ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОРЕЗА

Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти АПН України

 Затверджую: **Утверждаю:**

Начальник УО Торезького міськво Начальник отдела образования

 администрации города Тореза

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колесник В.В. Колесник В.В.

«01» «жовтня 2014р.» «01» «сентября 2016»

|  |
| --- |
| **Проект** **Проект****науково-методичної роботи** **научно-методической работы****«Соціалізація в сфері освіти»** **«Социально – коммуникативное развитие»**Торезький міський методичний центр Торезский городской методический центрна 2014-2015 навчальний рік на 2016-2017 учебный год |

Проекти науково-методичної роботи створено за **Автор:** Проект научно-методической работы создан по **Автор:**

технологією психолого-педагогічного проектування Пересада Л.І., завідувач ЦПП і СР технологии психолого-педагогического проектирования Пересада Л.И., методист по психологическому

особистісного розвитку учнів загальноосвітніх **Творча група:** личностного развития учащихся общеобразовательных сопровождению учебно-воспитательного процесса

навчальних закладів України на основі діагностично- Пашкевич Л.І., директор ММЦ организаций на основе диагностично - проектируемого

проектуючого комп'ютерного комплексу «Універсал», Семенова В.В., методист ММЦ компьютерного комплекса «Универсал»

автор Кири

*Проект розроблено відповідно до завдань та пріоритетів, визначених* :*Проект разработан в соответствии с задачами и приоритетами,* определенными:

 ***Конституцией Донецкой Народной Республики***

***Законами України:*** ***Законом Донецкой Народной Республики:***

* + «Про загальну середню освіту»; «Об общем среднем образовании»;
	+ «Про попередження насильства в сім'ї»; «О предупреждении насилия в семье»;
	+ «Про реабілітацію інвалідів в Україні»; «О реабилитации инвалидов»;
	+ «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні»; «Об основах социальной защищенности инвалидов»;
	+ «Про затвердження плану додаткових заходів щодо створення сприятливих умов життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями» ( від 01.10.2010р. № 912); «Об утверждении плана дополнительных мероприятий по созданию благоприятных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными физическими возможностями» (от 01.10.2010г. № 912);
	+ «Про охорону дитинства»; «Об охране детства»;
	+ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 рТиповым положением о псиТТ

***Наказами (листами Міністерства освіти і науки України, які регулюють діяльність психологічної служби):*** ***Приказами (письмами МОН ДНР, которые регулируют деятельность психологической службы):***

* Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти від 03.03.1999 № 127; Об утверждении Положения о психологической службе системы образования от 06.08.2015 № 378;
* «Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (от 20 июля 2015г. № 330)ВВ
* «Про внесення змін до Положення про психологічну службу системи освіти України» від 02 червня 2009 р. № 616; Государственная базовая программа развития ребенка дошкольного возраста «Я в Мире»; «От рождения до школы».
* Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку „Впевнений старт”. Программа развития детей старшего дошкольного возраста "Уверенный старт".
* Державна програма «Репродуктивне здоров'я нації» на період до 2015 року»; Программа «Репродуктивное здоровье нации»;
* «Про Загальнодержавну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року» (від 05.03.2009р. № 1065-VI); «Об Общегосударственной программе «Национальный план действий по реализации Конвенции ООН о правах ребенка» на период до 2016 года» (от 05.03.2009р. № 1065-VI);
* Декларация прав ребенка Декларация прав ребенка;
* Концепція регіональної стратегії підтримки та розвитку дитячої обдарованості на період до 2020 р.; Концепция региональной стратегии поддержки и развития детской одаренности на период до 2020 г.;
* «Психолого-педагогічне проектування соціального розвитку особистості учнів загальноосвітніх навчальних закладів» від 06.07.2007 р. № 580; «Психолого-педагогическое проектирование социального развития личности учащихся общеобразовательных учебных заведений» от 06.07.2007 г. № 580;
* [«Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (від 20.12.2002р. № 732).](https://translate.google.com/translate?hl=ru&prev=_t&sl=uk&tl=ru&u=http://vso-ippo.at.ua/doc/normativi/individ_rabota/1.doc) [«Об утверждении Положения об индивидуальной форме обучения в общеобразовательных учебных заведениях» (от 20.12.2002р. № 732).](https://translate.google.com/translate?hl=ru&prev=_t&sl=uk&tl=ru&u=http://vso-ippo.at.ua/doc/normativi/individ_rabota/1.doc)
* [Концепція розвитку інклюзивної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010р. № 912)](https://translate.google.com/translate?hl=ru&prev=_t&sl=uk&tl=ru&u=http://vso-ippo.at.ua/doc/normativi/koncepciya_ink_osv.doc) ;
* Державна базова програма розвитку дитини дошкільно

 ***Передмова***

***Предисловие***

Проект створено з метою організації простору цілеспрямованих виховних та психолого – педагогічних дій учасників Проект создан с целью формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе учащихся и учащейся молодежи. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

***Актуальність проекту:*** ***Актуальность проекта:***

Вступая в разнообразные отношения с людьми, удовлетворяя свои материальные и духовные потребности, познавая мир и себя как частицу мира, ребенок включается в общество, становится его членом, потому что с первого в своей жизни вдоха он - существо общественное. А общественная сущность человека проявляется в его отношениях, связях с другими людьми. Происходит процесс приобщения личности к обществу, а это и есть процесс формирования личности, который ученые называют социализацией.

 Процесс социализации начинается с рождения ребенка и длится всю жизнь человека. Становление личности происходит в познании окружающей среды, добра и зла, того, с чем придется столкнуться в дальнейшей жизни. Это происходит в процессе воспитания, образования и самовоспитания, когда человек самостоятельно определяет для себя цели и достигает их, когда, осознав чувство собственного достоинства, он уверен в своем положении в обществе. Общепризнанно, социализация личности - это способность к творчеству это поведение в быту, восприятие культуры своего народа. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Таким образом, являясь приоритетным, социально — коммуникативное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления современного образования, в том числе и дошкольного.

