**Проект по формированию и развитию сплоченности в классном коллективе**

 **«Один за всех и все за одного»**

**Цель проекта:** формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива; создание единой воспитательной среды по сплочению классного и родительского коллектива, обеспечение координации совместных усилий семьи и школы по созданию сплоченного коллектива, создания атмосферы дружбы, комфорта и успешности.

**Срок реализации:** долгосрочный.

**Прогнозируемые результаты:**

* Раскрытие личностного потенциала учащихся;
* Повышение уровня развития ученического коллектива;
* Повышение педагогической образованности родителей;
* Участие родителей совместно с детьми в классных и школьных мероприятиях;
* Создание единого классного коллектива родителей и учащихся, вовлечение родителей в управление школой.

Для реализации проекта «Один за всех и все за одного» требуется решить следующие задачи:

**1-й год реализации проекта**

**(1 класс):**

 Воспитательная работа в первом классе, основной целью которой является ***формирование качеств личности,*** строится с учетом тех потребностей и вопросов, с которыми ребенок приходит в школу:

* обеспечить успешную адаптацию учащихся на первом этапе образования;
* обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной коллективной деятельности через проведение конкурсов, игр;
* создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;
* нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;
* формировать у детей способности стремиться к здоровому образу жизни;
* использовать разнообразные формы организации работы с детьми;
* привлечь родителей к реализации данной программы.

**2-й год реализации проекта**

**(2 класс):**

Во 2 классе уделяется внимание ***обучению коллективной деятельности:***

* создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;
* воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, мини группе, коллективе;
* нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость личное старание и труд;
* формировать у детей способности стремиться к здоровому образу жизни;
* использовать разнообразные формы организации работы с детьми.

**3-й год реализации проекта**

**(3 класс):**

После заложенного начала ***формирования качеств личности и обучения коллективной деятельности о***сновной целью работы в 3 классе является:

* совершенствование познавательной активности учащихся;
* нацеливание детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;
* воспитание у учащихся потребности к расширению своего культурного кругозора;
* создание условий для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса;
* использование разнообразных форм организации работы с детьми.

**4-й год реализации проекта**

**(4 класс):**

При условии доверительного отношения к классу и каждому ребенку в отдельности, основной целью воспитательной работы в 4 классе становится ***формирование самосознания:***

* обеспечивать устойчивую потребность у учащихся к совершенствованию способностей;
* поддерживать увлеченность учащихся различными видами внеурочной деятельности;
* обеспечивать формирование активной жизненной позиции через проведение внеурочных дел, участие класса в общешкольных мероприятиях.

**Участники проекта**: учащиеся, классный руководитель, педагоги, работающие в классе, родители учащихся.

**Срок реализации проекта:** 4 года

**Виды деятельности:** анкетирование, тренинговые занятия.

**Формированию сплоченности коллектива**

 **содействуют такие качества:**

- умение слушать, слышать, сочувствовать

- готовность помогать другим

- умение найти общую точку зрения, общие ценности, интересы

- четкость и ясность позиций

- стремление избегать конфликтных ситуаций

-открытость, гибкость.

**Прогнозируемый результат:**

* Стабильный положительный настрой учащихся к активной познавательной и творческой деятельности
* Осознание учащимися ценности межличностных отношений и необходимости их расширения
* Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей своих детей учащихся класса
* Увлекаются каким-либо видом внеурочной деятельности
* Младшие школьники владеют навыками самостоятельной организации учебной и внеурочной деятельности.

В мире сегодня уделяется большое внимание роли семьи в воспитании детей. Именно дома в семье закладываются жизненные приоритеты и ценности. Но как показывает практика родителям не хватает осведомленности или компетентности в вопросах формирования поддержания и развития познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса.

**Актуальность и проблематика проекта:**

Сегодня родители в большей степени определяют социализацию детей. Они хотят, чтобы школа давала их детям широкий спектр общекультурных знаний, проводила специализацию в зависимости от возможностей и способностей ребенка чтобы учителя были внимательны к состоянию здоровья, чтобы в классе царила добросердечная атмосфера. Образовательный заказ родителей связан с их стремлением научить детей анализировать явления жизни., привить им навыки поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях. Однако те же родители могут относиться весьма некритично к собственным действиям. Иногда не имея грамотных представлений о своих функциях и возможностях, перекладывая ответственность на внешнюю или материальную ситуацию жизни. Ступая на путь общения современными родителями, задаю себе вопросы:

Как хочется идиллии в отношениях «дети-родители-классный руководитель». Можно ли ее добиться? На каких принципах должно строиться сотрудничество классного руководителя и учащихся? Как вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс? Как сделать их своими союзниками в развитии ребенка? Как создать единый коллектив родителей и учащихся?

