**Присекин Александр Николаевич**

учитель технологии филиала МБОУ СОШ с. Талица – СОШ с. Голиково Елецкого муниципального района Липецкой области

**Проект урока по предмету**

**Предмет:** технология

**Уровень образования: общеобразовательный класс**

**Тема:** **" Эскиз, чертёж, технический рисунок и чертёж детали и изделия "**

**Тип урока:** урок получения новых знаний

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

**Форма** **проведения урока**: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Время проведения:** первый урок знакомства с эскизом, чертёжом, техническим рисунком и чертёжом детали и изделия.

**Участники:** 5 класс филиала МБОУ СОШ с. Талица – СОШ с. Голиково; учащиеся данного класса умеют учиться, осознают важность образования и самообразования, способны применять полученные знания на практике, активны, умеют слушать и учатся вести диалог, способны достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения целей.

**Цель:** ознакомить обучающихся с видами технической документации, с которой они столкнуться на уроках технологии, их отличие друг от друга; организовать деятельность обучающихся по изучению и выполнению простейших чертежей, эскизов.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:** Учащиеся научатся выполнять простейшие линии чертежей и простой эскиз, выполнять простую инструкционную карту.

**Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

 добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учебное сотрудничество; планирование способов взаимодействия;

построение логической цепи рассуждений.

**Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

 проговаривать последовательность действий на уроке;

 работать по коллективно составленному плану;

 оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

 планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера

 сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Личностные УУД:** уметь грамотно излагать свои мысли, подмечать сходство и различие отдельных выражений; развивать активность и находчивость при решении задач, анализировать свои действия и действия одноклассников, сотрудничать со сверстниками и учителем, осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; стремиться открывать новое знание, новые способы действия

**Основные понятия**: Эскиз, чертёж, технический рисунок и чертёж детали и изделия

**Межпредметные связи:** черчение

**Ресурсы:** доска, мультимедиа проектор, компьютер, карточки, рабочие листы, рабочая тетрадь, инструменты, приспособления для выполнения чертежей и эскиза. Учебно-техническая документация (УТД): инструкционно-технологические карты: образцы простых чертежей, образцы эскизов.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время этапа** | **Содержание учебного материала.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| 1. Огр.момент
 | Приветствует учеников.Проверяет готовность к уроку. | Воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к уроку. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные:***самоорганизация.***Регулятивные:***способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |  |

 |
| 1. **II.** Актуализация знаний
 | Учитель задает вопросы. 1. Назовите породы древесины.
2. Перечислите древесные породы, произрастающие в нашей местности?
3. Из списка пород древесины отберите хвойные и лиственные породы: дуб(1), ясень(2), ель(3), липа(4), сосна(5), лиственница(6), береза(7).

|  |  |
| --- | --- |
| хвойные | 3, 5, 6 |
| лиственные | 1, 2, 4, 7 |

1. Назовите пороки древесины.
2. **Предлагает выполнить тест:**

***1 ТЕСТ К ТЕМЕ 1"Рабочее место учащегося"****Дайте ответы на следующие утверждения: "да" или "нет"*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Да** | **Нет** | **Утверждение** |
|  |  | 1. В отверстие на крышке верстака вставляется конус. |
|  |  | 2. В подверстачье расположены винтовые зажимы. |
|  |  | 3. Подверстачье - рабочее место под верстаком. |
|  |  | 4. Крышка верстака деревянная. |
|  |  | 5. Клинья верстака стальные. |
|  |  | 6. Винтовой зажим находится на сиденье. |
|  |  | 7. Передний зажим крепит заготовку спереди. |
|  |  | 8. Зажимается заготовка вращением винта. |

