**Проектирование занятий**

 **внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ**

 **Выполнила** – Васильева Л.И.

 учитель начальных классов

 МБОУ «Гимназия №2 »

 г.Чебоксары

Чебоксары

**Проектирование занятий внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ**

**Проблема:** Особенности организации занятий внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ

**Цель:** разработать программу внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ с учетом его специфики

**Задачи:**

* Изучить специфику курса ОРКСЭ
* Выявить особенности организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ
* Разработать программу внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ

**Ожидаемый результат:** повышение компетентности в организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ

**Конечный продукт:** программа внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ

**Введение**

В соответствии с поручением президента российской федерации Дмитрия Медведева от 2 августа 2009 года № Пр 2009 с 2010 года в 18 субъектах российской федерации в общеобразовательных учреждениях был введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». (с 2012 года – во всех субъектах Российской Федерации).

Наша Республика Чувашия вошла в число пилотных проектов, поэтому изучение курса ОРКСЭ в нашей школе началось с IV четверти 2010 года (Приказ Минобразования Чувашии № 1746 от 27.10.2009 г. «Об участии в апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»).

Его изучение призвано способствовать самоопределению личности в мировоззренческих позициях, духовных ценностях, формировать мировоззренческую и конфессиональную толерантность, способствовать реализации свободы совести.

**1.Основная часть**

**1.1Специфика курса ОРКиСЭ**

Курс затрагивает жизненно важные вопросы бытия человека: смысл жизни, «цена» жизни и смерти, добро и зло в жизни человека, и в этом смысле содержит большой нравственный потенциал.

***Курс ОРКСЭ является культурологическим*** и направлен на формирование у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним и не ставит цели формирования того или иного отношения к религии.

***Курс ОРКСЭ представлен следующими предметными модулями:***

* Основы православной культуры;
* Основы исламской культуры;
* Основы иудейской культуры;
* Основы буддистской культуры;
* Основы религиозных культур народов России;
* Основы светской этики.

Один из них изучается учащимися с его согласия и по выбору его родителей (лиц, замещающих родителей). Учащиеся нашей школы осваивают модуль – основы светской этики и православной культуры.

Изучение курса осуществляется на основе примерных учебных программ по курсу с учетом региональных и местных культурно-исторических,

Курс ОРКСЭ – составная часть единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, включающего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность.

***Цель учебного курса ОРКСЭ***– формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи учебного курса ОРКСЭ***:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

**1.2. Особенности организации внеурочной деятельности при изучении курса ОРКСЭ**

Основной организационной формой обучения по курсу ОРКСЭ является урок. Он обеспечивает организационную четкость, целостность и системность образовательного процесса, предоставляет возможность в рамках урока органично соединить фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения.

 Распространенной формой работы в начальной школе и актуальной в преподавании курса ОРКСЭ является беседа, которая носит эвристический характер, который направлен на стимулирование познавательной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Опыт показывает, что действительно урочной деятельности недостаточно для полноценного восприятия и усвоения материала. Основной причин этого является малое количество часов курса ОРКСЭ. Внеурочная работа, проводимая в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», является неотъемлемой частью данного учебного предмета.

Являясь органичной частью обучения, внеурочная деятельность основывается на тех же концептуальных позициях, что и урочная, отличаясь, вместе с тем, от уроков тем, что:

* нет жесткой регламентации времени, внеурочные занятия могут быть кратковременными, меньше урока по времени, могут быть и большей длительности;
* участие в ней детей носит добровольный характер, определяется их интересами.

Организация внеурочной деятельности по проблемам, связанным с ОРКСЭ, должна строиться с учетом таких подходов, как:

* формирование мотивационных основ изучения курса ОРКСЭ;
* целенаправленное включение учащихся в обсуждение вопросов, связанных с изучением истоков представлений об Отчизне и долге перед ней, о нравственности в контексте отечественной, в том числе региональной культурной традиции;
* организация различных форм самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе занятий внеурочного блока курса ОРКСЭ (проектной, исследовательской);
* обеспечение преемственности учебной и внеучебной деятельности, реализация межпредметных подходов;
* обеспечение позитивного эмоционального фона занятий, обеспечивающего личностное восприятие содержания занятий.