При выстраивании партнерских отношений «дети-родители-классный руководитель» стараюсь соблюдать несколько ***принципов:***

* Безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон
* Беспристрастность в оценке поступков учащихся
* Терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия
* Диалогичность и открытость в общении с учащимися
* Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.
* Использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися.
* Исключение значимости своего настроения в общении с детьми
* Умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения.

В своей работе использую разнообразные ***формы:***

* Массовые (тематические и проблемные родительские собрания)
* Групповые (собрания родительского комитета, совет класса, беседы)
* Индивидуальные (консультации, беседы, поручения)

Самая распространенная в практике и эффективная форма – родительские собрания. Родительские собрания провожу:

* Тематические ( с обменом опытом по педагогической проблематике)
* Итоговые (в конце учебного года)
* Совместные собрания родителей и учащихся
* Собрания-тренинги.

Для реализации цели проекта, я выбрала систему анкетирования и тернингов, так как считаю их наиболее эффективными. Анкетирование и другие опросные методы дают сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях. Мотивах деятельности учеников и родителей. Использую анкеты открытые (со свободным ответом) и закрытые (с выбором предложенных ответов). Составление анкеты –непростое дело, требующее перечня качеств или других сведений которые учитель хочет получить.

Тренинги помогают прожить ситуацию (проблемную или успешную) и тем самым получить опыт действия и поведения. Недаром существует пословица «Посеешь поступок-пожнешь характер. Посеешь характер-пожнешь судьбу». В своей практике я провожу систему тренинговых занятий, корректируя проблемы и сложные ситуации. Важно, чтобы эти занятия затрагивали самопознание и саморазвитие в настоящем, стимулировали осознанные процессы целеполагания и планирования, моделирования своего будущего.

При рассмотрении технологии проведения тренинга необходимо учитывать несколько принципов:

* ***Включенность всех участников в работу***, активная позиция каждого, т. е.

большинство упражнений должны задействовать всех участников. Если упражнение носит демонстративный характер или подразумевает индивидуальную работу в присутствии группы. То все равно необходимо дать возможность высказаться всем желающим после завершения упражнения.

* ***Позиция ведущего.*** Педагогу нужно учитывать две стороны своей работы при

проведении тренинга – свою собственную позицию и ведущие направления своей деятельности. Позиция педагога складывается на основе отношений сотрудничества, доброжелательного отношения ко всем участникам, стремления к пониманию индивидуальных особенностей и проблем каждого ученика (родителя).

* ***Все занятия должны проходить в атмосфере доверия и***

***взаимопонимания***, при ощущении каждым участником личной безопасности и принадлежности к группе. Для создания такой атмосферы в начале тренинга установить определенные требования и правила.

* ***Достаточная продолжительность занятий*** по времени и насыщенность

 (эмоциональная, деятельностная, информационная). Используется на занятиях работа индивидуальная, групповая, в парах, микрогруппах, а также фронтальная. Формы деятельности участников разнообразны: письменные и устные, рисунки и инсценировки, игры и проблемные ситуации, индивидуальные задания и др.

* ***Обязательная «обратная связь» и рефлексия***. Каждое отдельное

упражнение и занятие в целом должно заканчиваться групповым анализом, который позволяет каждому сформировать свое отношение к работе в группе, определить ее значимость для саморазвития, помогает оценить свое состояние в группе, возникающие трудности в индивидуальной деятельности и во в взаимоотношениях с другими. Обратная связь дает возможность участникам узнать мнение других по волнующим их вопросам, сравнить свои ощущения с чувствами других, познакомиться с мнением о себе со стороны участников. Получить поддержку от людей с такими же проблемами.

**Механизмы реализации проекта**

***Выделяю 4 направления*** в проекте по сплочению компонентов учебно-воспитательного процесса (родителей, учащихся, учителей):

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями*
3. *Совместная работа родителей и учащихся*
4. *Работа с учащимися родителями и учителями-предметниками.*

Составляю мониторинг действий по направлениям.

 Каждый класс как социальная группа в каждый момент времени находится на определенном уровне социально-педагогического развития. Исследователи (Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, И. А Френкель) выделяют следующие системнообразующие признаки коллектива.

**Признаки и этапы формирования классного коллектива**

* Организационное единство – оптимальная организация членов классного

коллектива, обеспечивающая высокий уровень их взаимодействия, способность к взаимозаменяемости и эффективность управления.

* Направленность групповой деятельности – показатель соответствия (или

несоответствия) норм, ценностных ориентаций, целей коллетива целям и ориентациям более широких общностей (школьного сообщества, общества, человечества).

* Подготовленность к групповой деятельности – показатель своеобразной

срабатываемости людей. Подготовленность выражается в способности к интеграции вклада каждого в достижении общего результата.