***Направления реализации проекта:***

* + дієве функціонування мобільних соціально-психологічних пунктів (МСПП) в освітніх округах;действенное функционирование мобильных социально-психологических пунктов (МСПП) в образовательных округах;
	+ методична допомога класним керівникам з підвищення згуртованості класних колективів.методическая помощь классным руководителям по повышению сплоченности классных коллективов.
	+ вдосконалення індивідуального підходу до соціалізації дітей всіх категорій через ефективне функціонування та дотримання системи психопрофілактичної і корекційно - розвивальної роботи;совершенствования индивидуального подхода к социализации детей всех категорий за эффективное функционирование и соблюдение системы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
	+ психолого-педагогическое сопровождение дошкольников психологічний супровід Школи сприяння здоров'я..

***Мета:*** ***Цель:*** організація простору цілеспрямованих виховних та психолого – педагогічних дій учасників навчально – виховного процесу щодо індивідуального підходу до соціалізації учнів і учнівської молоорганизация пространства целенаправленных воспитательных и психолого-педагогических действий участников учебно-воспитательного процесса по индивидуальному подходу к социализации учащихся и учащейся молодежи, моральних і духовних сил, засвоєння учнями всіх категорій ключових компетентностей. моральных и духовных сил, усвоения учащимися всех категорий ключевых компетенций.

***Задачи:*** ***Задачи:***

1. Формування педагогічного впливу на соціально-психологічний клімат, підвищення згуртованості в класних колективах через організацію дієвого функціонування творчої групи психологічної служби системи освіти. Формирование педагогического воздействия на социально-психологический климат, повышение сплоченности в классных коллективах через организацию действенного функционирования творческой группы психологической службы системы образования.
2. Забезпечення індивідуальної траєкторії соціального розвитку учнів певних категорій: учнів «зони ризику», пільгової категорії, обдарованих тощо через організацію простору цілеспрямованих виховних та психолого – педагогічних дій учасників навчально – виховного процесуОбеспечение индивидуальной траектории социального развития учащихся определенных категорий: учащихся «зоны риска», льготной категории, одаренных и т.д. через организацию пространства целенаправленных воспитательных и психолого-педагогических действий участников учебно-воспитательного процесса.
3. Психологическое сопровождение превентивного воспитания путем проведения психопрофилактической работы с детьми младшего школьного возраста и с подростками по формированию осведомленности о составляющих здорового образа жизни. Психологічний супровід Школи сприяння здоров'ю.Психологічний супровід превентивного виховання через проведення психопрофілактичної роботи з дітьми молодшого шкільного віку та з підлітками з формування обізнаності щодо складових здорового способу жит

***Очікуваний результат:*** ***Ожидаемый результат:***

1. Дієве функціонування творчої групи психологічної служби шляхом впровадження нових форм роботи, нових підходів до створення безконфліктного освітнього середовища, підвищення згуртованості в учнівських колективах. Эффективное функционирование творческой группы психологической службы путем внедрения новых форм работы, новых подходов к созданию бесконфликтной образовательной среды, повышение сплоченности в ученических коллективах.
2. Підвищення показників соціального розвитку учнів всіх категорій через ефективне функціонування та дотримання системи профілактичної і корекційно-розвивальної роботи шляхом ефективної взаємодії класних керівників і психологів . Повышение показателей социального развития учащихся всех категорий, эффективное функционирование и соблюдение системы профилактической и коррекционно-развивающей работы путем эффективного взаимодействия классных руководителей и психологов.
3. Підвищення показників обізнаності учнів і учнівської молоді щодо складових здорового способу життя через психологічний супровід Школи сприяння здоров'ю. Повышение показателей осведомленности учеников и учащейся молодежи по составляющим здорового образа жизни через психологическое сопровождение.

***Термін впровадження*** **:** 1 рік (з 01 жовтня 2014 року до 19 червня 2015 року) ***Срок внедрения:*** 2 года (с сентября 2016 по август 2018 год)

***МодуМодули***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **№ п/п** | **Назва модулів** **Название модулей**  | **Кількість міні модулів** **Количество мини модулей** |
| 1. 1.  | Психолого-педагогічний вплив на психологічний клімат, підвищення згуртованості в класних колективах Психолого-педагогическое воздействие на психологический климат, повышение сплоченности в классных коллективах  | 11 10 |
| 2. 2.  |  **Психолого-педагогические основы индивидуальной траектории социального и духовного развития учащихся определенных категорий** Психолого-педагогические основы индивидуальной траектории  социально-коммуникативного и духовного развития учащихся  определенных категорий Індивідуальна траєкторія соціального розвитку учнів певних категорій | 17 20 |
| 3. |  Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников |  10 |
|  | **Всього** **Всего**  | **3 6**  **40** |

***Напрямки реалізації проекту:***

**Модуль 1.** **Модуль 1.**

**Психолого-педагогічний вплив на психологічний клімат, підвищення згуртованості в класних колективах** **Психолого-педагогическое воздействие на психологический климат, повышение сплоченности в классных коллективах**

**1.1.** **1.1.** **Психологічний аналіз** **Психологический анализ**

Основний зміст Основное содержание

Психологічний аналіз системно-комплексного моніторингу «Психолого-педагогічне проектування соціального розвитку особистості учнів» Психологический анализ системно-комплексного мониторинга «Психолого-педагогическое проектирование социального развития личности учащихся»

 **1.2.1.2.** **Анкетування** **Анкетирование**

Основний зміст Основное содержание

Визначення і впорядкування проблем щодо психологічного супроводження створення позитивного соціально-психологічного клімату класних і педагогічних колективів закладів освіти. Определение и составление проблем по психологическому сопровождению создания положительного социально-психологического климата классных и педагогических коллективов учебных заведений.

 **1.3.1.3.** **Творча група** **Творческая группа**

Основний зміст Основное содержание

Створення ефективності роботи творчої групи з підвищення згуртованості класних колективів. Создание эффективности работы творческой группы по повышению сплоченности классных коллективов.

