**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№ 11»**

**Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема: «Мы все разные, но мы равные»**

Авторы работы: учитель иностранного языка

Самохвалова Татьяна Юрьевна

МАОУ СОШ № 11

Bul-tat@yandex.ru

учитель технологии

Гвоздь Елена Сергеевна

МАОУ СОШ № 11

missis\_gvozd@mail.ru

учитель химии и биологии

Филюшова Светлана Алексеевна

МАОУ СОШ № 11

[CVETLANA1989@mail.ru](mailto:CVETLANA1989@mail.ru)

г. Балаково 2019 г

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение.......................………………………………………………......3 |  |
| Основное содержание ...........................................................................5 |  |
| Выводы и практические рекомендации...............................................11  Список использованных источников и литературы….......................12 |  |
| Приложения............……………………………………………………….13 |  |
|  |  |
|  |  |

**Введение**

Россия – многонациональное государство. Все народы и нации населяющие нашу страну равноправны. Национальность не является ни заслугой, ни недостатком человека; к каждой национальности нужно относиться с уважением. Они имеют каждый свой язык, свою культуру, свои традиции.

**Актуальность** данного проекта в том, что уважение и толерантное отношение детей к другим нациям и народам необходимо закладывать и развивать, начиная с раннего возраста.

В настоящее время в детской среде складывается печальная картина. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, взаимная нетерпимость и культурный эгоизм качества присущие нашей молодежи.

А такие понятия, как «признание», «принятие», «понимание», «адаптация», «устойчивость», «терпимость», «допустимость» не имеют для них значения.

Толерантность, как одно из качеств личности, необходимо современному ребенку для дальнейшей успешной адаптации к окружающему миру. Ведь человек всегда находится в обществе большого количества людей, отличающихся по возрасту, внешности, характеру, национальностям, традициям, культурам, знакомых и чужих. Все мы разные. Но так ли легко понять и принять другого человека, непохожего на тебя?

Нашей основной задачей является создание условий для развития ценностных качеств личности школьника. Формирование личности невозможно без создания соответствующей среды, благоприятной для развития мировоззренческих установок школьника. Акцент при этом делается на качества, которые помогают ценить культурные и социальные различие между людьми, воспитывают терпимое, толерантное отношение к окружающим. Для получения положительных результатов целесообразно использовать комплексный подход, заключающийся в продуктивном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: учителей, администрации школы, учащихся, и их родителей.

**Цель проекта**: формирование толерантного отношения детей к людям иной нации, религии, традиций, культуры.

Для достижения цели проекта были поставлены следующие задачи:

*Образовательные:*

- помочь ученикам понять, почему очень важно принимать человека таким, каков он есть;

- способствовать формированию толерантности между учениками;

- объяснить ученикам, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём.

*Развивающие:*

- развивать умения четко формулировать и высказывать своё мнение, владеть своими отрицательными эмоциями, умение принимать и уважать чужое мнение;

- развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделяя сходства и различия;

- развивать у учеников терпимость к различиям между людьми.

*Воспитательные:*

- воспитание уважительного отношения учащихся к себе, к друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать;

- воспитание чувства отзывчивости, взаимопонимания, сплочённости.

-способствовать предупреждению детской агрессивности и жестокости в национальных вопросах и противоречиях во взглядах.

**Отличительные особенности программы**

1. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

2.Сотворчество педагогов и детей.

3.Развитие детской инициативы.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 10 - 16 лет.

**Сроки реализации проекта** : 1 учебный год.

**Основное содержание**

В рамках проекта предусмотрено задействовать следующие этапы:

1) знакомство воспитанников с понятием «толерантность» и расширение информационного поля относительно данного понятия.

2)создание условий для выражения воспитанниками своего отношения к проблеме толерантности.

3) создание условий для использования полученных на первом и втором этапах знаний, в ходе чего происходит формирование толерантных установок у воспитанников.