* Психологическое единство коллектива, представляющее собой единство связей и отношений, обеспечивающее саморегулирование процесса развития коллектива. Интнллектуальное единство – единая система знаков, понятий, выработка «группового языка» (общего мнения), способность находить оптимальный способ принятия решения;

**Психологическое единство включает в себя:**

* Емоциональное единство – индикатор самочувствия, способность к самонастраиванию;
* Волевое единство – основа режима деятельности, выражающаяся в способности создавать необходимое и достаточное напряжение сил при преодолении препятствий.

 **Модули**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название модулей*** | ***Количество мини модулей*** |
| 1. | Анализ психолого-педагогических действий по формированию сплоченности в классном коллективе | 5 |
| 2. | Методическое и психолого-педагогическое сопровождение | 9 |
| 3. | Рефлексивный анализ | 8 |

 **Модуль1**

**Анализ психолого-педагогических действий**

**по формированию сплоченности в классном коллективе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код****м/м** | **Вид работы** | **Содержание** | **Ответственность** | **Период выполнения** |
| 1.1 | Организационно-методическая деятельность  | **Формирование методического кейса** (разработка основных принципов работы учителя с классом и общих рекомендаций, которые помогут с наименьшими затратами моральных и физических сил адаптироваться в таком сложном процессе, как обучение других). | Классный руководитель | 2020-2024 |
| 1.2 | Экспертная деятельность  | **Психолого-педагогические исследования** по выявлению проблем и резервов развития качества взаимоотношений. | Классный руководитель, практ. психолог | 2021-2022 |
| 1.3 | Экспертная деятельность | **Анализ результатов экспертного оценивания** классным руководителем психологического климата в классном коллективе | Классный руководитель, практ. психолог | 2021-2022 |
| 1.4 | Экспертная деятельность | **Определение проблем участников** классного коллектива, которые возникли в ходе реализации поставленных задач. | Классный руководитель | 2022 |
| 1.5 | Аналитическая деятельность | **Аналитическая справка** «Формирование групповой сплоченности учащихся, психологический комфорт в классном коллективе» | Классный руководитель | 2020-2024 |

 **Модуль 2**

**Методическое и психолого-педагогическое сопровождение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код****м/м** | **Вид работы** | **Содержание** | **Ответственность** | **Период выполнения** |
| 2.1 | Организационно-методическая деятельность | ***Создание оптимальной группы*** (проблемные дети) для коррекции взаимоотношений в классном коллективе. | Классный руководитель | 2021-2022 |
| 2.2 | Проблемное поле  | ***Выявление основных путей решения проблемных вопросов по результатам исследования.*** | Классный руководитель, практ. психолог | 2021-2022 |
| 2.3 | Коррекционно-развивающая работа с учащимися класса | **Развитие навыков общения и формирования адекватной самооценки:*****Ориентировочный этап***1. Знакомство с методами работы
2. Объединение детей в группы
3. Установление совместной деятельности

 учащихся между собою1. Создание высокого эмоционального

 подъема среди учащихся.***Этап разрешения трудностей и конфликтных ситуаций***1. Знакомство с эмоциональными реакциями

 людей. Выявление сформированных понятий данных знаний у детей.Формирование видения и представления себя в разных ситуациях взаимодействия, развитие индивидуальности.1. Диагностика навыков коллективного

взаимодействия, ориентация на ближнего.***Конструктивно-формирующий этап***1. Развитие активного и волевого внимания,

наблюдательности1. Развитие правильного понятия детьми

эмоционально-выразительных движений и адекватного использования жестов, которые способствуют социальной компетентности учащихся.1. Создание позитивного эмоционального

фона в разных видах деятельности, снижение эмоционального напряжения.1. Развитие способности выделять,

понимать, сравнивать разные черты характера.1. Формирование адекватной самооценки и

 повышение уверенности в себе.***Обобщающий этап***1. Формирование адекватных способов

 взаимодействия и взаимопонимания, коррекция межличностных отношений, повышение уровня групповой сплоченности.1. Закрепление базовых социальных навыков

 – адекватное использование полученных знаний (умение выслушать другого, участие в коллективном обсуждении, умение тактично поддерживать и критиковать другого).1. Подведение итогов работы группы класса,

 ориентация на использование полученных знаний в реальной жизни. | Классный руководительКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководитель | 2021-20222022-20232021-20242023-2024 |
| 2.4 | Просветительская деятельность | ***ПДС – практикум (постоянно действующий семинар) конструктивного педагогического взаимодействия*** «Родители и дети: искусство диалога». Тематика:1. «Авторитет родителей»
2. «Причины нарушения взаимодействия

родителей и детей»1. «Человек начинается с добра!»
2. «Особенности формирования детского

