами ДО во время подготовки занятий по теме: «О Великой Отечественной войне», при подготовке тематических бесед к Дню Победы, а также поможет любознательным школьникам больше узнать об истории нашей страны. |
| Предполагаемые результаты | * Мы узнаем, почему городам дают звания: город-герой, город Воинской Славы; * Мы будем знать, в чем сходство и отличия данных званий; * Мы сможем поделиться результатами своей работы с учащимися других объединений нашего Учреждения |
| **Механизм реализации проекта** | **Этапы реализации проекта**  **1. Подготовительный**   * Выбор темы; * Определение цели, формулирование задач; * Определение источников информации; * Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;   **2. Поисково-исследовательский этап**   * Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы, подбор иллюстраций; * Разработать, обсудить проект по гражданско-патриотическому воспитанию; * Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.   **3. Практический**  Организация совместной деятельности учащихся и педагогов по творческим мастерским:   1. «История боевых орденов и медалей»; 2. Интеллектуальный полигон «Всё о танках»,интерактивная викторина о танках времен Великой отечественной войны. 3. Полигон «Меткий стрелок»,соревнование по стрельбе из пневматической винтовки. 4. «Угадай - ка», разгадывание ребусов военной тематики с использованием интерактивной доски. 5. Полигон «АК-74», сборка и разборка автомата Калашникова. 6. «Разрезные картинки. Наши защитники, военная техника». 7. Игра «Назови слово», подобрать как можно больше слов на военную тематику за 3 минуты.   **4.Заключительный этап**   * Публичная защита проекта; * Подведение итогов, оценка результатов и размещение фото отчета на сайте учреждения. * Оформление и распространение методического материала. |

**Проект «Города-герои и города Воинской Славы»**

**Аннотация**

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, а проблема воспитания человека-патриота, человека-гражданина становится особенно актуальной. Патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства, красоту, традиции, гордиться её достижениями, героическим прошлым, своими далёкими и близкими предками, любить свой народ, малую родину. Они должны знать историю своей малой родины, историю своей семьи, людей, отстоявших свободу, независимость.

**Аналитическое обоснование проекта**

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию учащихся именно как патриотов своего отечества, основной упор в процессе обучения и воспитания делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества.

К сожалению, у наших детей, нашей молодёжи слабо развиты патриотические чувства, чувства уважения к старшему поколению. Мало детских передач, текстов в учебной литературе направленных на патриотическое воспитание. Больно слышать и видеть, как относится к ветеранам наше подрастающее поколение, как издеваются над стариками, унижают, убивают их, отбирая ордена и медали, заработанные кровью и жизнью, ради своей минутной наживы. Не понимают, что любая награда не даётся даром, а боевые награды – особенно бесценны!

В школе закладывается начало понимания высоких патриотических чувств. Патриотизм – синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной и исторической культуры. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

**Через проект мы** познакомим учащихся объединений станции юных техников с героическими событиями Великой Отечественной войны.

72 года прошло со дня окончания Великой Отечественной войны, но память о ней бережно хранится и передаётся из поколения в поколение. В преддверии 72-летнего юбилея Победы сохраним в памяти героическое прошлое страны и сведения о Городах Героях и о Городах воинской Славы.

**Анализ ситуации**

А чтобы понять насколько, учащиеся СЮТ знакомы с историей нашей страны, мы совместными усилиями разработали анкету с вопросами о городах героях и городах воинской славы. И провели опрос учащихся. Проведенное среди учащихся объединений МБУДО «Станция юных техников» анкетирование показало:

**Мы узнали:**

* из 36 опрошенных - 2 человека не знают, что Москва город – герой.
* 14 не знают, какие есть города герои, кроме Москвы.
* 10 человек не бывали с экскурсией в других героических городах.
* 24 человека не знакомы с героической историей городов. Уже не говоря о датах и сражениях. И что меня очень удивило, почти никто не смотрит фильмы о войне, хотя любят. Но 16 человек написали, что очень интересуются этой темой и хотят узнать больше.

**Актуальность предлагаемого проекта в том, что** особенности реализации политики в области патриотического воспитания заключаются в том, что Россия находится в состоянии, когда одни ценности, являющиеся базовыми для многих поколений, частично утратили актуальность, а новые находятся в процессе формирования.  
Переживая сложные  процессы социально-экономических преобразований и структурных реформ, в стране наблюдается острый дефицит ценностного содержания патриотизма, идей гражданской солидарности.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы **считаем особенно актуальным.**

Проводимые исследования органами исполнительной власти города Москвы, свидетельствуют о серьезных противоречиях в понимании сути патриотизма, что делает патриотическое воспитание одним из самых сложных направлений деятельности.  
Статистика утверждает, что события Великой отечественной являются постоянной темой для разговоров в каждой **4** российской семье. Для сравнения – из немецких семей это касается только каждой **12**.

Многолетний опыт работы педагогом привёл к мысли, что такое важное направление как воспитание человека-патриота ослаблено. Школа должна ориентировать детей на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины.