**1.4.** **1.4.** **Инструктивно-методическоеУзгодження совещание**

Основний зміст Основное содержание

Узгодження плану діяльності творчої групи психологів з реалізації заходів вищезазначеної тематики Согласование плана деятельности творческой группы психологов по реализации мероприятий вышеуказанной тематики

**1.5.** **1.5.** **Експертна оцінка** **Экспертная оценка**

Основний зміст Основное содержание

Вивчення стану психолого-педагогічного супроводу з проблем забезпечення позитивного психологічного клімату в класних колективах в закладах освіти Изучение состояния психолого-педагогического сопровождения по проблемам обеспечения положительного психологического климата в классных коллективах в учебных заведениях

**1.6.** **1.6.** **Банк даних** **Банк данных**

Основний зміст Основное содержание

Створення банку даних про стан психологічного супроводу з питань створення позитивного соціально-психологічного клімату в класних колективах Создание банка данных о состоянии психологического сопровождения по вопросам создания положительного социально-психологического климата в классных коллективах

**1.7.** **1.7.** **Методичне забезпечення** **Методический продукт**

Основний зміст Основное содержание

Створення методичного кейсу «Підвищення згуртованості. Создание методического кейса «Конфликты и способы их решения. Створення позитивного соціально-психологічного клімату в класних колективах»Создание положительного социально-психологического климата в классных коллективах».

**1.8.** **1.8.** **Групова консультація** **Групповая консультация**

Основний зміст Основное содержание

«Організація психолого-педагогічних дій щодо підвищення згуртованості, створення позитивного соціально-психологічного клімату в класних колективах»«Конфликты и способы их решения, создание положительного социально-психологического климата в классных коллективах»

 **11.9.** **Формуючий етап** **Формирующий этап**

Основний зміст Основное содержание

Впровадження корекційно-розвивального етапу, психолого-педагогічних дій щодо підвищення згуртованості, створення позитивного соціально-психологічного клімату в класних колективах» Внедрение коррекционно-развивающего этапа, психолого-педагогических действий по повышению сплоченности, создания положительного социально-психологического климата в классных коллективах»

**1.10.** **1.11.** **1.10.** **Аналітична діяльність** **Аналитическая деятельность**

Основний зміст Основное содержание

Вивчення ефективності формуючого етапу щодо підвищення згуртованості, створення позитивного соціально-психологічного клімату в класних колективах» через системно комплексний моніторинг «Психолого-педагогічне проектування соціального розвитку особистості учнів» Изучение эффективности формирующего этапа по повышению сплоченности, создания положительного социально-психологического климата в классных коллективах через системно комплексный мониторинг « Психолого-педагогическое проектирование социального развития личности учащихся».

**Модуль 2**

 **Модуль 2
 Психолого-педагогические основы индивидуальной траектории
 социально-коммуникативного развития учащихся**

**2.1. ГМО**Основное содержание
Анализ и перспективы планирования деятельности психологической службы на 2016-2017 учебный год относительно аспектов обеспечения индивидуальной траектории социального развития учащихся.

**2.2. Индивидуальный анализ**
Основное содержание
Индивидуальное изучение причин проблем личностного развития учащихся «группы риска», льготной категории, потенциально одаренных и т.д.

**2.3. Планирование**Основное содержание
Согласование планов деятельности мобильных социально-психологических пунктов (МСПП), годовых планов деятельности психологической службы по реализации мероприятий по вышеуказанной проблеме.

**2.4. Контрольно-аналитическая деятельность**
Основное содержание
Анализ психолого-педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития учащихся и профессиональной деятельности педагогов в условиях системно-комплексного мониторинга социального развития личности учащихся (авт. В.А.Киричук).

**2.5. ПДС**Основное содержание

**ПДС** «Учителя и учащиеся: искусство диалога». Занятие № 1. «Профилактика эмоционального выгорания педагогов в условиях современной школы»

**2.6. Приказ**

Основное содержание

Изучение эффективности психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов в образовательных организациях города.

**2.7. Групповая консультация**

Основное содержание

 Создание алгоритма действий по устранению недостатков психологического сопровождения индивидуальной траектории социального развития учащихся определенных категорий.

**2.8. Школа молодого специалиста**
Основное содержание
Семинар-практикум в рамках школы молодого специалиста психологической службы «Методы решения конфликтных ситуаций между участниками учебно-воспитательного процесса»

 **2.9. Аналитическая справка**

Основное содержание

О состоянии эффективности психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов в образовательных организациях города.

**2.10. Круглый стол**

Основное содержание

Круглый стол «Формы и методы работы с учащимися обучающимися по вспомогательной программе»

**2.11. Приказ**
Основное содержание
Конкурс на лучшую психологическую разработку по индивидуальной траектории развития учащихся средней школы

**2.12. ПДС**
Основное содержание
ПДС «Учителя и учащиеся: искусство диалога». Занятие № 2. «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»

**2.13. Экспертная оценка**
Основное содержание
Экспертная оценка методических, психологических разработок по индивидуальной траектории развития учащихся средней школы.

**2.14. Контрольно-аналитическая деятельность**
Основное содержание
Контроль за выполнением рекомендаций по результатам проверки состояния эффективности психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов в образовательных организациях города.

**2.15. Приказ**
Основное содержание
Об итогах конкурса на лучшую психологическую разработку по индивидуальной траектории развития учащихся средней школы.

**2.16. Тренинговое занятие**

Основное содержание

Тренинговое занятие «Знание – сила, а познание себя – сила личности»

 **2.17. Системно – комплексный мониторинг**
Основное содержание
Координация проведения системно – комплексного мониторинга социального развития учащихся по итогам 2016 – 2017 учебного года

**2.18. Психологический анализ**
Основное содержание
Анализ результатов системно-комплексного мониторинга социально-коммуникативного развития учащихся за 2016 – 2017 у.г. в сравнении со статистическими данными с 2015-2016 у.г.

**2.19. ГМО**
Основное содержание
О состоянии диагностико - консультационной деятельности и коррекционной работы с учетом актуальных проблем учащихся определенных категорий

**2.20. Отчетная информация**
Основное содержание
Анализ деятельности психологической службы по основным направлениям работы за 2016-2017 учебный год и эффективности реализации проекта.

**Модуль 3**

**Модуль 3**

**Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников**

**3.1.** **Круглый стол**

Основное содержание
Алгоритм взаимодействия работников психологической службы ДОУ и учебных заведений с целью осуществления эффективного ступенчатого психологического сопровождения и социально-педагогического патронажа.

