

Технологическая карта урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

УУД

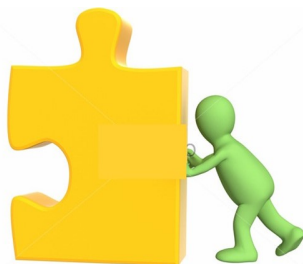
Личностные
Познавательные
Регулятивные
Коммуникативные

Планируемые результаты

- личностные
- метапредметные
- предметные

Методы обучения

По дидактическим целям:
объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
проблемного обучения;
частично-поисковый;
исследовательский.
По источнику информации:
словесные;
наглядные;
практические.



Технологическая карта позволит учителю:

реализовать планируемые результаты ФГОС ;
определить и системно формировать у учащихся УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);

проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;

определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);

на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;

выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);

обеспечить повышение качества образования.

Выполнила: Кузьмина Ю.С

Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Технологическая карта урока



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Технологическая карта – способ графического планирования современного урока

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ образования в соответствии с ФГОС

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

КАКИЕ ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ УЧИТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В СВЕТЕ ФГОС?

Прежде всего, необходимо рассмотреть

этапы конструирования урока:

- ⇒ Определение темы учебного материала
- ⇒ Тип дидактической цели темы
- ⇒ Тип дидактической цели урока
- ⇒ Определение типа урока
- ⇒ Продумывание структуры урока
- ⇒ Обеспеченность урока
- ⇒ Отбор содержания учебного материала
- ⇒ Выбор методов обучения
- ⇒ Выбор форм организации педагогической деятельности
- ⇒ Оценка работы
- ⇒ Рефлексия урока

Пошаговый алгоритм составления технологической карты:

ШАГ 1 : - чётко определить и сформулировать для себя тему урока;

- определить место темы в учебном курсе; -определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

ШАГ 2: - определить и чётко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие, и воспитывающие функции урока.

ШАГ 3: - спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является:- узнавание нового материала; - воспроизведение; - применение знаний в новой ситуации;- применение знаний в незнакомой ситуации; - творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

- 1) задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
- 2) задания, способствующие осмыслению материала учеником;
- 3) творческие задания.

ШАГ 4: Продумать «изюминку» урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход уже к известному.

ШАГ 5: Сгруппировать учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

ШАГ 6: Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке:

- что контролировать; - как контролировать;- как использовать результаты контроля.

ШАГ 7 : Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

ШАГ 8: Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации для его выполнения.

Шаг 1

Шаг 2

Шаг 3

Шаг 4

Шаг 5

Шаг 6

Шаг 7

Шаг 8

Типы уроков в соответствии с ФГОС

Новая формулировка (ФГОС)	Старая формулировка
Уроки "открытия нового знания"	Урок формирования знаний
Уроки рефлексии	Урок закрепления и совершенствования знаний
Уроки методологической направленности	Урок обобщения и систематизации знаний
Уроки развивающего контроля	Урок контроля знаний, умений, навыков; урок коррекции знаний, умений, навыков

Технологическая карта урока

Предмет _____ Класс _____
 Базовый УМК _____
 Тема урока _____
 Цель урока _____
 Задачи урока: _____
 Тип урока _____
 Необходимое оборудование _____

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	2	3	4	5



ФГОС НОО