**Новизна:** Взаимодействие детей и педагогов в проекте по содержанию и по форме включения их в те или иные сферы деятельности носит нетрадиционный характер, что способствует проявлению инициативы и социальной активности. Расширение зоны совместного взаимодействия педагогов и детей, по средствам игр, конкурсов, соревнований и практических занятий на творческих полигонах станции юных техников.

**Цель нашего проекта:** познакомиться с героическими событиями Великой Отечественной войны, сопоставляя и анализируя информацию, узнать, в чем сходство и отличия в понятиях: город-герой, и город Воинской Славы.

**В ходе работы над проектом мы поставили перед собой задачи:**

* Изучить литературу по теме проекта;
* Провести исследование: «Сходство и различие понятий»;
* Получить первоначальные навыки работы в программах Sony Vegas, Power Point;
* Подготовить для учащихся объединений СЮТ игру-викторину «Города-герои и города Воинской Славы», фильмы о городах- героях.
* На картинках узнать и назвать ордена и медали, которыми награждали доблестных солдат и офицеров в Великую Отечественную войну 1941— 1945 годов.

**Концепция проекта**

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Актуальность проекта бесспорна: в 2017 году будет 72 года – со Дня Победы.  Казалось бы, совсем немного, на самом деле – целая вечность. Ветераны, некогда ходившие целыми колоннами на парадах и шествиях, звеня орденами и медалями, нынче растворились в людской массе: иногда по праздникам можно увидеть немногочисленный состав пожилых людей с орденскими планками и медалями на груди. Их осталось очень мало. Время  неумолимо стирает связующие нити с прошлым.  А страна пожинает плоды бездушия, цинизма и абсолютного незнания исторической правды представителями «потерянного»  поколения, которому не прививалось патриотическое воспитание. Было и такое время.

Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше  поколений – «Иванов, не помнящих родства».

В преддверии празднования 72-й годовщины Победы нужно еще раз, еще много раз прикоснуться к истории – истории нашего героического народа. Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становиться содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, учащихся, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений – важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

В связи с этим мы выделяем патриотическое воспитание детей как одну из основных задач нашего образовательного учреждения.

В целом, мы определили задачу педагога в умении выбирать наиболее интересные, яркие впечатления из окружающей действительности и использовать их в педагогической работе.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. 

**Психологическое обеспечение проекта**

Включает в себя следующие компоненты:  
1) создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях и мероприятиях;  
2) побуждение мотивации детей к изучению исторического наследия и общественно-полезной деятельности;  
3) применение разнообразных групповых и массовых форм работы, стимулирующих поисковую деятельность.

**Эта работа включает в себя:**

* Работа с литературой и интернет - ресурсами, сбор материалов по теме; наблюдение и анкетирование;
* Посещение Музея Боевой Славы в МБУ СОШ №1 им. Ю.Г.Созонова, встреча с ветераном Великой Отечественной войны, Башмаковым Виктором Яковлевичем.
* Анкетирование школьников;
* Сопоставление результатов исследований;

Для реализации системы патриотического воспитания на СЮТ созданы благоприятные материально-технические и социальные условия, обновляется содержание дополнительного образования, делается отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на субъектный опыт детей и требований культуросообразности, осуществляется тесный контакт с семьей с опорой на ее традиции и опыт.

**Методическое обеспечение проекта**

В рамках реализации проекта осуществляются следующие виды деятельности, обеспечивающие достижение поставленных целей и задач:  
культурно-массовая;  
конкурсно - игровая;  
информационная;  
поисковая;  
диагностическая;  
аналитическая.

**В ходе реализации проекта используются следующие формы работы:**  
беседы;  
встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими;

интерактивные и ролевые игры на занятиях;

возложение венков к памятнику погибшим в годы войны;

конкурсы;  
викторины;  
экскурсии;

коллективные творческие дела;  
выставки, тематические стенды и др.

**Содержание проекта**

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность учреждения, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Я, как автор проекта «Города- герои, города Воинской Славы» уверена, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

Проект «Города- герои, города Воинской Славы»  разработан в соответствии программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 года». Он содержит серьёзную и системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка. Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю.

Данный проект «Города- герои, города Воинской Славы» рассчитан на учащихся станции, реализуется в виде игры–путешествия по творческим мастерским - полигонам станции.

Приглашаются учащиеся объединений станции разной направленности: научно-технической, спортивно-технической, художественно-эстетической, социально-педагогической, из них формируются смешанные команды детей.

Педагоги станции продумывают форму и содержание проведения занятий и разрабатывают свой план работы творческих мастерских. Каждая команда получает маршрутные листы, по которым идет движение команд по творческим мастерским. Команда должна иметь капитана, своё название.

Оценка на каждом этапе творческой мастерской разная, зависит от количества заданий.

Основной метод проведения игры-путешествия: практическая работа, игры и соревнования между командами. На каждом этапе дети выполняют предложенные задания. Заработанные баллы вносятся в маршрутные листы.

