МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ-ЦЫ ТЕМИРГОЕВСКОЙ

***Экологический проект***

***ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ РАЗВИТИЯ «СВЕТЛЯЧОК» «Красная Книга Краснодарского края»***



 Педагог дополнительного образования

 Крупнова Т.А.

2020г.

**Тематический проект**

*«****Красная книга Краснодарского края****»*

Пояснительная записка.

Богата и разнообразна природа. На суше, в воздухе, в воде и под водой – всюду кипит жизнь. Эта жизнь полна тайн, загадок, чудес. Природа величава и богата, но в тоже время хрупка и ранима. Все любят природу, но, к сожалению, не все ее берегут. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных. Причем более половины из них, уничтожены за последние 50 лет! Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. В 1966 году по решению Международного союза охраны природы и природных ресурсов *(МСОП)* была впервые издана **Красная книга**. Проблема заключается в том, что для детей характерно неустойчивое отношение к природе без выраженной положительной направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам природы небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, подражательно, могут присоединиться к неправильному поведению других. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не понимают почему. Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой. Родители, в свою очередь, не обращают внимание, на поведение детей в природе, не мотивируют необходимость бережного отношения к природ

Цель **проекта**:

Познакомить детей с **Красной Книгой Краснодарского края** и объяснить ее значение. Научить детей, чувствовать ответственность за окружающий мир.

Задачи:

\*Познакомить с **Красной Книгой**, узнать ее значение.

\*Познакомить с многообразием животного и растительного мира **Краснодарского края**.

\*Научить соблюдать правила поведения в природе.

\*Охранять окружающую природу.

\*Развивать навыки наблюдательности, совместной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных.

\*Воспитывать желание бережно относиться ко всему живому на Земле.Гипотеза:

Экологическое воспитание детей будет успешным, если работа, проводимая в этом направлении, будет построена на содружестве с родителями.

Участники **проекта**:

Педагог, дети подготовительной к школе группе, родители, учитель – логопед, музыкальный руководитель, специалисты детского сада.

Срок осуществления **проекта**:Краткосрочный

Вид **проекта**:

Практико – ориентированный; исследовательский; творческий; познавательный.

Актуальность проблемы.

**Проектная** идея заключается в том, чтобы более конкретно в рамках данного **проекта** реализовать проблему охраны природы. Роль родителей заключается в поддержании интереса у детей к данной проблеме для обеспечения и участия в некоторых мероприятиях **проекта**. Практическая значимость **проекта заключается в том**, что все материалы, собранные при его реализации могут использоваться в практической деятельности как с детьми, так и с их родителями педагогами всех детских садов города и района, так как, осуществляя данный **проект**, было переработано большое количество методической литературы по образовательной области *«Познание»* в рамках экологических задач.

Участники **проекта**.

Педагог

Обучает и развивает у дошкольников экологическое миропонимание. Воспитывает положительное, нравственное восприятие окружающего мира. Привычку здорового образа жизни, любовь к детскому саду, к городу, к Родине.

Дети:

Активно принимают участие в проводимых мероприятиях. Совместно с родителями и готовят атрибуты к труду, к играм, к продуктивной деятельности. Занимаются продуктивной деятельностью рисуют, лепят, изготавливают разные поделки из природного и бросового материала. Участвуют в проведении экологических трудовых акций, читают стихи, поют песни, танцуют, готовят материал к выставкам, участвуют в конкурсах и т. д.).

Родители:

Оказывают помощь педагогам в осуществлении мероприятий. Являются участниками совместных мероприятий, вместе с детьми участвуют в продуктивной деятельности, в проведении экологических трудовых акций, десантов, фотографируют, снимают на видеокамеру.

Обеспечение:

• **Красная Книга Краснодарского края**;

• Картинки с изображением редких животных;

• Фото – презентации, мультфильмы про животных;

• Аудиозаписи со звуками природы;

• Методическая литература.

Продукт **проектной деятельности**:

Создать *«****Красную книгу Краснодарского края****»* группы из рисунков детей.

Изготовить макет – коллаж *«****Красная книга Краснодарского края****»*.

План реализации **проекта**:

1 этап

Подготовительный:

1. Подготовить иллюстрации, дидактические игрушки и краткое описание животных, птиц, растений, занесенных в *«****Красную книгу Краснодарского края****»*.

2. Подготовить материал о заказниках, заповедниках, которые есть на территории **Краснодарского края**.