**Календарно-тематическое планирование проекта.**

Знакомство воспитанников с понятием «толерантность» и расширение информационного поля относительно данного понятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятия** | **Краткое описание** | **Ответственные за проведение** |
| 02.09 | Занятие  «Если бы я был другим» | Знакомство с учени-ками, установление контакта, беседа обучающимися, проведение анкетирования. | Педагог- психолог |
| 06.09 | Классные часы в школе на тему «Толерантность». | Воспитание готовнос-ти к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности | Классные руководители. |
| 09.09-24.09 | **Уроки технологии** «Обычаи и обряды разных народов»;  «Куклы народов мира»  **Урок биологии** «Расы человека: решение генетических задач на примере наследственной передачи расовых признаков».  **Уроки английского языка:**  «Учимся находить общий язык»  «Языки разные, но язык дружбы один» | Проведение предметных уроков с включением понятий о толерантности с целью изучения дополнительной информации в рамках учебной деятельности | Учитель технологии, учитель биологии, учитель английского языка |
| 25.09-01.10 | Проведение анкетирования «Право быть другим» | Исследование ответов, с целью понимания какой уровень толерантности у обучающихся. | Педагог – психолог, социальный педагог. |
| 28.09 | Дискуссия «Чтобы не было всем тесно» | Улучшить процесс коммуникации в группе | Педагог – психолог, заместитель директора по УВР |

Создание условий для выражения воспитанниками своего отношения к проблеме толерантности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятия** | **Краткое описание** | **Ответственные за проведение** |
| 1.10 – 07.10 | Проведение игр в 5-7 классах  «Мир различий» | Цель игры: осознание преимущества разнообразия в обществе. | Учителя предметники |
| 14.10-21.10 | Дискуссия в 7-11 классах  «Если бы я был другим…» | Дискуссия проводится с целью выявить умение работать в группах. | Педагог – психолог, классные руководители |
| 25.10 | Ток-шоу  «Свои и чужие» | Главная идея состоит в том, чтобы к концу мероприятия не оказалось «чужих». | Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, учителя предметники. |
| 05.11 -23.11 | Проведение дебатов по параллелям для 9-11 классов  « Величина нации определяется……» | В рамках дебатов обучающиеся учатся выражать свою точку зрения, обосновывать свой ответ. Лучшему дебатье вручается грамота. | В рамках метапредметных недель проводят учителя истории и обществознания |
| 25.11-12.12 | Беседы с обучающимися 5-11 классов  «Люди, цвета крови не твоей»;  «Забор толерантности»;  «Планета вся». | Беседы проводятся как учителями предметниками, так и школьной детской организацией для того, чтобы понимать важность общения со всеми людьми независимо от нации. | Детская школьная организация « Союз юных», учителя предметники |
| 27.12 | Круглый стол  «Multicultural family | Что же такое «Многонациональная семья»? Именно эта тема будет обсуждаться в рамках круглого стола | Учитель английского языка |
| 13.01 | Развлечение «Новый год бывает разный». | Изучение традиций народов мира в проведении всеми любимого праздника «Новый год». Обмен опытом традиций обучающихся разных национальностей в рамках развлечения. | Заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой, учителя русского языка и литературы. |
| 03.02 – 17-02 | Проведение акций  «The right to be different»;  «Белые и цветные»;  « Страна без расизма и ксенофобии». | Старшеклассники проводят информационные палатки для младшеклассников, а так же раздают брошюры «Стоп РАСИЗМ!» | Актив детской школьной организации под руководством педагога - организатора |
| 06.03 | Игра «Комплимент» | В рамках празднования Международного женского дня проводится игра «Комплимент» с целью уважительного отношения ко всем женщинам независимо от национальности | Учитель технологии, педагог –организатор |
| 16.03-23.03 | Изготовление обрядовых национальных кукол в рамках кружка по технологии изготовление генеалогического дерева в рамках кружка по биологии; проведение беседы  «Interethnic harmony» в рамках кружка по английскому языку | Проведение предметных кружков с интегрированием тем по толерантности. | Учитель технологии, учитель биологии, учитель английского языка |
| 06.04 | Социальный театр  Для 8 классов  «Мы – это ты и я» | Устанавливаются доверительные отношения между обучающимися | Социальный педагог, заместитель директора по УВР, педагог – психолог |
| 20.04 | Тренинг «Мы разные, но мы равные» | Цель тренинга - полностью исключить стереотипные формы поведения. | Социальный педагог, педагог – психолог, специалисты из центров профилактики и центра « Семья» |