**Участники проекта**: учащиеся и педагоги станции юных техников.

**В основу проекта войдут:**

* игра-путешествие по творческим полигонам
* интерактивная викторина
* практическая работа
* стрельба из пневматической винтовки
* танковая эстафета

**Формы проведения**

* игровые
* практические
* конкурсные
* тематические
* соревновательные

**Творческие полигоны**:

1. «История боевых орденов и медалей», педагог знакомит учащихся с орденами и медалями, которые вручаются людям, проявившим в боях за Советскую Родину храбрость, стойкость и мужество, а также военно­служащие, которые своими действиями способствовали успеху боевых опера­ций наших войск;
2. «Всё о танках» -интерактивная викторина о танках времен Великой отечественной войны.
3. «Меткий стрелок» - стрельба из пневматической винтовки.
4. «Угадай - ка» - разгадывание ребусов военной тематики с использованием интерактивной доски.
5. «АК-74» - сборка и разборка автомата Калашникова.
6. «Разрезные картинки. Наши защитники, военная техника» - сложить части картинок военной техники в одно целое.
7. Игра «Назови слово», подобрать как можно больше слов на военную тематику за 3 минуты.

**Механизм реализации проекта**

**Этапы реализации проекта**

**1. Подготовительный**

* Выбор темы;
* Определение цели, формулирование задач;
* Определение источников информации;
* Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

**2. Поисково-исследовательский этап**

* Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы, подбор иллюстраций;
* Разработать, обсудить проект по гражданско-патриотическому воспитанию;
* Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

**3. Практический**

Организация совместной деятельности учащихся и педагогов по творческим мастерским;

* Игра-путешествие по творческим полигонам.

**4.Заключительный этап**

* Публичная защита проекта;
* Подведение итогов, оценка результатов и размещение фото отчета на сайте учреждения.
* Оформление и распространение методического материала.

**Материально-техническое обеспечение**

* Персональный компьютер
* Принтер
* Цифровая фотокамера, видеокамера
* Интерактивная доска
* Мультимедийный проектор
* Музыкальный центр
* Выход в Интернет
* ММГ (модель массово-габаритная) автомата АК-74
* Плакат «Неполная сборка разборка автомата АК-74»
* Пневматические винтовки (с пулями для пневматики 4.5мм)
* Ламинированные картинки военной техники 21х29 см

Для реализации проекта «Города – герои, города воинской славы» предоставляются необходимые помещения: актовый зал, творческие мастерские технического творчества, спортивно-технического отдела (автотрасса), площадка для стрельбы из пневматической винтовки, компьютерный класс, электрифицированный класс, интерактивная доска.

**Кадровое обеспечение**

* Педагоги дополнительного образования

**Учебно-методическое обеспечение**

* Сайт МБУДО «Станция юных техников»
* программы, проекты,
* положения,
* сценарии,
* интерактивные викторины,
* видеоролики

**Предполагаемые результаты:**

* мы узнаем, почему городам дают звания: город-герой, город Воинской Славы;
* мы будем знать, в чем сходство и отличия данных званий;
* мы сможем поделиться результатами своей работы с другими объединениями нашего Учреждения

**Сфера применения** собранного материала многофункциональна:

* на занятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы;
* при подготовке праздников, презентаций, конференций, круглых столов, игр по станциям, локальных проектов гражданской и патриотической направленности;
* при подготовке экскурсий для школьников;

**Ожидаемые результаты:**

Реализация данного проекта предполагает формирование:

* системы знаний о Великой Отечественной войне,
* повышения интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,
* уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры;
* посильного служения Отечеству: активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации, служба в Вооружённых Силах РФ.

**Риски и ограничения реализации проекта**

Есть риск в том, что, если проводить работу формально, ученики воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и это работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по патриотическому воспитанию.

**Сроки реализации:**  Данный проект является краткосрочным, он рассчитан на пять месяцев: январь-май 2017 г.

**База реализации:** МБУДО «Станция юных техников»

**Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы, подбор иллюстраций:**

Ежегодно наша страна в мае месяце отмечает День Победы. День Победы — самый великий и серьёзный праздник, как для России, так и для многих других стран мира.

Спали люди, отложив на утро

Все свои заботы и дела.

В светлом доме, тихом

и уютном,

Маленькая девочка спала.

На кровати, на столе игрушки,

За окном большой зеленый сад,

Где весною яблони и груши

Надевают праздничный наряд.

Плыло небо в светлых звездных точках,

Небо тоже дожидалось дня,

И никто не знал,

что этой ночью

на рассвете началась война. В. Викторов

На рассвете 22 июня 1941 года сотни фашистских самолётов и танков нарушили границы Советского Союза и продвинулись на большое расстояние в глубь нашей страны. Тысячи артиллерийских орудий открыли огонь по советской территории. Полыхали огнём города и деревни.

Вставай, страна огромная,

Вставай на смертный бой

С фашистской силой темною,

С проклятою ордой!

Пусть ярость благородная

Вскипает, как волна.

Идет война народная,

Священная война… В. Лебедев-Кумач

Началась страшная война, которая продолжалась четыре года.

Много советских солдат и мирных жителей было убито в первые дни фашистского наступления. Войска Красной Армии оказались не готовы к внезапному нападению. Весь советский народ встал на защиту своей Родины, и эту войну стали называть Великой Отечественной войной советского народа против вероломных фашистских захватчиков.

