

**Педагогический проект**

**Вторая младшая группа**

**«ДЕЛЬФИНЧИКИ»**

« ... Семья - первичное лоно человеческой культуры... Здесь пробуждаются и начинают развёртываться дремлющие силы личной души; здесь ребёнок научается любить (кого и как?), верить (во что?) и жертвовать (чему и чем?); здесь слагаются первые основы его характера; здесь открываются в душе ребёнка главные источники его будущего счастья и несчастья; здесь ребёнок становится маленьким человеком, из которого впоследствии развивается великая личность или, может быть, низкий проходимец».

***Иван Александрович Ильин***

**Актуальность проекта:**

Воспитывая детей первой младшей группы мы уже в этом возрасте задумываемся о том, как развить и сформировать личность ребёнка, воспитать настоящего гражданина с морально-нравственными качествами, патриотическими чувствами и гражданской позицией. И первыми нашими помощниками в этом направлении, конечно, же, является семья. Для маленького ребёнка – мама и папа – это мир, в котором закладываются основы морали, чувство любви ко всему, что окружает маленького гражданина, толерантного отношения к людям.

Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей. Она была и остаётся жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребёнка. Чувство любви к родному дому, к Родине зарождается в семье.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Этот процесс могут и должны остановить мы дошкольные педагоги - люди, которые наиболее тесно общаются с детьми и их родителями.

В настоящее время, когда на воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста большое негативное влияние оказывает занятость и отстраненность родителей,  доступность к средствам массовой псевдокультуры, ослабление семейных связей и связей между поколениями, актуальнее стала задача нравственного и гражданского воспитания в  воспитательно-образовательном процессе  дошкольного образовательного учреждения.

Формирование новых подходов к становлению культуры родительства основывается на повышении статуса семьи в собственных глазах родителей, в глазах их детей и педагогов. Кроме того, педагоги доносят мысль, что культура родительства закладывается в детстве, и на протяжении жизни, до вхождения в брачный возраст, у детей складывается определённый стереотип семейных отношений, который, уже выросшие дети, начнут реализовывать в своей семейной жизни.

**Цель:** формировать первичные представления детей о семье, семейных

традициях, обязанностях; воспитывать у детей любовь и уважение ко

всем членам семьи; развивать общительность и коммуникабельность.

**Задачи:**

* Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, дать представление о нравственном поведении между ними.
* Закреплять умение называть членов семьи, вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья, чувство благодарности за заботу.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
* Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.
* Обобщать детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**Предполагаемые итоги реализации проекта*:***

* Возрождение традиций семейного воспитания;
* Применение родителями педагогических знаний о воспитании детей в семье;
* Развитие партнёрских отношений в семье.

**Вид проекта***:* информационно – познавательный, творческий

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (с сентября 2016г.- май 2017г.)

**Участники проекта:** Дети группы «ДЕЛЬФИНЧИКИ», родители и воспитатели

**Образовательные области:**

«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие », «Речевое развитие»

**Предполагаемый результат:**

*Дети*

* Сформировано представление о семье, знание всех семьи.
* Сформированы  положительные взаимоотношения между детьми и родителями.

*Родители*

* Установлены партнёрские взаимоотношения с педагогами группы.
* Развит творческий потенциал при совместной творческой деятельности.
* Проявлена заинтересованность родителей к проведению совместных

творческих мероприятий с детьми и педагогами группы.

* Повысилась педагогическая компетентность родителей, уверенность в

собственных педагогических возможностях.

*Педагоги*

* Созданы все условия для сотрудничества педагогов и родителей и детей,

подобран наглядный и информационный материал, информированность в

разных вопросах воспитания детей.

* Определены оптимальные пути взаимодействия в воспитательном влиянии

на ребенка.

**Этапы реализации проекта**

**Первый этап: Подготовительный (предварительная работа)**

Чтение рассказа Д.Грабе «Мама» Беседа по прочитанному.

* Скажите, кто в семье больше всех заботится о детях?
* Какая мама? Почему мы живем вместе с семьей?
* Почему есть и мама и папа?
* Почему есть брат и сестра?
* Кто такие дедушка и бабушка?
* Почему у ребенка есть 2 бабушки и 2 дедушки?

После беседы поняли, что следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи – сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д. Обратили внимание, что дети мало знают о своей семье.

Это и определило тему нашего проекта «Моя семья»

**Второй этап: Разработка проекта.**

* Довести до участников проекта важность данной проблемы.
* Подобрать методическую и художественную литературу.
* Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности.
* Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
* Привлечь активное участие родителей.

