**Проект на тему :**

**«Использование игр**

**на уроках английского языка»**

МБОУ «СОШ с.Майское»  
 Учитель английского языка:

Дзейтова А.А

**2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***1.Игра для развития лексики.***  Отгадайте кроссворд  Классная доска делиться на две части. Вверху каждой части учитель рисует кроссворд, внизу пишет предложения подсказки. Например:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | U |  |  |  |  | |  | N |  |  |  | |  |  | D |  |  | |  |  |  | E |  | |  |  |  |  | R |     1)      His aunt is a doctor and my …… is an engineer.  2)      This is a fork and this is a …..  3)      We had English yesterday and we are going to have it ……  4)      I know seven colors:  red, yellow, blue, black, brown and ……  5)      I don`t like washing with cold ……  (Answers:  uncle, knife, today, green, water)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | T |  |  |  |  | |  | A |  |  |  | |  |  | B |  |  | |  |  |  | L |  | |  |  |  |  | E |   1)      In my room there is a sofa, a wardrobe and a …….  2)      Books, exercise – books and many other things are made of……  3)      She goes to ….. at nine o`clock .  4)      There is an …. near the apple – tree.  5)      In winter we like to ski and to …..  (Answers:  table, paper, bed, apple, skate)  Представители двух команд по очереди вписывают нужные слова в клетки кроссворда. Выигрывает команда, первой решившая кроссворд и не сделавшая при этом ошибок.  ***2  Игра на внимание***  1)Учитель быстро показывает классу картинки за картинкой и говорит, например:  « I have got a bottle of water».  Учащиеся соглашаются; «Yes. You have got a bottle of water». Иногда учитель «ошибается» и называет не то, что он показывает.   2)      What is it?  Играют две команды. Учитель приносит в класс «черный ящик», в котором находятся предметы. Это могут быть школьные принадлежности, игрушки, фигурки животных и т.д.  Игроки обеих команд по очереди выходят к столу, и им предлагается потрогать предмет и ответить на вопрос : «*What is it?».*  Если ученик угадал предмет,  его команда получает очко. «It is  а…..»  ***3.  Множественное число (части тела) Plurals.***  1)Учитель бросает мяч ребёнку, называя существительное (часть тела или что-то другое) в единственном числе. Ребёнок называет это существительное во множественном числе и бросает мяч учителю.   2 )    Чепуха  Учитель называет предложения, которые не соответствуют действительности, например: «We wear school uniforms when we go to the cinema».  Ученики поправляют фразы, которые «неправильны с их точки зрения»: «We do not wear school uniforms when we go to the cinema».  ***4.Игры для обучения чтению***  1) Two first letters*.*  Я  прощу учащихся придумать слова, у которых первые две буквы одинаковы с написанным на доске слогом.  Например:  Be                                sa  Beat                             saw  Been                            sat  Beast                           same  Bee                              sack  Belongsalt    ***5. Игры для обучения аудированию***      Обучению аудированию в играх приносит наибольший эффект, так как игра активизирует мыслительную деятельность, позволяет сделать учебный процесс более привлекательным и интересным, и трудности, возникающие при обучении, преодолеваются с наибольшим успехом и легкостью.   1 )  Please  Игру можно проводить после того, как учащиеся научились понимать и выполнять команды. Команд становиться всё больше и больше, и необходимо продолжать тренировку. На помощь приходит игра. По условиям этой игры ребята должны выполнять команды только в том случае, если ей предшествует слово «please». Например:  Stand up, please.  Hands up, please.  Hands on your shoulders, please. Hands on your knees, please. Hands on your hips. Oops. Sorry, but you are to sit down.  Ученик, сделавший ошибку выбывает из игры. Побеждает то, кто не сделал ни одной ошибки.  ***6. Игры для обучения говорению***  1) Снежный ком.  Учитель называет темы, по которым учащиеся будут называть слова. Первый игрок называет слово, второй повторяет это слово и добавляет своё слово и т.д. Когда игроки не смогут повторить много слов, которые придумали, игра заканчивается.    ***7.Смешанные игры***  На своих уроках я также использую смешанные игры по разным темам.  1) Тема «Animals»  Узнайте лишнее слово и назовите его порядковый номер. Например:  1)      Dog  2) Cat 3) Cow 4) Sheep 5) Cheetah (Cheetah, because …..)  