Не только российским солдатам и офицерам, но и всем жителям нашей Родины, взрослым и детям, было очень трудно во время войны.

Начало войны было трагическим для войск Красной Армии. На первых порах сильно не

хватало боевых самолё­тов, уничтоженных фашистами прямо на аэродромах, мало было танков. Советское правительство вначале не смогло осознать весь ужас катастрофы, нависшей над страной в результате нападения сильного врага.

Прика­зы сражающимся войскам, посылаемые из Москвы, не успевали дойти вовремя, а

фашистские самолёты бом­били мосты и переправы через реки, чтобы затруднить отступление наших солдат. С огромным трудом удавалось сдерживать врага. Однако много крупных городов и важных центров ему всё же удалось захватить.

На Украине, в Белоруссии, в Прибалтике, на землях Смоленска, на юге у Одессы и

Севастополя, на севере у Ленинграда развернулись огромные битвы с фашистами.

Армия с помощью народа победила врагов и прогнала их из России, а потом и из других стран.

Война, которую назвали Великой Отечественной, закончилась в мае 1945 года. А в июне того же года на Красной площади в Москве состоялся Парад Победы. Воины-победители торжественно прошли по площади и бросили на землю знамёна побеждённых фашистов. Это был Великий день.

Оказывается, что многие дети очень мало знакомы с этой темой и наши знания незначительные о героической истории нашей страны**.**

Тогда мы и задумались: важно ли вообще знать героическую историю своей страны? И почему городам присваивают такие звания: одним город-герой, а другим город Воинской Славы? Так и родилась тема нашего проекта «Города-герои и города воинской Славы».

Приступив к работе, мы выдвинули гипотезу о том,что если в городах живут героические люди, то такой город может носить высокое звание героя, или города Воинской Славы. Ведь город тогда лишь становится героем, когда стал героем солдат.

**Сбор и анализ информации по теме проекта**

Знакомясь и встречаясь с ветеранами, мы видим, как много значат для них ордена и медали, которые они получили за свой нелёгкий ратный труд, как бережно и трепетно они к ним относятся. Нам захотелось подробнее узнать историю боевых наград, когда они были учреждены, за какие подвиги даются.

Сначала, мы решили с ребятами из нашего объединения разобраться, в самих понятиях. За какие заслуги давали звание город-герой, а за какие город воинской славы. И может ли город воинской славы получить звание город-герой? На эти вопросы мы нашла ответы в интернет- ресурсах.

Приступив к исследованию, мы узнали, что в мае 2017 года отмечается 51 год с **даты присвоения звания «Город-Герой» городу Москва.**

И в мае этого года будет 51 год с **даты присвоения звания «Город-Герой** героической обороны Брестской Крепости.

Егор, когда мы начали заниматься этой непростой темой, было ли тебе интересно узнать об истории присвоения этих почетных званий? И задумывался ли ты когда-нибудь раньше о том, что люди, живущие в городе Москва, носит название город – герой?

Ответить на эти вопросы мы смогли, изучая жизнь наших семей.

Знаешь Коля, если отвечать на первый твой вопрос, то сразу скажу: мой папа из города-героя Киева, а также бабушка и дедушка. Я сам родился в городе – герое Москве. Мои другие бабушка и дедушка из города – героя Тулы. Поэтому эта тема меня просто не могла не захватить!

А мама Алеши из города – героя Смоленска. И я считаю, что мы просто обязаны знать историю своей страны, даже если эта история о самой страшной войне в истории человечества.

**Мини-исследование**

Когда мы стали искать информацию на эту тему, то узнали, что городов-героев 13. Каждый из городов, удостоенных высокого звания Город-герой, внес свою незабываемую страницу в огненную историю Великой Отечественной войны.

Это: Москва, Ленинград (сейчас - Санкт – Петербург), Сталинград (сейчас - Волгоград), Брестская крепость, Тула, Киев, Минск, Смоленск, Севастополь, Керчь, Одесса, Новороссийск, Мурманск

**Звание «Город-Герой» – высшая степень отличия СССР**. **Оно Присвоено 13 городам** в СССР после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Кроме того, одной крепости присвоено звание крепость-герой.

**Москва – столица России.** В период Великой Отечественной войны она стала главным военным центром страны. Отсюда осуществлялось руководство операциями на фронтах и всей хозяйственной жизнью страны.

**Даты присвоения звания «Город-Герой»**

Москва – 8 мая 1965 г.

Ленинград – (ныне Санкт-Петербург) – 8 мая 1965 г.

Сталинград  (ныне Волгоград) – 8 мая 1965 г.

Киев – 8 мая 1965 г.

Одесса – 8 мая 1965 г.

Севастополь – 8 мая 1965 г.

Брестская крепость (крепость-герой) – 8 мая 1965 г.

Новороссийск – 14 сентября 1973 г.

Керчь – 14 сентября 1973 г.

Минск – 26 июня 1974 г.

Тула – 7 декабря 1976 г.

Мурманск – 6 мая 1985 г.

Смоленск – 6 мая 1985 г.