**3.2. Семинар-практикум**

Основное содержание
«Выявление и психологическая помощь детям с проявлениями агрессивности, тревожности с помощью методов арт-терапии в условиях ДОУ»

**3.3. Приказ**

Основное содержание
Конкурс на лучшую психологическую разработку по индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста

**3.4. Экспертная оценка**

Основное содержание

Экспертная оценка методических, психологических разработок по индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста

**3.5. Семинар-практикум**

Основное содержание
«Коррекционные игры и упражнения с детьми и родителями в ДОУ по развитию эмоциональной сферы детей»

**3.6. Приказ**

Основное содержание
Об итогах конкурса на лучшую психологическую разработку по индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста

**3.7. Работа с родителями**

Основное содержание
Организация и проведение родительских собраний по обсуждению готовности детей к школьному обучению

**3.8. Круглый стол**

Основное содержание
«Влияние мультфильмов на психическое развитие детей»

**3.9. Групповая консультация**

Основное содержание
Работа консультационных пунктов на базе ГМЦ, опорных школ образовательных округов

**3.10. Отчетная информация**

Основное содержание

Анализ деятельности психологической службы по направлению изучения готовности детей к обучению в школе в 2016-2017г. и анализ эффективности реализации проекта.

***Модуль 1.*** ***Модуль 1.***

**Психолого-педагогическое воздействие на психологический климат, повышение сплоченности в классных коллективах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код Код** **м/м м / м**  | **Вид роботи Вид работы**  | **Зміст роботи Содержание работы**  | **Учасники Участники**  | **ВідповідальніОтветственные**  | **Орієнтовна дата виконанняОриентировочная дата исполнения**  |
| 1.1. 1.1.  | **АналітичнаПсихологический анализ** | Психологічний аналіз системно-комплексного моніторингу «Психолого-педагогічне проектування соціальн ого розвитку особистості учнів» Психологический анализ системно-комплексного мониторинга «Психолого-педагогическое проектирование социального развития личности учащихся»  | практичні психологи Практические психологи  | Пересада Л.І. Пересада Л.И. зав.ЦПП і СР методист ГМЦ | 01-08.10 .14 01-08.09.16  |
| 1.2. 1.2.  | **Анкетування** **Анкетирование**  | Визначення і впорядкування проблем щодо психологічного супроводження створення позитивного соціально-психологічного клімату класних і педагогічних колективів закладів освіти. Определение и составление проблем по психологическому сопровождению создания положительного социально-психологического климата классных и педагогических коллективов учебных заведений.  | практичні психологи Практические психологи  | Пересада Л.І . Пересада Л.И. зав.ЦПП і СР методист ГМЦ | з 8 .10 до с 12.09 по 10 .10. 16.09.22016  |
| 1.3. 1.3.  | **Організаційно-методичнаТворческая группа** | Створення ефективності роботи творчої групи з підвищення згуртованості класних колективів. Создание эффективности работы творческой группы по повышению сплоченности классных коллективов.  | К ерівники МСПП освітніх окрузів Руководители МСПП образовательных округов  | Пересада Л.І . Пересада Л.И. зав.ЦПП і СР методист ГМЦ | 1 0.10. 19.09.202016  |
| 1.4. 1.4.  | **Инструктивно-методическоеУзгодження совещание Узгодження**  | Узгодження планів діяльності мобільних соціально-психологічних пунктів (МСПП) з реалізації заходів створення позитивного соціально-психологічного клімату класних і педагогічних колективів закладів освіти. Согласование планов деятельности мобильных социально-психологических пунктов (МСПП) по реализации мероприятий создания положительного социально-психологического климата классных и педагогических коллективов учебных заведений.  | К ерівники МСПП освітніх окрузів Руководители МСПП образовательных округов  | Пересада Л.І . Пересада Л.И. зав.ЦПП і СР методист ГМЦ | з 20 .10 до 22.10.14 с 19.09 до 23.09.16  |
| 1.5. 1.5.  | **Експертна оцінка** **Экспертная оценка**  | Вивчення стану психолого-педагогічного супроводу з проблем забезпечення позитивного психологічного клімату в класних колективах в закладах освіти Изучение состояния психолого-педагогического сопровождения по проблемам обеспечения положительного психологического климата в классных коллективах в учебных заведениях  | Заклади освітиОбразовательные организации Образовательные организации | Пересада Л.І . Пересада Л.И. зав.ЦПП і СР методист ГМЦ | З 22.10 до 30.10.14 с 23.09 до 03.10.16  |
| 1.6. 1.6.  | **Банк даних** **Банк данных**  | Створення банку даних про стан психологічного супроводу з питань створення позитивного соціально-психологічного клімату в класних колективах Создание банка данных о состоянии психологического сопровождения по вопросам создания положительного социально-психологического климата в классных коллективах  |  | Пересада Л.І . Пересада Л.И. методист ГМЦ зав.ЦПП і СР  | з 03 .11 до 06.11.14 с 10.10 до 14.10.16  |
| 1.7 . 1.7.  | **Творча групаМетодический продукт** **Методический продукт**   | Створення методичного кейсу «Підвищення згуртованості. Создание методического кейса «Конфликты и способы их решения. Створення позитивного соціально-психологічного клімату в класних колективах»Создание положительного социально-психологического климата в классных коллективах»  | Керівники МСПП осв ітніх окрузів. Руководители МСПП образовательных округов.  | Пересада Л.І . Пересада Л.И. зав.ЦПП і СР методист ГМЦ | з 06 .11 до 28.11.14 с 10.10 до 10.11.16 |
| 1.8. 1.8.  | **Групова консультація** **Групповая консультация**  | «Організація психолого-педагогігчних дій щодо підвищення згуртованості, створення позитивного соціально-психологічного клімату в класних колективах» «Конфликты и способы их решения, создание положительного социально-психологического климата в классных коллективах»  | Практичні психологи, керівники ШМО класних керівників Практические психологи, социальные педагоги, руководители ШМО классных руководителей  | Пересада Л.І . Пересада Л.И. методист ГМЦ зав.ЦПП і СР  | 05 .12.14 05.12.16  |
| 1.9 . 1.9.  | **Формуючий етап** **Формирующий этап**  | Впровадження корекційно-розвивального етапу, психолого-педагогігчних дій щодо підвищення згуртованості, створення позитивного соціально-психологічного клімату в класних колективах» Внедрение коррекционно-развивающего этапа, психолого-педагогических действий по повышению сплоченности, создания положительного социально-психологического климата в классных коллективах»  | практичні психологи , класні керівникиПрактические психологи, классные руководители  | Пересада Л.І . Пересада Л.И. зав.ЦПП і СР методист ГМЦ | З 10.12.2014 до 31.03.2015 р. с 12.12.2016 до 31.03.2017  |
| 1.11 . 1.10.  | **Аналітична діяльність** **Аналитическая деятельность**  | Вивчення ефективності формуючого етапу щодо підвищення згуртованості, створення позитивного соціально-психологічного клімату в класних колективах» через системно комплексний моніторинг «Психолого-педагогічне проектування соціального розвитку особистості учнів» Изучение эффективности формирующего этапа по повышению сплоченности, создания положительного социально-психологического климата в классных коллективах через системно комплексный мониторинг «Психолого-педагогическое проектирование социального развития личности учащихся»  |  | Пересада Л.І . Пересада Л.И. зав.ЦПП і СР методист ГМЦ | з 06.04 до 30.04 .2015 с 10.04 до 28.04.2017  |