Создание условий для использования полученных на первом и втором этапах знаний, в ходе чего происходит формирование толерантных установок у воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятия** | **Краткое описание** | **Ответственные за проведение** |
| 27.04 | Квест игра «Найди чужого» | В данной игре обучающиеся должны сделать вывод о том, что нет чужих и все люди равны. | Классные руководители, педагог – организатор. |
| 06.05 | Игра «Чтобы не было всем тесно» | Закрепляются знания, полученные на первых этапах | Педагог – организатор, классные руководители. |
| 07.05 | Выставка работ обучающихся 5-8 классов  «Единство разных» | Формируется доброжелатель-ное отношение ко всем людям. По итогам выставки, лучшие работы поощряются призами и грамотами. | Учитель технологии, учитель изобразительного искусства, классные руководители |
| 18.05 | День дублера | Обучающиеся старших классов берут на себя роль учителя и преподают уроки толерантности в параллелях 5-7 классов | Актив детской школьной организации |
| 25.05 | Совместный тренинг детей и родителей «Мы родные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила». | В результате тренинга происходит укрепление атмосферы межнационального согласия, культуры мира, посредством укоренения толерантности и формирования отношения к ней как к важнейшей ценности общества | директор школы, заместитель директора по УВР |

**Выводы и практические рекомендации**

Каждый из нас уникален своей внешностью, привычками, темпераментом, национальностью. И это совсем не означает что кто-то лучше, а кто-то хуже. Несмотря на наши очевидные особенности и различия, мы учимся понимать друг друга, изучаем языки и культуру, делимся теплотой своей души. Важно понимать, что межнациональное согласие-это тонкая нить, которая может разорваться от любого необдуманного поступка, неосторожно брошенного слова, неловкого движения. Необходимо сохранить, развить и упрочить наши взаимоотношения и разнообразие. Мир и согласие –те ценности, которые мы должны беречь от любых посягательств.

А наша цель как учителей – подготовка детей к построению правового общества на основе добра, толерантности и справедливости. Проект «Мы все разные , но мы равные» направлен на улучшение межнационального микроклимата в школе, побуждение интереса к другим культурам и конечно же, отсутствие конфликтов между учащимися различных национальностей, развитие принципов демократического будущего.

Школа является тем мини-сообществом, от которого во многом зависит, как дети будут взаимодействовать в реальном взрослом социуме. Не стоит забывать о том, что путем проведения профилактической работы по воспитанию этнической толерантности, мы сможем предотвратить серьезные конфликты на почве национальных разногласий.

В заключение хотелось бы отметить, реализация аналогичных проектов помогает не только воспитать толерантную личность, но и развить профессиональную компетентность учителя в рамках мультикультурного образования. Данная работа является основой для развития межкультурных связей, формирования позитивного отношения к представителям различных национальностей, расширения кругозора обучающихся и их творческих способностей. Наша сила - в равенстве непохожих!

**Список использованных источников и литературы.**

1.Акавова С.С. Преодоление конфликтных ситуаций как одна из форм проявления толерантности в учебно-воспитательном процессе//Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — №3.-С.50-53

2.Беджанов М.Б./ Проблемы национальных отношений на Северном Кавказе и пути их решения. Майкоп Адыгейское республ. кн.изд-во. 1997.-440с

3.Богданова В. Формирование межэтнической толерантности // Воспитание школьников. 2002. № 6.

4.Громова Е. Развитие этнической толерантности в школе // Воспитание школьников. 2006.

5.Дунин-Васович М. Воспитание дошкольников в духе мира // Универсальное и национальное в дошкольном детстве: Материалы международного семинара / Под ред. Л. А. Парамоновой; Сост. Т. А. Румер, Л. И. Эльконинова.— М., 1994;

6.Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61.Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.

7.Козлова С. А. Я — человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру.— М., 1996.

8.Макаев В.В., Малькова З. А., Супрунова Л. Л. Поликультурное образование - актуальная проблема современной жизни // Педагогика. 1999. - № 4

9.Маланцева О. Интеграция детей эмигрантов в систему образования//Народное образование. — 2009. — №1. — С.265-269

10.Плахова Т.В. «Патриотическое воспитание школьников и учащейся молодежи» Самара, 2007 г.

11.Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире собой и другими. Тренинг толерантности для подростков, – М: Генезис, 2001 – 105 с.

12.Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. - Томск, 2003. - С. 16-25.

**Приложение № 1**

**Анкета «Право быть другим»**

1.Сколько национальностей насчитывается в Саратовской области?

—Более 5.

—Более 10.

—Более 50.

—Более 100.

—Не знаю.

2.Как часто Вы знакомитесь с культурой и бытом народов Саратовской области

—Регулярно.

—Эпизодически.

—Крайне редко.

3.Из каких источников Вы чаще всего черпаете информацию о культуре и быте народов Саратовской области?

—Телевидение.

—Книги и периодика.

—Ресурсы Интернета.

- Другое.

4.Интересно ли Вам побывать на национальном празднике какого-либо народа нашей области?

5.Хотели бы Вы пожить некоторое время в чужой стране, с иными традициями и обычаями?