Навсегда в истории Великой Отечественной войны останется подвиг защитников Брестской крепости. В первый же день войны фашистские захватчики атаковали её защитников – советских пог­раничников. Но те оказали яростное сопротивление.

Мужественно отра­жая удары отборных фашистских войск, Киев более чем на два меся­ца задержал продвижение врага...

**Семьдесят три дня длилась обо­рона Одессы.**

**250 дней и ночей стойко сражались защитники Севастополя.**

Не померкнет в памяти народа подвиг Керчи и Новороссийска, Мурманска.

**Впервые в приказе Верховного Главнокомандующего 1 мая 1945 года городами-героями были названы города Москва, Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса.**

**Официально в качестве государственной награды звание установлено 8 мая 1965 года, когда** Президиум Верховного Совета СССР своим Указом утвердил Положение о высшей степени отличия – звании «Город-Герой».

**В этот же день звание присвоено городам Москве, Ленинграду, Волгограду, Киеву, Одессе и Севастополю, а Брестской крепости присвоено звание «крепость-герой».**

Городу, удостоенному высшей степени отличия – звания «Город-Герой», вручалась высшая награда СССР – орден Ленина и медаль «Золотая Звезда» и Грамота Президиума Верховного Совета СССР.

**На знамени города, удостоенного высшей степени отличия – звания «Город-Герой», изображаются орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».**

А за оборону советских городов и районов, где враг понес особо тяжелые потери, были учреждены наградные медали, которые вручали всем активным участникам этих событий.

В конце октября 1942 года в газетах появилось сообщение о том, что Наркомат обороны ходатайствует об учреждении медалей за оборону Ленинграда, Севастополя, Сталинграда и Одессы.

Художники приступили к разработке их рисунков. Представлено было 43 эскиза будущих наград, сделанных почти десятком художников.

22 декабря, был подписан Указ Президиума Верховного Совета СССР об учреждении медалей «За оборону Ленинграда», «За оборону Севастополя», «За оборону Одессы» и «За оборону Сталинграда».

После введения медалей за оборону Ленинграда, Одессы, Севастополя и Сталинграда в разное время были учреждены еще четыре аналогичные награды. Три из них – «За оборону Кавказа», «За оборону Москвы» и «За оборону Советского Заполярья» – в 1944 году, медаль «За оборону Киева» – в 1961 году.

Новые медали в художественном оформлении продолжили традиции, заложенные при разработке первых медалей за оборону городов-героев.

**А что касается городов воинской славы, то их значительно больше – 37 города.** Это: Белгород, Курск, Орел, Владикавказ, Малгобек, Ржев, Ельня, Елец, Воронеж, Луга, Полярный, Ростов-на-Дону, Великие Луки, Туапсе, Великий Новгород, Дмитров, Вязьма, Кронштадт, Наро-Фоминск, Псков, Козельск, Архангельск, Волоколамск, Брянск, Нальчик, Выборг, Владивосток,Калач-на-Дону, Тихвин, Тверь, Анапа, Колпино, Старый Оскол, Таганрог, Ломоносов, Ковров, Петропавловск-Камчатский.

Анализируя информацию, мы нашли такие **сходства и отличия:**

Положение о почетном звании "Город-Герой" утверждено 8 мая 1965 г.

Что же касается городов воинской славы, то положение установлено федеральным законом 9 мая 2006 г.

Город – герой, это высшая степень отличия.

Город воинской славы, это почетное звание Российской Федерации.

Городов – героев 13.

В городе-герое установлен обелиск с изображением ордена Ленина, медали "Золотая Звезда».

Городов воинской славы устанавливается стела с изображением герба города и текстом указа президента Российской Федерации о присвоении городу этого звания.

В городах - героях проводятся публичные мероприятия и праздничные салюты 23 февраля (День защитника Отечества), 9 мая (День Победы), а также в День города.

Что касается городов воинской славы, то главные патриотические праздники нашей страны так же отмечаются, и отдаются все почести ветеранам и возлагаются памятные венки к могилам неизвестного солдата.

Так все же почему же, например Курску, Орлу или Ржеву присвоили звания Городов воинской славы, а не высшее звание «Город-герой»?

А здесь разница заключается в том, что звание город-герой присвоена городу, если битва за него стала решающей или переломной в ходе боевых сражений второй мировой войны.

Звание город воинской славы присваивается только городам Российской Федерации, на территории которых или в непосредственной близости от которых в ходе ожесточенных сражений защитники Отечества проявили мужество, стойкость и массовый героизм.

Если говорить о городе-герое Ленинграде (Санкт Петербурге), то все граждане нашей страны знают о страшных днях блокады. Не померкнет в веках подвиг **Ленинграда. 900 дней и но­чей обороняли его жители любимый город. Более 600 тысяч ленинградцев погибло...**

Это величайший подвиг и героизм всех гражданских жителей и боевых офицеров и солдат. Когда в условиях не человеческого голода и холода люди не сдались врагу, а продолжали трудиться для фронта.

А многие жители нашей страны знают о героизме войск Красной Армии и жителей города Воинской славы Малгобека? Ведь от исхода боев на Юге зависел исход всей отечественной войны? Ответственность операции можно сравнить лишь с ответственностью защитников Москвы 1941г.