2)      Hunt 2) Hide 3)  Write 4) Live 5) Run (Write,  because ……)  3)      Tiger 2) Cheetah 3) Zebra 4) Lion 5) Crocodile (Zebra, because …..)  Учащиеся должны объяснить свой выбор.    2) Guess what is it?  Класс делиться на две команды. Ученик одной команды уходит из класса, тем временем вторая команда задумывает название предмета. Когда отгадчик возвращается, его команда помогает ему отгадать задуманное слово, подсказывая признаки предмета. Подсказки:  - It is white. We use it at every lesson. We  write with it on the blackboard.  - Itisachalk.  **2.Игровые физкультминутки на уроках английского языка**             Сохранение и укрепление здоровья детей на уроках не возможно без применения современных здоровье сберегающих  технологий. Этому способствует различные физкультминутки и  физкультпаузы. Это предупреждает утомляемость  детей и является  необходимым моментом на уроках иностранного языка. Снизить утомление детей можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность. Для этого я использую всевозможные средства восстановление  работоспособности.   Например:   1. Hands up! Hands down!   Hands on hips! Sit down!  Hands up! To the sides!  Bend left! Bend right!  One, two, three …Hop!  One, two, three ….Stop!  Stand still!   1. Stand up! Clap! Clap!   Arms up! Clap! Clap!  Step! Step! Arms down!  Clap! Clap! Please, sit down!   1. Hands up! Clap! Clap! Clap!   Hands down! Shake! Shake! Shake!  Hands on hips! Jump! Jump! Jump!  Hop! Hop! Hop! Stop! Stand still!  Good! Sit down, please!   1. Head and shoulders,   Knees and toys,  Knees and toys,  Knees and toys.  Head and shoulders,  Knees and toys,  Eyes, ears, mouse and nose.   1. One, One, one,   Little dog, run!  Two, two, two,  Cats see you.  Three, three, three.  Birds in the tree.  Four, four, four.  Frogs on the floor.   1. Hands up! Clap! Clap! Clap!   Hands down! Shake! Shake! Shake!  Hands on hips! Jump! Jump! Jump!  Run! Go! Swim! Stand up!    ***3. Заключение***  Использование игры на уроках английского языка имеет большое значение для формирования новых умений и навыков.  Использование различных игровых приёмов и ситуаций на уроках способствует формированию дружного коллектива в классе,  воспитывают ответственность и взаимопомощь, так как в игре они должны быть «одной командой»,   помогать  и поддерживать  друг друга. Та же я хочу отметить, что   использование игр и игровых приёмов на различных ступенях обучения не только помогает в изучении иностранного языка, но и выполняет определённую роль при переходе учащихся на новую,  более высокую ступень развития.      ***4. Список литературы***     1. Жаркова Л.А. Игровые физкульминутки на уроках иностранного языка / Л.А. Жаркова // Иностранные языки в школе. – 2010 - №1. С.24 – 26. 2. Данилова Г.В. Английский язык 5-9клаасы. Обучающие игры /  авт.-сост.   Г.В.Данилова -  Волгоград: Учитель, 2008.- 93с.: ил 3. Иванцова Т.Ю. Игры на английском языке / Т.Ю.Иванцова // Иностранные языки в школе. 2008. - №4. С. 52 – 56 4. Кукушин В.С. Теория и методика обучения /   В.С.Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474с. 5. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку /  А.В.  Конышева  – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192с.   Приложение  Урок с использованием игр .    Автор и название УМК: «Rainbow English” под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой  **Тема*: Введение и первичное закрепление грамматики Past Simple Tense.***  6 класс  **Воспитательная цель:**  - формирование нравственных отношений в класса;  - поддержание интереса к языку и активности учащихся;  **Развивающая цель:**  - развитие коммуникативных умений и навыков, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знании и умений.  **Образовательные задачи:**  - формирование грамматических знаний и первичных умений употребления простого прошедшего времени.  - объяснение форм образования и дифференциальных признаков видо – временной формы Past Simple Tense.  - первичная тренировка учащихся в использовании активной грамматики для решения коммуникативных задач (использование простого прошедшего времени для рассказа о произошедших событиях).  **Оборудование:** учебник, ситуативные картинки.  Ход урока   1. **Организационный момент.**   - **Good morning my dear girls and boys! - I am glad to see you!**  –**Sit down girls please, sit down boys please.**  –**My name is Asya Asgereevna and today I am going to be your teacher.**  **-Please, write down your names on the paper and put it on the desk.**  – **Thank you.**  **- All are present today?