**Третий этап: Основной**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Виды детской**  **деятельности** |
| **Речевое развитие** | * **Проговаривание потешек про семью.** * **Чтение стихов о маме, бабушке, сказок:**   **«Коза с козлятами», «Три медведя», «Курочка ряба»**  **«Репка».**   * **Рассматривание фотографий и картинок семьи и беседа .** * **Заучивание потешек.** * Чтение стихотворений, разучивание песен на тематику: «Разговор с дочкой», «Мама» А. Барто, «Мама» К. Ибряев, «Мама», «Моя мамочка» Я. Ким, «А что у вас» С. Михалков, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Купание» «Младший брат» А. Барто, «Маму поздравляют малыши»Л. Миронова, «Яблочко румяное» Е. Стеквашова, «Мамин портрет» Г. Виеру, «Мамочке подарок» О. Чусовитина, «Каждый по своему маму поздравляет» И. Ивенсен |
| **Познавательное развитие** | * Опрос детей «Что я знаю о семье?» * Рассматривание фотографий членов семьи, семейных альбомов. * Дидактические игры: «Назови правильно», « Мамин помощники», «Пчелкина семья, сказка для малышей»,«Чьи детки?», «Назови ласково» |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | * Рисование с элементами аппликации: «Цветок для мамы»,  «Букет цветов» * Рисунки совместно с детьми   « Портрет моей мамы», «Дом в котором я живу».   * Аппликация.  «Моя семья». * «Творческая мастерская» ((украшение фото рамок для семейного альбома. * Конструирование « Мой дом». |
| **Физическое развитие** | * Пальчиковая гимнастика «Семья» * **Подвижные игры: «Переезд на дачу», «наседка и цыплята», «Бегите ко мне»,** * **«Курочка хохлатка»** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | * Сюжетно-ролевая игра « Семья», « Дочки матери», «Путешествие», «К нам приехала бабушка»,   «Приготовим обед для мамы»   * Игра-драматизация: «Волк и 7 козлят» * Общение: «Чем можно порадовать близких», «Почему мама поздно ложится спать», «За что бы меня похвалили дома» * Игра-драматизация: «Три медведя», «Река» * Кукольный театр «Маша и медведь» |

**Четвертый этап: Работа с родителями**

* Анкетирование родителей «Нравственные ценности»
* Тест для родителей « Умеете ли вы воспитывать своих детей?»
* Памятка родителям: «Создание благоприятной семейной атмосферы»,  «Что вы знаете о правах детей», «Не забыть сделать для ребёнка и вместе с ребёнком».
* Социологическая анкета семьи.
* Консультации:  «Как правильно вести себя с ребёнком», «Роль отца в воспитании ребёнка», «Как желательно ( не желательно) вести себя с первым ребёнком», «Детские игры – дело серьёзное»
* Вовлечь родителей в работу над проектом.
* Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже»
* Участие в сборе информации о своей семье.
* Изготовление семейных стенгазет, фотовыставок.
* Подготовка презентации « Семейное древо».
* Участие в тематических конкурсах, праздниках, родительских собраниях.

**Пятый этап: Заключительный**

* Презентация творческих проектов «Дружная семья – счастливые дети», «Какая хорошая наша семья», «Мое семейное гнездышко».
* Выставка альбомов «Моя семья»
* Выставка рисунков «Моя семья».

**Заключение**

Данный проект – это яркий пример того, что дружная семья – это коллектив. Пусть маленький, разновозрастной, но коллектив. И в обычных буднях, праздничных заботах, ярко проявляется воспитательное богатство коллективной

работы, где закладывается уважение, любовь и привязанность ребёнка к семейным традициям, осознания себя членом этой семьи.

Своё проект хочется завершить словами

Семья – источник вдохновения,

Где рядом взрослые и дети,

В семье от всех невзгод спасенье,

Здесь друг за друга все в ответе.

**Список литературы:**

* Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», Москва, 2009 год.
* В.И.Петрова « Нравственное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации; М.Мозайка – Синтез, 2005г.
* А.К.Бондаренко « Воспитание детей в игре» — Москва «Просвещение» 2010г.
* А.В.Козлова « Работа с семьёй» -М-ТУ Сфера, 2007г.
* Л.Куцакова « Нравственно – трудовое воспитание ребёнка дошкольника» — М.Владос, 2005г.
* Пыжьянова Я. «Права ребенка». Журнал «Ребенок в детском саду, 2003, №3,4.
* Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я – ребенок, и я…и я имею право», Москва, 2007.
* Гетманова А.Р. «Программа по воспитанию основ правовой культуры у дошкольников», Набережные Челны, 2009.
* Российская Федерация и Конвенция о правах ребенка. Юнисеф 2008г.
* С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду». Москва 2011г.