Сталинградская битва 1942-1943 года навсегда вошла в историю Второй мировой войны, так как стала переломной и после нее наши войска погнали фашистов. **Более 6 месяцев продолжалась Сталинградская битва.**

Свыше 450 дней и ночей пробыли немецко-фашистские войска в Курске. Но и в оккупации куряне вели активную борьбу против немецко-фашистских захватчиков. Жители города оказывали поддержку партизанам, помогали попавшим в плен советским офицерам и солдатам вырваться из фашистской неволи.

**Социальный эффект**

С того памятного мая 45 года минуло более полувека. Выросли новые поколения. Для них Великая Отечественная война - далекая история. Встревоженные сегодняшней действительностью, они все реже обращаются к событиям тех страшных дней. Но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героически-трагическую страницу летописи нашего многонационального государства.

Но сколько бы ни минуло десятилетий, нельзя забывать о превращенных в пепел городах и селах, о разрушенном народном хозяйстве, о гибели бесценных памятников материальной и духовной культуры народа, о тружениках тыла, вынесших на своих плечах непомерное бремя военного лихолетья, о самой главной и невосполнимой утрате - миллионах человеческих жизней, сгоревших в пожаре Великой Отечественной войны.

Никто и ничто не в состоянии умалить величие подвига народа, всемирно-историческое значение победы над фашизмом.

Без памяти о прошлом ни у одного народа не может быть и будущего. Горечь и скорбь до сих пор живут в сердцах многих наших соотечественников. Ищут своих сынов матери, жены - мужей, выросшие дети - отцов. Ищут своих дедов и внуки. За многие тысячи километров едут они к местам былых сражений, где сложили свои головы дорогие им люди.

Великая Победа... Путь к ней был долог и труден. Небывалой жестокостью и болью, невосполнимыми потерями и разрушениями, скорбью по истерзанной огнем и металлом родной земле были наполнены 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны.

Дети, внуки и правнуки фронтовиков всегда будут гордиться подвигом своих предков, разгромивших фашизм.

**Реализация проекта позволит:**

* повысить интерес к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
* использовать новые подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современные технологии в процессе патриотического воспитания;
* объединить усилия педагогического коллектива и родителей для  
  целенаправленной подготовки юношей к военной службе;
* обеспечить занятость детей и подростков во внеурочное время и отвлечь их тем самым от вредных привычек, прежде всего, от употребления наркотиков, алкоголя;
* привлечь к работе по военно-патриотическому воспитанию средства массовой информации, которые должны стать союзниками, а не противниками в этой работе;
* по-новому осмыслить такие понятия, как национальная гордость, патриотизм, историческая память.

**Заключение**

       Беседуя с ветераном Великой Отечественной войны, Башмаковым Виктором Яковлевичем, мы еще раз убедились в том, что этот сравнительный анализ мы провели не для того, чтобы рассказать какой город заслуживает высшей награды, а какой почета.На территории страны, на каждом участке, где шла борьба с захватчиками, все граждане от мала, до велика круглосуточно проявляли мужество и героизм. И значит, наше предположение верно. Город становится героем лишь только тогда, когда стал героем солдат. А в те страшные годы войны, все, кто боролся с фашистами, не жалея жизни, стали героями. Их героизм навсегда останется у нас в памяти. Ведь пока мы помним и чтим то, что они для нас сделали, их подвиг живет, и будет жить вечно!

А это значит, что мы увлечены не только компьютерными играми, а также интересуемся историей.И будем достойными гражданами, с уважением, благодарностью и почетом будем относиться к героизму наших предков. Ведь благодаря им, мы живем в свободной стране. Пусть никогда больше не будет войны! Пусть всегда будет мир!

**Литература**

1. **Какой из орденов самый дорогой**?: орден «Победы» // А почему? – 2005. – №1. – С. 2.
2. **Подрезова Т. И.** «И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова...» : сценарий утренника для детей 7-9 лет / Т. И. Подрезова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2006. – № 11. – С. 33-36.
3. **Семяновский Ф. М.** Медали фронтовиков: беседа с детьми 8-10 лет / Ф. М. Семяновский // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2005. – №12. – С. 37-40.
4. Города – герои. – М. : [Прогресс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/856063/), 1975. –153 с.
5. **Тарас Д**. Боевые награды СССР и Германии II мировой войны /Д. Тарас. – Мн. : Харвест, 2003. – 143 с.
6. **Тарасова Е. Г.**Города-герои : Брестская крепость / Е. Г. Тарасова // Читаем, учимся, играем. – 2004. – № 4. – С. 7-8.
7. **Тарасова Е. Г**. Города-герои. / Е. Г. Тарасова // Читаем, учимся, играем. – 2004. – №4.
8. «Великая Отечественная война» 1941-1945.Энциклопедия школьников. /М., Олма-Пресс, 2005/.
9. **Экономова А.С.** «Подвиг ваш - грядущему пример!» /Ханты-Мансийск, «Полиграфист», 2002/.
10. **Чуйков В.И.** Великая Отечественная. Альбом./М.,1987/.
11. **Перхавенко В.Б.** «Энциклопедический словарь юного историка» /М., 1997/.