Внеурочная деятельность открывает широкие возможности для реализации региональной и этнической составляющих курса ОРКСЭ. Содержательный аспект обеспечивается использованием материала об этнокультурных ценностях, традиционных религиях народов нашей страны. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся проявляют активный интерес к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, к ярким страницам истории. В этом контексте значительный потенциал для реализации задач курса ОРКСЭ представляет краеведческий материал, направленный на:

* формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города (села, района), о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли жители города (района, села) в историко-культурное и духовное наследие региона;
* осознание учащимися своей связи с окружающим их «малым» миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формирование личностно значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях края и региона; воспитание гражданственности и патриотизма;
* развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе ознакомления и исторической реконструкции местных сюжетов; формирование ключевых компетенций.

Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребенка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем народа, частью окружающего его мира, связанного с миром далеким и большим. Под понятием «местная история» принято понимать историю города, района, села. Изучение истории края предполагает также знакомство с природно-географическими, социально-экономическими и демографическими особенностями места проживания, его историко-культурными памятниками, духовными и нравственными ценностями жителей. Преломляясь через события края, история и современность становятся близкими и понятными ученикам.

В условиях Чувашской Республики в содержании внеурочной деятельности могут найти отражение такие ценности, как:

* опыт мирного взаимодействия народов многонационального региона;
* традиции многовековых добрососедских межэтнических контактов;
* история появления традиционных религий в регионе;
* наиболее яркие страницы истории региона, раскрывающие духовно-мировоззренческие факторы социально-исторического развития народов региона.

Сюжеты, конкретизирующие эти факторы, могут привлекаться на уроках для иллюстрации тех или иных рассматриваемых положений или быть предметом изучения во внеурочной деятельности. В процессе его освоения дети знакомятся с присущими религиям и светской традиции духовно-нравственными ценностями, имеющими место в личной, семейной жизни, в общении с представителями других этносов, проживающих рядом.

Включение во внеурочную деятельность регионального и этнокультурного, а также краеведческого материала способствует развитию понимания школьниками социальной реальности в ее повседневных проявлениях, приобретению опыта позитивного отношения к ценностям окружающего общества и опыта самостоятельного поведения и общественного действия в социально значимой ситуации.

При организации внеурочной деятельности следует учитывать также, что у учащихся есть определенный социальный опыт и собственные представления в сфере духовно-нравственных ценностей. Влияние на их формирование оказывают ближайшее окружение ребенка: семья, друзья, а также телевидение, компьютерные средства (Интернет, игры), мультфильмы, документальные фильмы.

Формы внеурочной деятельности могут быть разнообразными; это зависит от местных условий, целей и ожидаемых результатов.

***1.3 Примерные формы внеурочных занятий и мероприятий в рамках курса ОРКСЭ***

* классные часы
* экскурсии, заочные путешествия
* просмотр кинофильмов, мультфильмов
* коллективные творческие дела
* деловые игры, ролевые игры, игры по станциям
* проектная и исследовательская деятельности
* родительско-ученические конференции
* творческие отчёты
* концерты
* фестивали
* выставки и т.д.

***Классный час*** - одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Это время, когда по настоящему в неформальной обстановке можно творить, создавать, узнать что-то новое и обсудить наиболее интересные темы. Это классный праздник, на успех которого работает каждый.

Классные часы являются одним из основных компонентов системы работы классного руководителя и учителя, ведущего курс «ОРКиСЭ» во внеурочной деятельности. Они проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий.

***Экскурсия*** конкретизирует материал по программе «ОРКиСЭ, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся в изучаемой области. Организационная сторона экскурсии выражается в четком продуманном плане ее проведения, определения экскурсовода, сопровождающих, разработке пешего маршрута или автобусной экскурсии.

При проведении ***заочной экскурсии*** важно учитывать доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией.