**  *Отмечает в журнале отсутствующих*  *Ученики приветствуют учителя*  - **Good morning. We glad to see you too.**  *Записывают свои имена на карточках.*  **2** **Объяснение нового материала**  **-**Сегодня на уроке мы узнаем, как говорить о том, что с нами произошло в прошлом.  Now, listen to me and try to understand.  Look at the picture.  John often get up early and he got up early yesterday.  He opened the window, did his morning exercises, made his bed, washed his face and hands. He didn`t have much time yesterday.  Да, действительно, мы говорим  о том, что произошло с Джоном вчера. И для этого я использовала знакомые нам глаголы, но в другой форме.  Сегодня мы научимся говорить о том, что с нами происходило вчера, 5 дней назад, в прошлом году и для этого нам потребуется новая грамматическая форма которая называется Past Simple Tens (прошедшее простое время).  **3. Фонетическая зарядка**.  Каждому ученику раздается карточка.  {d} после звонких согласных и гласных  play**ed**  answer**ed**  clean**ed**  live**d**  ski**ed**  open**ed**  enjoy**ed**  pull**ed**  {t} после глухих согласных  switch**ed**  wash**ed**  danc**ed**  help**ed**  watch**ed**  ask**ed**  cook**ed**  work**ed**  {id} после  - d, -t.  skat**ed**  visit**ed**  paint**ed**  creat**ed**  wait**ed**  add**ed**  need**ed**  Кто заметил что – то необычное у глаголов?  Для того чтобы передать действие в прошедшем времени, в английском языке существуют правильные глаголы (то есть те, которые подчиняются правилам) и неправильные глаголы.  **4.Тренировка грамматической структуры**.  ·         Восприятие грамматической структуры на слух.  T. – Сейчас я вас буду рассказывать, что я делала, а вы угадайте, в воскресенье это было или в понедельник. (Say `It was on Sunday` or `It was on Monday`)  Т. – I waked up. I cleaned my teeth and wash my face and hands I worked with my test.     P. – It was on Monday.     T. -  I baked a cake. I skied and skated in the park. In the evening I watched TV with my family.    P. – It was on Sunday.    T. – I played computer games, danced, slipped and enjoyed my ice – cream.    P. – It was on Sunday.    T. – I helped in the garden. I did my homework in  Russian and answered questions in English.    P. – It was on Monday.   * Тренировка видо-временной формы Past Simple Tense**.** (обратить внимание на закономерность правильного произношения окончания)   T. –Now, let`s play computer. Let`s put in our Programmes.  The first Programme.  Закладываем первую программу с окончанием – ed {d}.  Play – played, I played; answer – answered, I answered; …….  Вторая программа – d {id}  - ed {id} – add – added , I added……  Третья программа с окончанием – ed {t}  - ed {t} – watch – watched, work – worked, I worked……  Что нам скажет компьютер за такие программы:  -Thanks a lot. Thank you very much.   * Скажите, что вы делали то, что и я (say that you did the same thing yesterday too).   -          I painted yesterday.  -          I painted yesterday too.  -          I enjoyed ice – cream yesterday.  -          I enjoyed ice – cream yesterday too.  -          Игра «Lazy – bones» ( I `ll ask you to do smth. Say that you did it yesterday).  T. – я буду просить вас что – то сделать,  а  вы должны сказать, что вы это делали вчера, например:  help me! – I helped you yesterday.  T. – Dance after school.  P . I danced after school yesterday.  T. – Cook a cake!  P. – I cooked a cake yesterday.  T. – Play football!  P. – I played football yesterday.  T. – Answer the phone.  P. – I answered the phone yesterday (use other verbs:  work, bake, visit, skate, paint ……)  -     Найдите предложения в простом прошедшем времени. Учитель называет предложения и если ученики слышать предложения в простом прошедшем времени  то поднимают руки.  -     Тренировка Past Simple Tense в речи учащихся. Составьте предложения, использовав каждую колонку.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Rozy | worked in the shop | 3 days ago | | skated  in the park | yesterday | | Rob | played on the  playground | last winter | | cleaned  the classroom | yesterday evening | | Tom and Ann | finished the story | last Sunday | | watched  TV | last week |   **6.Рефлексия (Подведение итогов урока)**  *Подводит итоги урока. Оценивает деятельность учащихся на уроке.*  **(Наш урок подошел к концу. Что вы узнали на уроке? Что мы делали сегодня?)**  **Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye!**  *Отвечают что делали, что узнали*  ***Good-bye!*** | |