 ***Школа порозуміння – служба вирішення освітніх кон***

***Модуль 2****.*

**Психолого-педагогические основы индивидуальной траектории социального и духовного развития учащихся определенных категорий** **Психолого-педагогические основы индивидуальной траектории социально-коммуникативного и духовного развития учащихся определенных категорий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код Код м / м м / м  | Вид работы Вид работы  | Содержание работы Содержание работы  | Участники Участники  | Ответственные Ответственные  | Ориентировочная дата исполнения Ориентировочная дата исполнения  |
| 2.1. 2.1.  | **ММО** **ГМО**  | Анализ и перспективы планирования деятельности психологической службы по 2013-2014 учебном по аспектам обеспечения индивидуальной траектории социального развития учащихся Анализ и перспективы планирования деятельности психологической службы на 2016-2017 учебный год относительно аспектов обеспечения индивидуальной траектории социального развития учащихся  | Практические психологи Практические психологи  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. зав.ЦПП и СР методист ГМЦ | 06 .10.14 07.09.16  |
| 2.2. 2.2.  | **Индивидуальный анализИндивидуальный анализ**  | Індивідуальне вивчення причин проблем особистісного розвитку учнів «групи ризику», пільгової категорії, потенційно обдарованих тощо Индивидуальное изучение причин проблем личностного развития учащихся «группы риска», льготной категории, потенциально одаренных и т.д.  | Практичні психологи Практические психологи, социальные педагоги  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. зав.ЦПП и СР методист ГМЦ | З 06.10 до 13 .10.14. с 05.09 до 16.09.16  |
| 2.3 . 2.3.  | **Планування** **Планирование**  | Узгодження планів діяльності мобільних соціально-психологічних пунктів (МСПП), річних планів діяльності психологічної служби з реалізації методичних заходів з вищезазначеної проблеми Согласование планов деятельности мобильных социально-психологических пунктов (МСПП), годовых планов деятельности психологической службы по реализации методических мероприятий по вышеупомянутой проблеме  | Пр.психологи Практические психологи  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. методист ГМЦ зав.ЦПП и СР  | з 13 .10 до 17.10. с 19.09 до 23.09..202016  |
| 2.4 . 2.4.  | **Контрольно-аналітична діяльність** **Контрольно-аналитическая деятельность**  | Анализ психолого-педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития учащихся и профессиональной деятельности педагогов в условиях системно-комплексного мониторинга социального развития личности учащихся (авт. В.А.Киричук).Аналіз психолого-педагогічного супрово ду індивідуальної траєкторії розвитку учнів і професійної діяльності педагогів в умовах впровадження Всеукраїнського експерименту «Психолого-педагогічне проектування соціального розвитку особистості учнів в гімназії суспільно-гуманітарного профілю, ЗШ №№ 2, 4, 8, 9, 15, 18, 24, 26, НВК «ЗШ № 7 ДНЗ». | Адміністрація закладів освіти Администрация учебных заведений, Практичні психологи практические психологи  | Пашкевич Л.И., директор ММЦ Пашкевич Л.И., директор ГМЦ Пересада Л.И. Пересада Л.И. зав.ЦПП и СР методист ГМЦ | З 20.10 до 31.10 с 21.09 до 30.09.16  |
| 2.5. 2.5.  | **ПДС** **ПДС**  | ПДС «Вчителі й учні: мистецтво діалогу» **ПДС** «Учителя и учащиеся: искусство диалога». Занятие № 1. «Профилактика эмоционального выгорания педагогов в условиях современной школы»  | Пр. Пр. психологи, керівники ШМО кл.керівниківпсихологи, социальные педагоги, руководители ШМО кл. руководителей  | Пересада Л.И. Пересада Л.И.методист ГМЦ зав.ЦПП и СР  | 30.01.15 26.10.2016  |
| 2.7. 2.6. | **Групова консультація** **Групповая консультация**  | Створення алгоритму дій щодо усунення недоліків психологічного супроводження індивідуальної тра єкторії соціального розвитку учнів певних категорій. Создание алгоритма действий по устранению недостатков психологического сопровождения индивидуальной траектории социального развития учащихся определенных категорий.  | Практичні психологи Практические психологи. социальные педагоги | Пересада Л.И. Пересада Л.И. методист ГМЦ зав.ЦПП и СР  | 03.11 .14 09.11.16  |
| 2.7. | **Приказ** | Изучение эффективности психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов в образовательных организациях города | Администрация образовательных организаций  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. зав.ЦПП и СР методист ГМЦ | 21.11.16  |
| 2.8. | **Школа молодого фахівця** **Школа молодого специалиста**    | семінар-практикум «Забезпечення індивідуальної траєкторії потенційно обдарованих учнів»Семинар-практикум в рамках школы молодого специалиста психологической службы «Методы решения конфликтных ситуаций между участниками учебно-воспитательного процесса»  | Практичні психологиПрактические психологи, социальные педагоги  | Пересада Л.И.Пересада Л.И. методист ГМЦ,Копайгора Т.В. зав.ЦПП и СР, Карманова М.А. психологи ОШ № 24 | 19.12 .14 30.11.16  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.9. 2.9.  | **Аналитическая справка** | О состоянии эффективности психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов в образовательных организациях города | Администрация образовательных организаций | Пересада Л.И. Пересада Л.И. зав.ЦПП и СР методист ГМЦ | с 19.12.16 до 23.12.16  |