*Возможные формы проведения заочной экскурсии:*

* Просмотр видеофильма с последующим обсуждением и выполнением заданий;
* Рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом;
* Самостоятельная работа учащихся с текстом экскурсии, подготовленным учителем, самими учащимися или взятым из специальной литературы: чтение и выполнение заданий;
* Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов.

При подготовке к экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и презентации материала.

***Коллективные творческие дела*** - это способ организации яркой, наполненной игрой, совместным творчеством, мечтой и дружбой и радостью жизни. В ходе проведения коллективных творческих дел решаются следующие педагогические задачи:

* происходит развитие коллективных, демократических основ сотворчества;
* формируются коммуникативные навыки;
* основы толерантного взаимодействия между учащимися, учащимися и родителями, учащимися и педагогами;
* самостоятельность, инициатива ребят, самоуправление;
* активная гражданская позиция по отношению к людям, окружающему миру, к Родине.

 В организации коллективных творческих дел отмечаются несколько этапов:

* предварительная работа взрослых;
* коллективное планирование совместно с детьми и родителями;
* проведение мероприятия;
* коллективное подведение итогов;
* ближайшее последействие

***Проектная деятельность***. В основе проектной деятельности лежит активная познавательная деятельность учащихся, способствующая развитию коммуникативных компетенций, исследовательских и творческих способностей, умения ориентироваться в ин­формационном пространстве, интегрировать и обобщать информацию из различных источников. В процессе плани­рования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий в рамках проекта учащиеся приучаются к самоорганизации, самоанализу, формируются навыки самообразования.

*Виды проектной деятельности*

По доминирующей деятельности выделяют следующие виды проектов:

* исследовательские – напоминающие научное исследование. Они предполагают выбор темы, связанной с решением творческой, исследовательской про­блемы с характерными для любой научной работы метода­ми исследования (определение задач исследования, выдвижение гипотезы, ее последующая проверка);
* прикладные – нацеленные на получение конкрет­ного результата деятельности;
* информационные – нацеленные на сбор и анализ информации о каком-либо явлении или объекте для представления классу;
* ролевые и игровые - направленные на реконструкцию или моделирование социальных или деловых ситуаций.

Проекты могут быть как индивидуальные, так и коллективные (групповые, общешкольные, межшкольные и т. д.).

Особое значение в работе над проектами имеют междисциплинарные связи: ОРКСЭ и «Литературное чтение», ОРКСЭ и «Окружающий мир», проекты по краеведению.

***Исследовательская деятельность учащихся.*** Школьные дисциплины, в том числе и ОРКСЭ, уже своим содержанием закладывают основы научного знания: содержание учебных пособий представляет собой адаптированный на определенный возраст учащихся научный текст, в них раскрывается понятийная основа предмета – язык базовой науки, ставятся проблемные вопросы, приводятся аргументы и обоснования. Осваивая содержание и способы познавательной деятельности, знакомясь с примерами научного анализа проблем, учащиеся знакомятся с методами исследования.

В практике работы учителей начальных классов достаточно широко представлен опыт ученического исследования. Не ставя задачи анализа данного опыта, отметим лишь некоторые подходы и направления в этой области.

* Элементы исследования вводятся на занятиях непосредственно. При достаточной подготовке учащихся иногда все занятие проводится в форме исследования. Обучение в данном случае выступает как совместный поиск учителя и ученика.
* Ученическое исследование как индивидуальная или групповая работа имеет место вне уроков при подготовке к семинарам, конференциям.
* Исследования различного характера проводятся школьниками в ходе различных акций, конкурсов, олимпиад и т. п.

По содержанию работы можно выделить следующие направления:

* Историческое, литературное исследование теоретического характера в форме реферативной работы – учебное исследование;
* обобщение материалов экспедиций (археологических, этнографических, экологических);
* разработка проектов исследовательского характера.

*Примерная тематика проектов, исследований учащихся*

Мой родной город Чебоксары

 Памятники культуры в моем городе

Добро и зло в народных сказках ( русских, чувашских.)

Дружба начинается с улыбки

Красота общения: этикет в жизни людей.

Кто такой друг?