**Список используемых интернет ресурсов**

[**http://www.chuvrdub.ru/towns\_herours.html**](http://www.chuvrdub.ru/towns_herours.html)

[**http://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-pobedy/doshkolnikam-o-dne-pobedy.html**](http://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-pobedy/doshkolnikam-o-dne-pobedy.html)

[**https://educontest.net/ru/228915/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8-4/**](https://educontest.net/ru/228915/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8-4/)

[**http://festival.1september.ru/articles/600771/**](http://festival.1september.ru/articles/600771/)

**Приложение**

*Приложение1*

***Анкета для учащихся 4 - 6 классов.***

1. Москва является городом – героем? **Да. Нет. Не знаю.**
2. Знаешь ли ты названия хотя бы нескольких городов – героев?

**Да. Нет.** Напиши, если знаешь:

-

-

-

-

-

-

1. Бывал ли ты когда-нибудь с экскурсией в городе – герое. Да. Нет.
2. Сколько всего городов-героев? **13 9 16**
3. Знаешь ли ты, за что городу давали звание героя? **Да. Нет.**
4. В каком городе-герое ты хотел бы побывать? **Перечисли:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Как ты думаешь, есть, города боевой славы! **Есть. Нет. Не знаю.**
6. Тебе интересна эта тема? **Да. Нет. Не знаю.**
7. Ты любишь документальные фильмы о войне. **Да. Нет. Никогда не смотрел.**
8. Какой художественный фильм(ы) о городе-герое ты смотрел? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 2*

**«ИСТОРИЯ БОЕВЫХ ОРДЕНОВ И МЕДАЛЕЙ»**

**Цели:**

* Познакомить учащихся с наградной системой СССР, с орденами и медалями,

учрежденными в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

* Учить ребят самостоятельному поиску информации.
* Воспитывать чувство патриотизма и уважения к участникам войны.

**Ход мероприятия**

1. Организационный момент

2. Представление жюри.

3. Знакомство учащихся с орденами и медалями, учрежденными в годы

Великой Отечественной войны по средствам слайдовой презентации.

4. Рефлексия.

5. Подведение итогов.

В рамках проекта «Города- герои, города воинской славы» педагог знакомит учащихся с орденами и медалями, которые вручаются людям, проявившим в боях за Советскую Родину храбрость, стойкость и мужество, а также военно­служащие, которые своими действиями способствовали успеху боевых опера­ций наших войск:

* ОРДЕН ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ;
* ОРДЕН «ПОБЕДА»
* ОРДЕН КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ
* ОРДЕН СЛАВЫ
* МЕДАЛЬ Золотая Звезда
* Медали «За боевые заслуги», «За отвагу»

**Интеллектуальный полигон «Всё о танках»**

**Интерактивная викторина о танках времен Великой отечественной войны.**

**Цель:**

* создание условий для формирования осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей по средствам интерактивной викторины.

**Задачи викторины:**

* создать условия для совместной деятельности учащихся разных объединений.
* формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

**Ход мероприятия**

1. Организационный момент

2. Представление жюри.

3. Интерактивная викторина «Всё о танках».

4. Рефлексия.

5. Подведение итогов.

В рамках проекта «Города- герои, города воинской славы» проводится интерактивная викторина о танках времен Великой отечественной войны «Всё о танках» с использованием интерактивной доски.

Задания и вопросы викторины могут варьироваться.

**Критерии оценки:** быстрота, точность, дополнительная информация.

Результат зависит от количества правильных ответов.

**Полигон «Меткий стрелок»**

**Конкурс «Меткий стрелок» - соревнование по стрельбе из пневматической винтовки**

***Цель:*** *популяризация военно-прикладных видов спорта, повышение командного и индивидуального мастерства по средствам стрельбы из пневматической винтовки.*

***Задачи:***

* *научить правилам обращения с оружием*
* *научить навыкам меткой стрельбы*
* *выявить сильнейших спортсменов*

.

***Материалы:***

* *пневматические винтовки*
* *пули для пневматической винтовки 4.5 мм.*
* *мишени*
* *рубеж для стрельбы*

## Ход занятия

1.Организационный момент.

2.Техника безопасности

3.Условия соревнований в конкурсе «Меткий стрелок»

*3.1.Команда (по два человека) получает мишени (сдвоенные) и по 8 пуль для винтовки.*

*3.2.Пробные пристрелочные выстрелы (три выстрела в левую мишень).*

*3.3Зачетная стрельба (пять выстрелов в правую мишень).*

4.Критерии оценки работы конкурса «Меткий стрелок»

|  |  |
| --- | --- |
| Попадание в центр мишени | 10 баллов |
| Попадание в «девятку» | 9 баллов |
| Попадание в «восьмерку» | 8 баллов |
| Остальные | 2 балла |
| **Суммарное количество баллов** |  |

**Полигон «АК-74»**

**Конкурс «АК-74» - соревнование по сборке автомата АК-74**

***Тема:***

*Проведение соревнований по неполной сборке/разборке автомата Калашникова.*

***Цель:***

* *Формирование у учащихся представления о назначении, боевых свойствах АК-74, устройстве его частей и механизмов, а также умений и навыков при обращении с оружием.*

***Задачи:***

* *научить правилам обращения с оружием;*
* *познакомить с назначением, боевыми свойствами АК-74 и устройством его частей и механизмов;*
* *воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству*.