| 2.10 . 2.10.  | **Круглый стол** | Круглый стол «Формы и методы работы с учащимися обучающимися по вспомогательной программе» | Практические психологи, социальные педагоги | Пересада Л.И. методист ГМЦ, Жиглатая Л.Н. практический психолог ОШ № 10 | 21.12.2016 |
| 2.11 . 2.11.  | **Наказ** **Приказ**  | Про п роведення конкурсу на кращу психологічну розробку з індивідуальної траєкторії розвитку потенційно обдарованих учнів. Конкурс на лучшую психологическую разработку по индивидуальной траектории развития учащихся средней школы | Практические психологи, социальные педагоги, учителяАдміністрація закладів освіти  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. зав.ЦПП и СР методист ГМЦ | 05.01 .14 20.12.16 |
| 2.12. 2.12.  | **ПДС** | **ПДС** «Учителя и учащиеся: искусство диалога». Занятие № 2. «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения» | Пр. психологи, керівники ШМО кл.керівниківпсихологи, руководители ШМО кл. руководителей | Пересада Л.И. методист ГМЦ, Озерова В.В., Стратова А.А. социальные педагоги | 25.01.2017 |
| 2.14 . 2.13. | **Контрольно-аналітична діяльність** **Контрольно-аналитическая деятельность**  | Контроль за выполнением рекомендаций по результатам проверки состояния эффективности психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов в образовательных организациях города Контроль за виконанням рекомендацій за результатами перевірки с тану психологічного супроводу учнів, які знаходяться на індивідуальному навчанні в гімназії суспільно-гуманітарного профілю, ЗШ №№ 4, 10 | Пр. Практические психологи  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. методист ГМЦ зав.ЦПП и СР  | 16.02. 13.02. до 27.02.15до 24.02.17  |
| 2.14. | **Експертна оцінка** **Экспертная оценка**  | Експертна оцінка методичних, психологічних розробок з індивідуальної траєкторії розвитку потенційно обдарованих учнів . Экспертная оценка методических, психологических разработок по индивидуальной траектории развития учащихся средней школы.  |  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. методист ГМЦ,члени жури городского конкурса члены жюри городского конкурса | З 03 .02 до13.02.15 с 06.03 по15.03.17  |
| 2.15. | **Наказ** **Приказ**  | Про підсумки конкурсу на кращу психологічну розробку з індивідуальної траєкторії розвитку учнів «групи ризику» . О результатах конкурса на лучшую психологическую разработку по индивидуальной траектории развития учащихся средней школы  | Пр.  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. методист ГМЦ зав.ЦПП и СР  | 2 5.03.15 20.03.17  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.16. 2.16.  |  **Тренинговое занятие** | Тренинговое занятие «Знание – сила, а познание себя – сила личности» | Практические психологи, социальные педагоги | Пересада Л.И. методист ГМЦ, Козюменко Т.В., Васина А.А. психологи лицея «Спектр» | 23.03.17 |
| 2.17. 2.17.  | **Системно-комплексний моніторинг** **Системно-комплексный мониторинг**  | Координація проведення системно – комплексного моніторингу соціального розвитку учнів за підсумками 2014 – 2015 навчального року Координация проведения системно - комплексного мониторинга социального развития учащихся по итогам 2016 - 2017 учебного года  | Пр. Пр. психологипсихологи класні керівники классные руководители  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. методист ГМЦ зав.ЦПП и СР  | З 13.04. с 13.04. до 30.04.15 до 28.04.17  |
| 2.18. | **Психологічний аналіз** **Психологический анализ**  | Аналіз результатів системно-комплексного моніторингу соціального розвитку учнів за 2014 -2015 н.р. Анализ результатов системно-комплексного мониторинга социального развития учащихся за 2016-2017 учебный год і порівняння з статистичних даних з 2013-2014 н.р. и сравнение со статистическими данными 2015-2016 учебным годом  |  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. методист ГМЦ зав.ЦПП и СР  | з 11 .05 до 15.05.2015 с 11.05 до 18.05.2017  |
| 2.19. | **ММО** **ГМО**  | Про стан діагностико-консультативної діяльності і корекційної роботи з урахуванням актуальних проблем учнів певних категорій О состоянии диагностико-консультационной деятельности и коррекционной работы с учетом актуальных проблем учащихся определенных категорий  | практичні психологи, Практические психологи  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. методист ГМЦ зав.ЦПП и СР  | 22.05.15 18.05.17  |
| 2.20. | **Звітна інформація** **Отчетная информация**  | Аналіз діяльності психологічної служби за основними напрямами роботи за 2014-2015 навч.рік, аналіз ефективності реалізації проекту. Анализ деятельности психологической службы по основным направлениям работы за 2016-2017 уч.год и анализ эффективности реализации проекта.  | практичні психологи Практические психологи  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. методист ГМЦ зав.ЦПП и СР  | З 25.05. с 25.05.до 29.05 до 31.05.2017  |