—Да, в любой стране.

—Да, но смотря в какой стране.

- Нет.

—Затрудняюсь ответить.

6.Есть ли среди Ваших друзей представители другой национальности?

-Да.

-Нет.

7.Как часто Вы испытываете трудности в общении с людьми той или иной национальности?

—Всегда.

—Лишь в некоторых случаях

—Иногда.

8.Относились ли к Вам когда-нибудь хуже, чем к другим, по национальному признаку?

-Да.

-Нет.

9.Бывает ли Вам стыдно за представителей своей национальности, проявляющих националистические наклонности?

-  Да.

—Нет.

—Не думал об этом.

10.Каким видам наказания, по-Вашему, должны подвергаться люди, виновные в экстремизме и национализме?

—Уголовное наказание.

—Административное наказание.

—Публичное порицание.

—Затрудняюсь ответить

**Приложение № 2**

**Тест толерантности**

1.Предстоит ролевая игра. Что вас устраивает:

   а) чтобы играли те, кто не знает еще правил:

   б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.

2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?

   а) да;

   б) нет.

3. Болезненна ли для вас ситуация: когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши соклассники (сокурсники):

   а) да;

   б) нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь соклассники (сокурсники), которые нарушают правила общественного поведения:

  а) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;

   б) они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с соклассниками (сокурсниками), которые имеют иные, чем у вас верования, обычаи, намерения?

   а) вам всегда это трудно сделать;

   б) сравнительно легко.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которого становитесь:

   а) вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;

   б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.

7.Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие соклассники (сокурсники) пытаются делать "не своё дело", стремятся казаться  "лучше чем есть":

   а) да;

   б) нет;

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция:

   а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам;

   б) вы рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы:

1-б,  2-б,  3-б,  4-а,  5-б,  6-б,  7-а,  8-б. Сложите баллы.

**Результаты:**

**От 0 до 4-х баллов**. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью. Часто вы стараетесь навязать своё мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

**От 5 до 12 баллов**. Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения.  Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

**От 14 до 16 баллов.** У вас твёрдые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнесясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете своё мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

**Приложение № 3**

**Игры**

**ИНТЕРЕСНЫЕ ЛЮДИ**

Возраст: -10-14 лет

Ход занятия: Необходимо раздать участникам по одной фотокарточке. Участники внимательно рассматривают фотокарточку и отвечают для себя на вопросы о человеке, изображенном на ней. Затем участники ищут тех, у кого была такая же фотокарточка и сравнивают свои мысли. После чего они делятся результатами с командой.

**МИР РАЗЛИЧИЙ**

Возраст: любой

Ход работы: необходимо наклеить на каждого участника одну из наклеек. Выбор цветов должен быть случайным. Участники должны без слов собраться в группы по цветам. Раздайте каждой группе карандаши ее цвета и листы бумаги. При этом каждый участник получает собственный карандаш, который он не имеет права никому отдавать. После - дать участникам задание нарисовать улицу города и сказать что задание - конкурсное, и победившая группа получит приз. Важно ! Жюри должно поставить всем участникам одинаково низкий балл, тогда нужно сообщить, что приз никто не получает и тогда группа приходит к мнению о причинах таких результатов Когда группа приходит к мнению, что все дело в том, что рисунки одного цвета, необходимо дать всем дополнительное время, чтобы они могли что-нибудь придумать. Когда участники, наконец, образуют группу разных цветов, дайте им еще бумагу, чтобы они могли нарисовать разноцветный город. Попросите каждого участника сделать вклад в рисунок, независимо от того, насколько хорошо он рисует.

Обсуждение.

Часть 1:

-трудно ли было найти людей своего цвета?

-что чувствовали члены самой многочисленной группы?

-что чувствовали все остальные, когда нашли «своих»?

-что чувствовал участник, который остался один?

-что участники чувствовали в отношении других команд? Хотелось ли им победить, доказать, что они лучше, и т.д.?

-что они почувствовали, когда все получили одинаково низкий балл?

-трудно ли было договориться и начать рисовать вместе?

-получилась ли совместная картина лучше, чем те, которые были нарисованы одним цветом?

Часть 2:

-Приведите пример «красных», «зеленых» и «синих» в обычной жизни.

-Разные люди могут приносить различную пользу обществу. Приведите пример, как разнообразие учеников в вашем классе делает жизнь более интересной.

-В вашем городе (поселке) живут люди разных национальностей, интересов, разного происхождения. Приведите примеры, как жизнь вашего города становится интереснее благодаря разным людям.