***Материалы:***

* *массово-габаритная модель АК-74;*
* *стол для сборки автомата;*
* *плакат с устройством АК-74*
* *секундомер*

## Ход занятия

*1.Организационный момент.*

*2.Техника безопасности*

*3.Условия соревнований в конкурсе «Снайпер»*

*3.1.Теоретическая часть (отгадывание кроссворда).*

*3.2.Практическая часть (неполная разборка/сборка АК-74)*

***4.Критерии оценки работы конкурса «Снайпер»***

|  |  |
| --- | --- |
| Разгадывание кроссворда (правильный ответ равняется 1 баллу и вычитается из времени сборки/разборки) | \_\_\_\_ баллов |
| Разборка автомата АК-74 | \_\_\_\_ сек. |
| Сборка автомата АК-74 | \_\_\_\_ сек. |
| **Суммарное количество баллов** |  |

**«УГАДАЙ - КА»**

**Разгадывание ребусов военной тематики с использованием интерактивной доски**

**Цель:**

* создать условия учащимся для повышения познавательного интереса, творческой активности при разгадывании ребусов военной тематики через игровую деятельность;

**Задачи конкурса:**

* создать условия для совместной деятельности учащихся разных объединений.
* формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

**Ход мероприятия**

1. Организационный момент

2. Представление жюри.

3. Разгадывание ребусов с военной тематикой.

4. Рефлексия.

5. Подведение итогов.

**Ребус** – это загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур, букв или знаков. Для того, чтобы прочитать то. Что зашифровано в ребусе, надо правильно назвать все изображенные предметы и понять, какой знак, что изображает.

**Критерии оценки:** быстрота, точность, дополнительная информация.

Результат зависит от количества правильных ответов.

**«Разрезные картинки. Наши защитники, военная техника».**

**Цель:**

* Расширить у детей представление о военной технике, о разных видах войск Российской армии;
* Развивать зрительное восприятие, внимание;
* Воспитать чувство гордости за наших защитников Отечества
* Учить собирать целое из частей;

**Задачи игры:**

* Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне.
* Развивать у детей интеллектуальную компетентность.
* Воспитывать чувство гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны.

**Материал:**

На картоне распечатываются картинки разной военной техники: (танк, авианосец, военный корабль, зенитно-ракетный комплекс, военный вертолет, бронетранспортер, бронемашина, боевая машина пехоты, стратегическая ракетная установка, самоходная пушка, истребитель, авианосец). Каждая картинка разрезана по-разному: по вертикали, по горизонтали, по диагонали разной ширины, на большие и маленькие квадраты, прямоугольники, треугольники.

**Правила игры:**

Педагог просит учащихся сложить части картинок военной техники в одно целое. Учащиеся должны назвать полученную технику.

**Критерии оценки:** быстрота, сообразительность, [взаимопомощь](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/)..

Результат зависит от количества собранных картинок.

4.Критерии оценки работы конкурса  **«**Разрезные картинки. Наши защитники, военная техника»

|  |  |
| --- | --- |
| За каждую собранную картинку | 2 балла |
| **Суммарное количество баллов** |  |

**«Назови слово»**

**Правила игры:**

Подобрать как можно больше слов на военную тематику.

Время на игру - 3 минуты

**Цель:**

составить как можно больше слов.

**Задачи:**

1. Развивать у учащихся память, внимание, абстрактное мышление, кругозор способность сосредоточиться.

2. Воспитывать у учащихся умение работать в команде, [взаимопомощь](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/).

**Ход мероприятия**

1. Организационный момент

2. Представление жюри.

3. Собрать слова.

4. Рефлексия.

5. Подведение итогов.

**Критерии оценки:** быстрота, сообразительность, сосредоточенность.

Результат зависит от количества составленных слов.

Критерии оценки работы конкурса  **«**Назови слово»

|  |  |
| --- | --- |
| За каждое подобранное слово | 2 балла |
| **Суммарное количество баллов** |  |

Приложение 3

**Мониторинг патриотического проекта**

**«Города-герои, города Воинской славы»**

**Диагностика удовлетворенности учащихся**

После реализации проекта **«Города-герои, города Воинской славы»** учащиеся с мероприятия ушли с хорошим настроением, с положительными эмоциями. Педагоги с детьми своих объединений стали союзниками одной команды, которая позволила им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Что больше понравилось в проекте**  **«Города-герои, города Воинской славы»** | **%** |
| Практические занятия в творческих мастерских | 100% |
| Совместная деятельность педагогов и учащихся | 100 % |
| «Угадай-ка», разгадывание ребусов военной тематики с использованием интерактивной доски | 100% |
| *Интерактивная викторина «Всё* о танках» (интерактивная доска) | 95 % |
| *Соревнование по сборке автомата АК-74* | 97 % |
| Доброжелательная атмосфера мероприятия | 100% |