**М*Модуль 3.***

**Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код Код м / м м / м  | Вид работы Вид работы  | Содержание работы Содержание работы  | Участники Участники  | ОтветственныеОтветственные  | Ориентировочная дата исполненияОриентировочная дата исполнения  |
|  3.1. | **Круглый стол** | Алгоритм взаимодействия работников психологической службы ДОУ и учебных заведений с целью осуществления эффективного ступенчатого психологического сопровождения и социально-педагогического патронажа. | Динамическая группа воспитателей ДОУ, практические психологи ДОУ | Пересада Л.И. методист ГМЦ, практический психолог ДОУ № 16 Коршенко В.Ф. | 12.10.2016 |
| 2.2. 3.2.  | **Семинар-практикум** | «Выявление и психологическая помощь детям с проявлениями агрессивности, тревожности с помощью методов арт-терапии в условиях ДОУ» | Практичні психологи Практические психологи ДОУ | Пересада Л.И. Пересада Л.И. методист ГМЦ, зав.ЦПП и СР практический психолог ДОУ № 16 Коршенко В.Ф. | 16.11.2016 |
|  3.3 | **Приказ** | Конкурс на лучшую психологическую разработку по индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста | Практические психологи, воспитатели ДОУАдміністрація закладів освіти | Пересада Л.И. Пересада Л.И. зав.ЦПП и СР методист ГМЦ | 14.11.2016 |
|  3.4. | **Семинар-практикум** |  «Коррекционные игры и упражнения с детьми и родителями в ДОУ по развитию эмоциональной сферы детей» | Практические психологи ДОУ | Пересада Л.И. методист ГМЦ, практический психолог ДОУ № 31 Медведева А.Е. | 11.01.2017 |
|  3.5. | **Експертна оцінка** **Экспертная оценка**  | Експертна оцінка методичних, психологічних розробок з індивідуальної траєкторії розвитку потенційно обдарованих учнів . Экспертная оценка методических, психологических разработок по индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста  |  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. методист ГМЦ,члени жури городского конкурса члены жюри городского конкурса  | 09.02.-17.02.2017 |
|  3.6. | **Приказ** | О результатах конкурса на лучшую психологическую разработку по индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста | Практичні психологи  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. зав.ЦПП и СР методист ГМЦ | 20.02.2017 |
| 2.6. 3.7.  | **Работа с родителями** | Организация и проведение родительских собраний по обсуждению готовности детей к школьному обучению | Администрация ДОУ, практические психологи ДОУ  | Пашкевич Л.И., директор ММЦПересада Л.И. Пересада Л.И. методист ГМЦ зав.ЦПП и СР  | Февраль-март 2017г. |
| 3.8. |  **Круглый стол** | «Влияние мультфильмов на психическое развитие детей» | Практичні психологиПрактические психологи ДОУ | Пересада Л.И. методист ГМЦ, практический психолог ДОУ № 50 Боровой А.И.  | 23.02.2017 |
| 2.7. 3.9.  | **Групповая консультация** | Работа консультационных пунктов на базе ГМЦ, опорных школ образовательных округов | Пр. Практические психологи  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. методист ГМЦ зав.ЦПП и СР  |  Постоянно |
| 2.8 . 3.10.  | **Отчетная информация** | Аналіз діяльності психологічної служби за основними напрямами роботи за 2014-2015 навч.рік, аналіз ефективності реалізації проекту. Анализ деятельности психологической службы по направлению изучения готовности детей к обучению в школе в 2016-2017г. и анализ эффективности реализации проекта.  | практичні психологи практические психологи  | Пересада Л.И. Пересада Л.И. методист ГМЦ зав.ЦПП и СР  | З 25.05. с 20.05.до 29.05 до 31.05.2017  |

**Глоссарий**

***Адаптація психологічна*** – пристосування дитини як особистості до існування у школі згідно з її вимогами та власними потребами, мотивами та інтересами. ***Адаптация психологическая*** - приспособление ребенка как личности к существованию в школе в соответствии с ее требованиями и собственными потребностями, мотивами и интересами. Здійснюється шляхом освоєння норм і цінностей шкільного колективу. Осуществляется путем освоения норм и ценностей школьного коллектива.

***Адаптація соціальна*** – інтегративний показник стану дитини який відображає її здатність адекватно сприймати навколишню дійсність, ставиться до людей, подій вчинків, спілкуватися вчитися, працювати, відпочивати регулювати поведінку відповідно до сподівань інших. ***Адаптация социальная*** - интегративный показатель состояния ребенка, отражающий его способность адекватно воспринимать окружающую действительность, относится к людям, событиям, поступкам, общаться, учиться, работать, отдыхать, регулировать поведение в соответствии с ожиданиями других.

***Вторинна соціалізація*** - охоплює зрілість та старість і характеризується тим що людина соціалізується через вплив вторинних соціальних груп та соціальних інститутів. ***Вторичная социализация*** - охватывает зрелость и старость и характеризуется тем, что человек социализируется из-за влияния вторичных социальных групп и социальных институтов. Інститутами соціалізації є ЗМІ (ЗМК), виробництво, культура, економіка, право тощо. Институтами социализации является СМИ (СМК), производство, культура, экономика, право и т.д.

***Інтелектуальна готовність до навчання*** – це достатній рівень розвитку деяких пізнавальних процесів. ***Интеллектуальная готовность к обучению*** - это достаточный уровень развития некоторых познавательных процессов. Можна сказати, що інтелектуальна зрілість відображає функціональне дозрівання структур головного мозку. Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга. Але розумова готовність дітей до школи не зводиться тільки до оволодіння певного сумою знань про навколишнє середовище, а включає мислитель ні дії та операції. Но умственная готовность детей к школе не сводится только к овладению определенной суммой знаний об окружающей среде, а включает мыслитель ни действия и операции. Тому вона визначається як уміння дошкільнят розв'язувати прості задачі, робити звуковий аналіз слова або зв'язно розповідати про зображення на картці, так і тим, якою мірою їм доступні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення дій тощо. Поэтому она определяется как умение дошкольников решать простые задачи, делать звуковой анализ слова или связно рассказывать об изображении на карточке, так и тем, насколько им доступны операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения действий и тому подобное. Важливим є не стільки обсяг знань дитини, скільки їх якість, ступінь усвідомлення, чіткість уявлень Важно не столько объем знаний ребенка, сколько их качество, степень осознания, четкость представлений.

***Особистість —*** поняття, вироблене для відображення соціальної природи людини, розгляду її як суб'єкта соціокультурного життя, її визначення як носія індивіду, що розкривається в контекстах соціальних відносин, спілкування і предметної діяльності, соціально зумовлена система психічних якостей індивіда, що визначається залученістю людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин. ***Личность*** - понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, его определение как носителя индивида, что раскрывается в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности, социально обусловлена ​​система психических качеств индивида, определяется вовлеченностью человека в конкретных общественных, культурных, исторических отношений.