Ребята, скажите из чего можно узнать форму и размеры любого изделия? Чтобы узнать тему нашего урока решите анаграмму: течреж, скизэ, нихчетесйки сирукон. (ответ: чертеж, эскиз, технический рисунок)**Сообщение цели и темы урока.** Для того чтобы данную деталь надо сделать ее чертеж. Так как мы сформулируем тему урока. Тема урока «Эскиз, чертёж, технический рисунок и чертёж детали и изделия».А какую цель мы поставим на уроке? | Слушают. Выполняют задания теста. Отвечают на поставленные вопросы. Называют тему «Чертеж»Изучить что такое чертеж, эскиз, технический рисунок. | ***Личностные:*** осознание своих возможностей***Регулятивные:*** ответить на поставленный вопрос.***Познавательные:*** приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений, научиться решать анаграммы. |
| **III. Изложение нового материала****Цель этапа:**сформулировать и согласовать цели урокаорганизовать уточнение и согласование темы урокаорганизовать подводящий или побуждающий диалог по объяснению нового материалаорганизовать фиксацию преодоления затруднения  | Таким образом, ребята, с чем мы будем знакомиться на сегодняшнем уроке?Ещё раз озвучивание темы и цели урока и задач, необходимых решить на уроке.– Сформулировать понятия, что такое чертёж: Познакомить с инструментами для выполнения чертежей.А как мы осуществим цель нашего урока?Чертёж - это графическое изображение предмета, выполненное по правилам черчения, с соблюдение масштаба и содержащие все размеры, необходимые для изготовления данного предмета.Давайте посмотрим, какие чертежи нам придется выполнять на уроках технологии (чертёж детали). Для того чтобы выполнить эти чертежи необходимо будет выполнить замер деталей . Сделать необходимый расчёт и только после этого по определённой последовательности выполнять построение с применением чертёжных инструментов (остро отточенного карандаша, линейки). На уроках нам также понадобиться масштабная линейка .Сейчас мы с вами сталкиваемся с таким понятием, что такое масштаб, кто может ответить на этот вопрос?Масштаб – это отношение размеров изображения к размеру предмета. Натуральный размер чертежа 1/1, Уменьшенный чертёж в 4 раза, это масштаб? Именно в таком масштабе мы и будем с вами строить чертежи в тетрадях. Виды изображений: вид спереди(главный), вид сверху, слева.Давайте теперь разберемся, какие линии используются при построении чертежейimg14Кроме чертежей на наших уроках мы столкнёмся с зарисовкой эскизов.Что такое эскиз?Эскиз - это чертеж, выполненный без применения чертёжных принадлежностей (от руки) и примерным соблюдением пропорций*Технический рисунок* – это наглядное объемное изображение предмета, выполненное от руки. Он содержит все размеры, необходимые для изготовления данного предмета. **- *Физминутка*** | Называют тему и цель урока и выход как осуществить цель.Читают параграф учебника и отвечают на вопросы после параграфа.  | ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.***Регулятивные:***умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.***Познавательные:*** умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инст-румент и оборудование. |
| **IV. Первичное закрепление знаний учащихся. Самостоятельная работа в рабочей тетради****Цель этапа:**зафиксировать алгоритм выполнения … организовать усвоение учащимися нового материала.  | Фронтальный опросЧто такое технический рисунок?Что такое чертеж?Что такое эскиз?Что такое масштаб?Какие линии чертежа вы знаете?Выполните тест***3 ТЕСТ К ТЕМЕ 3 "Графическое изображение изделия"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Да** | **Нет** | **Утверждение** |
|  |  | 1. Чертеж выполняют карандашом от руки. |
|  |  | 2. Эскизом называют изображение детали на заготовке. |
|  |  | 3. На чертеже проставляют размеры увеличенные или уменьшенные. |
|  |  | 4. Сплошная толстая линия - линия видимого контура изделия. |
|  |  | 5. Штриховая линия - линия невидимого контура. |
|  |  | 6. Центр отверстия расположен на пересечении штрихпунктирных линий. |
|  |  | 7. При чтении чертежа можно определить размеры изделия. |
|  |  | 8. Главный вид вычерчивают вверху слева листа |

*Дайте ответы на следующие утверждения: "да" или "нет"*На этом этапе подведения итогов урока учитель задает детям вопросы, отвечая на которые он может судить об усвоении данного материала.Вопросы: - Какие инструменты и приспособления применяли сегодня во время работы?Основные характеристики инструмента. Какие новые знания для себя вы получили?Могут ли приобретенные сегодня знания пригодиться в жизни?**Предлагает оценить свою работу на уроке.**Комментирует и объясняет допущенные ошибки | Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль выполнения операции. | ***Личностные:*** Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.***Коммуникативные:*** совместные решения проблемы.***Познавательные:***  умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность. |
| **V. Домашнее задание.** **Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания** **Цель этапа:****Цель этапа:**включить новый способ действий в систему знаний учащихсятренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации | Домашнее задание:Выучить п. 9 |  | ***Личностные:*** адекватное понимание причин успеха и не успеха в учебной деятельности. ***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.***Познавательные:***умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. |