3. Подготовить материал по художественному творчеству (пластилин, картон, стеки, цветную бумагу, ножницы, клей, альбом, **краски и др**.)

4. Подобрать художественную и научно-популярную литературу для чтения. 5. Привлечь родителей и детей к совместному изготовлению материала *«****Красная книга Краснодарского края****»* *(энциклопедии, атласы и др.)*.

2 этап

Реализация **проекта**:

1. Рассказы воспитателя по **тематике**: *«Что такое****Красная книга****»*, *«Природе нужна твоя помощь»*, *«Природа в опасности»* и другие.

2. Рассматривание картин, иллюстраций по **тематике**.

3. Составление описательных рассказов по картинам: наглядно-дидактическое пособие.

4. НОД *«Планета Земля в опасности»*, *«Земля, с днем рождения тебя»*, *«Лекарственные растения»*, *«Беседа о лесе»*, *«Будь природе другом»*, *«Мир заповедной природы»*, «Изготовление плакатов. Сохраним елку – **красавицу наших лесов**» и др.

5. Сюжетно-ролевые игры по **тематике**: *«Семья»*, *«Зоопарк»*, *«В гостях у Айболита»*.

6. Дидактические игры по **тематике**: *«Правила поведения в лесу»*, *«Кто где живет»*, *«Какие звуки слышишь»*, *«Назови детенышей»*, *«Дети потерялись»*, *«Кто живет в лесу»*, *«Можно - нельзя»*, *«Хорошо - плохо»*, *«Что лишнее»*, *«Что за дерево?»*, *«Что, где растет»*, *«Назови плод»*, *«Определи цветок по листочку»*, *«Четыре сезона»* и др.

7. Настольно-печатные игры по **тематике**: домино, пазлы, пальчиковый театр; - Чтение художественной и научно-популярной литературы по **тематике**: В. Бианки *«Сказки и рассказы о животных»*; Р. Д. Киплинг *«Золотая антилопа»*; О. В. Колпакова *«Занимательное природоведение»*; С. А. Махомин *«Прогулки по лесу»*; А. А. Плешаков *«Зеленые страницы»*; Е. Серова *«Зеленая страна»*; Г. Снегирев *«Весной в зоопарке»*; Г. Снегирев *«В зоповеднике»*; Энциклопедия *«Древо Познания»*.

8. Рисование по **тематике**: *«Лес, точно терем расписной»*, *«Деревья смотрят в озеро»*, *«Ежик на поляне»*, *«Разговорчивый родник»*.

9. Конструирование по **тематике**: *«Волшебные листочки»*, *«Добрые звери»*, *«Зоосад»*.

10. Аппликация по **тематике**: *«Кудрявые деревья»*, *«Осенние картины»*.

11. Раскрашивание по **тематике**: *«Эти животные из****Красной книги****»* и др.

12. Подвижные игры по **тематике**: *«У медведя во бору»*, *«Воробушки и автомобили»*, *«Охотники и зайцы»*, *«Хитрая лиса»*, *«Лиса в курятнике»*, *«Волк во рву»*, *«Бездомный заяц»* и др.

13. Физминутки и пальчиковая гимнастика по **тематике**.

Сотрудничество с семьей:

1. Участие в выставках, культурных мероприятиях группы.

2. Изготовление макета *«****Красная книга Краснодарского края****»*;

3. Оформление презентаций по **тематике**.

3 этап

Заключительный:

1. Изготовление макета – коллажа *«****Красная книга Краснодарского края****»*.

2. Итоговая выставка альбома *«****Красная книга Краснодарского края****»*, составленная из рисунков детей.

Итоги реализации **проекта**.

Структурирование и реализация данного **проекта** происходила при осуществлении **систематически спланированных**, развлекательно-игровых и познавательно – экологических мероприятий: экологические акции, трудовые экологические десанты, дежурства в природе *«Зелёные патрули»*, **тематические дни**, игры – путешествия, и т. д.

Результатом осуществления работы является следующее:

Дети знают и умеют:

• Дети знают значение **Красной Книги**, знают животный и растительный мир **Краснодарского края**;

• Научились соблюдать правила поведения в природе;

•Развита эмоциональность, инициативность, ответственность и самостоятельность;

• Умеют анализировать различные природные и социальные явления и события, сопоставляют их, обобщают, делают элементарные умозаключения; • Имеют представления о природе *(****красота****, значимость, многообразие, изменчивость и пр.)*;

• Имеют представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей;

• Имеют положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными;

• Бережно относиться ко всему живому на Земле.