Під «особистістю» розуміють стійку систему соціально значущих рис, що характеризують індивіда як члена того чи іншого суспільства або спільності. Под «личностью» понимают устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. Поняття “особистість” характеризує суспільну сутність людини, пов'язану з засвоєнням різноманітного виробничого і духовного досвіду суспільства Понятие "личность" характеризует общественную сущность человека, связанную с усвоением различного производственного и духовного опыта общества.

***Первинна соціалізація*** - охоплює дитинство, юність та молодість і є характерною тим що людина соціалізується через своє безпосереднє оточення (родина, друзі, родичі). ***Первичная социализация*** - охватывает детство, юность и молодость и характерна тем, что человек социализируется через свое непосредственное окружение (семья, друзья, родственники). Інститутами соціалізації є сім'я та освіта. Институтами социализации является семья и образование.

***Психологічна готовність до навчання*** . ***Психологическая готовность к обучению.*** Вона передбачає готовність розумову, мотиваційну, емоційно-вольову й соціальну. Она предусматривает готовность умственную, мотивационную, эмоционально-волевую и социальную. Проаналізуємо складові компоненти психологічної готовності, оскільки рівень їх розвитку обумовлює успішність адаптації дитини до школи, її навчальні успіхи. Проанализируем компоненты психологической готовности, поскольку уровень их развития обусловливает успешность адаптации ребенка к школе, ее учебные успехи.

***Соціалізація*** — це процес, через який безпорадне дитя поступово перетворюється на особу, яка розуміє і саму себе, і навколишній світ, адаптується до нього, набуваючи знань та звичок, притаманних культурі (цивілізації тощо) певного суспільства, в якій він (або вона) народився (народилася). ***Социализация*** - это процесс, через который беспомощное дитя постепенно превращается в человека, который понимает и сам себя, и окружающий мир, адаптируется к нему, приобретая знания и привычки, присущие культуре (цивилизации и т.д.) определенного общества, в которой он (или она) родился (родилась). Крім того, соціалізацією є також процес пристосування (адаптації) дорослої людини, яка з причини певних обставин (перебування в певній "антисоціальній" групі, довготермінове перебування у в'язниці тощо) довгий час була поза суспільством, або перемістилася з одного суспільства в інше (зміна громадянства тощо.) Кроме того, социализацией также называют процесс приспособления (адаптации) взрослого человека, по причине определенных обстоятельств (пребывание в определенной "антисоциальной" группе, долгосрочное пребывание в тюрьме и т.д.) долгое время была вне общества, или переместилась с одного общества в другое (изменение гражданства пр.)

Процес соціалізації проходить відповідно до статі та етапів життя, які поділяються на: Процесс социализации проходит в соответствии с полом и этапом жизни, которые подразделяются на:

Дитинство Детство

Юність Юность

Молодість Молодость

Зрілість Зрелость

Старість Старость

Соціалізація може бути Социализация может быть

Первинною Первичной

Вторинною Вторичной

***Соціальна адаптація*** — пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, рольова пластичність поведінки, інтеграція особистості у соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, форм соціальної взаємодії. ***Социальная адаптация*** - приспособление индивида к условиям социальной среды, формирование адекватной системы отношений с социальными объектами, ролевая пластичность поведения, интеграция личности в социальные группы, деятельность по освоению стабильных социальных условий, принятие норм и ценностей новой социальной среды, форм социального взаимодействия. Адаптація може здійснюватись у формі акомодації (повного підпорядкування вимогам середовища без їх критичного аналізу), конформізму (вимушеного підпорядкування вимогам середовища) та асиміляції (свідомого й добровільного прийняття норм та цінностей середовища на основі особистісної солідарності з ними). Адаптация может осуществляться в форме аккомодации (полного подчинения требованиям среды без их критического анализа), конформизма (вынужденного подчинения требованиям среды) и ассимиляции (сознательного и добровольного принятия норм и ценностей среды на основе личностной солидарности с ними). Адаптація пов'язана з прийняттям індивідом різних соціальних ролей, адекватним відображенням себе і своїх соціальних зв'язків. Адаптация связана с принятием индивидом различных социальных ролей, адекватным отражением себя и своих социальных связей. Вона відіграє вирішальну роль в соціалізації особистості. Она играет решающую роль в социализации личности. Порушенням адаптації вважають асоціальну поведінку, маргінальність, алкоголізм, наркоманію. Нарушением адаптации считают асоциальное поведение, маргинальность, алкоголизм, наркоманию.

***Соціальна адаптація*** — це взаємозумовлений процес пристосування індивіда до соціального середовища і пристосування суспільства до потреб особистості через їх задоволення. ***Социальная адаптация*** - это взаимообусловленный процесс приспособления индивида к социальной среде и приспособления общества к потребностям личности через их удовлетворения. Відповідність між рівнем соціальних потреб і рівнем їх задоволення визначає рівень соціальної адаптація Соответствие между уровнем социальных потребностей и степени их удовлетворения определяет уровень социальной адаптации.

 ***Социальная компетентность*** – означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

 ***Коммуникативная компетентность* –**означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

 **Социально-коммуникативная компетентность подразумевает развитие следующих умений:**

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. ) и рассказать о нём.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать своё мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д. )
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

**Литература**

1. Божович Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна.- М.: АСТ, 1995г.

2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / Сб. метод. материалов для администраторов, педагогов и школьных психологов. - М.: Педагогический поиск, 2000 г.

3. Данилова Е.Е. Ценность младшего школьного возраста. - В кн.: Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. - М.: Академия, 2005, 315с.

4. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка. // Социальные проблемы сиротства. - М.: 1992.

5. Дубровина М.В. Индивидуальные особенности школьников. - М.: 1995г.

6. Заззо Р. Психологическое развитие ребенка и влияние среды. // Вопросы психологии, 1997.

7. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. - М.: Академия, 2001.

8. Мурик. В.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2006

9. Мурик А.В. Социальная педагогика. Академия. М., 2008.

10. Патонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997г.

11. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991г.

12. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997 г.

13. Шульга Т.Н., Олифиренко Л.Я. Психологические основы работы с детьми "группы риска" в учреждениях социальной помощи и поддержки. - М., изд. УРАО, 1997.