коллектива» | Классный руководитель | 2020-2024 |
| 2.5 | Формирование классного коллектива | 1. **Стадии формирования**

**коллектива:*** ***Стадия ориентации:***

- принятие членами группы один одного.* ***Стадия конфронтации и конфликта:***

- устранение недоверия и отчуждения в отношениях между участниками, проявление готовности сотрудничать.* ***Стадия согласия, сотрудничества и компромисса:***

- развитие коммуникаций и разработка механизма принятия групповых решений;- расширение и интенсификация коммуникаций, открытого общения. Класс становится готовым к принятию коллективных решений- формирование групповой солидарности- повышение доверия и укрепление чувства групповой идентичности. Члены группы получают удовлетворенность от самого факта нахождения в ней и оказания помощи друг другу.* ***Стадия интеграции личностных***

***потребностей:***- стремление к групповому успеху-рациональное использование индивидуальных способностей, возможностей и взаимопомощи, обеспечение неформального коллективного контроля за исполнением групповых заданий-перемещение акцента с межличностной солидарности и поддержке на общее дело. |  |  |
| 2.6 | Воспитательные часы с учащимися класса | ***Проведение воспитательных часов с учащимися класса:*** 1. «Дружба – это…»
2. «Если друг у тебя есть, жизнь радостнее станет»
3. «Друг – это означает другой я!»
4. «В единстве – сила!»
5. «Я и мой класс»
6. «Кто Я? Какой Я?»
7. «Один за всех и все за одного»
8. «Что значит быть толерантным»
9. «Человек начинается с добра!»
 | Классный руководитель | Период обучения в начальной школе |
| 2.7 | Консультативная деятельность | ***Консультативная работа со всеми участниками учебно-воспитательного процесса:***1. Консультации с целью устранения

 трудностей в контактах (плохие отношения с одноклассниками или их отсутствие в классе)1. Проведение групповых консультаций

для родителей учащихся, которые имеют проблемы в обучении, поведении и психическом самочувствии.1. Индивидуальные беседы с проблемными

учащимися по разрешению конфликтных ситуаций. | Классный руководитель | Период обучения в начальной школе |
| 2.8 | Психолого-педагогическая сокровищница | ***Преодоление инцидентов, конфликтов, кризисных ситуаций:***- невербальные сигналы по снятию напряженности- способы преодоления неадекватного поведения | Практический психолог, классный руководитель | 2020-2023 |
| 2.9 | Игра на сплоченность классного коллектива | ***Игры на создание и развитие коллектива класса:***1. Игры на знакомство
2. Игры на выявление лидера
3. Психологическая игра на сплоченность

 коллектива «Дом наших взаимоотношений»1. Игры-импровизации «Поверь в свои

 возможности»1. Солнечный настрой: тренинг, что

 активизирует1. Командные игры для школьников
2. Фестиваль по сплочению классного

 коллектива1. Игры для классного «огонька».
 | Классный руководитель | Период обучения в начальной школе |

**Модуль 3**

**Рефлексивный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код****м/м** | **Вид работы** | **Содержание** | **Ответственность** | **Период выполнения** |
| 3.1 | Диагностическая деятельность | Системно-комплексный мониторинг отслеживания сплоченности классного коллектива за каждый год обучения в начальной школе | Классный руководитель | 2020-20212021-20222022-20232023-2024 |
| 3.2 |  Аналитическая деятельность | Сравнительный анализ результатов мониторинга, в частности сплоченности коллектива за итогами предыдущих лет | Классный руководитель | 2020-2021 |
| 3.3 | Экспертная деятельность | Изучение состояния деятельности коллектива по формированию сплоченности учащихся в классе | Классный руководитель | 2020-2021 |
| 3.4 | Аналитическая деятельность | Аналитическая справка по результативности реализации проекта «Один за всех и все за одного» | Классный руководитель | 2023-2024 |
| 3.5 | Организационно-методическая работа | Тематическая папка с психолого-педагогическими рекомендациями относительно деятельности классного руководителя и практического психолога по созданию и развитию коллектива класса. | Классный руководитель | 2020-2022 |
| 3.6 | Экспертная деятельность | Анкетирование учащихся с целью определения и выявления проблем, которые возникли в ходе реализации проекта. | Классный руководитель | 2022-2023 |
| 3.7 | Экспертная деятельность | Выявление проблемного поля по результатам анкетирования участников учебно-воспитательного процесса по проблемам, которые возникли в ходе реализации проекта. | Классный руководитель | 2022-2023 |
| 3.8 | Организационно-методическая работа | Создание обновленного проекта по формированию сплоченности будущего классного коллектива и новый взгляд на проблемы и их решение. | Классный руководитель | 2023-2024 |