 Национальные костюмы народов Чувашии

Наша семья в годы Великой Отечественной войны

Правила гостеприимства народов России, Чувашии

Религиозные и государственные праздники в нашей республике

Так жили наши деды

Традиции и ценности моей семьи и др.

***1.5Работа с родителями и членами семей учеников******в рамках курса ОРКСЭ***

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным.

Привлечение родителей и членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает:

* создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной образовательно-воспитательной программы, а также предполагаемого результата;
* активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой и расширение их представлений о современной школе, ее задачах и возможностях;
* углубление и расширение личностно ориентированного компонента общего образования за счет использования в процессе обучения методов семейного воспитания, потенциала семейного духовного и житейского опыта.

**2.Разработка программы внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ**

На основе изученного мною материала о специфике курса ОРКСЭ и особенностей организации внеурочной деятельности по данному курсу я разработала программу внеурочной деятельности с учащимися 4 класса «Чувашия моя родная!»

**2.1Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ Модуль - Основы светской этики**

**Тип программы:**  комплексная

**Название программы:**  «Чувашия моя родная!»

**Срок реализации программы:** 1 год

**Возраст обучающихся**: 10-11 лет, 4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2010, рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения), особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

**Цель программы**: формирование начального представления о народе Чувашии, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций чувашского народа, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

 **Задачи программы:**

* знакомство с укладом жизни чувашского народа, их культурными особенностями, основными ремёслами, вида­ми труда;
* ознакомление с основными историческими вехами чувашского народа, приобщение учащихся к чувашским праздникам, обрядам, знаменательным датам;
* воспитание учащихся патриотами, активными граж­данами Чувашии;
* привитие нравственных устоев чувашского народа в духе православия;
* развитие творческих способностей детей;
* формирование у учащихся интереса к проектно-исследователь­ской работе.

Особенностью построения данной программы являет­ся то, что в течение года обучения выделяет­ся восемь основных тематических разделов, помогающих реализовать цель и задачи программы: «Традиционная культура чувашского народа», «История моей семьи», «Труд и быт народов Чувашии», «Декоративно-прикладное искусство народов Чувашии», «Памятники истории чувашского народа», «Основные памятные даты и знаме­нательные события из истории чувашского народа», «Религия чувашского народа», «Моя Родина - Россия, мое Отечество - Чувашия!».

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (34 ч). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основной формой работы являются учебные занятия. Это и занятия-встречи, занятия-заочные экс­курсии, занятия-гостиные, занятия-экспедиции, занятия-творческие портреты, занятия-праздники. Запланированы и выездные занятия в музеи, на концерты творческих коллективов и др. Занятия по данной програм­ме носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Одни занятия нацелены на применение пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), другие - носят активный и интерактивный характер (исследовательская деятель­ность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний).

Отчёт о работе проходит в форме ярмарок, открытых заня­тий, конкурсов, фестивалей, массовых мероприятий.

В результате реализации данной программы планиру­ется формирование у учащихся ключевых компетенций.

**2.2Основное содержание программы**

*Вводное занятие (1 ч)*

Знакомство учащихся с программой

*Традиционная культура чувашского народа (4 ч)*

История Чувашии. Этнические группы чувашского народа. Чувашские легенды и сказки. Чувашские народные песни и танцы. Чувашские народные праздники.

*История моей семьи (4 ч)*

Члены семьи. Обязанности и увлечения членов семьи. Родословная семьи. Семейные традиции. Нравственные ценности семьи.

*Труд и быт народов Чувашии (4 ч)*

Труд и быт современной семьи в Чувашии. Труд и быт предков чувашского народа. Национальная одежда народов Чувашии. Традиционные блюда чувашского народа.

*Декоративно-прикладное искусство народов Чувашии (4 ч)*

Декоративно-прикладное искусство современной Чувашии. Народные промыслы и ремесла чувашского народа. Изготовление изделия декоративно-прикладного искусства своими руками (выбор по желанию)

*Памятники истории чувашского народа (3 ч)*

Исторические памятники в Чувашии (виртуальная экскурсия). Памятники в нашем поселке.

*Основные памятные даты и знаме­нательные события из истории чувашского народа (4 ч)*

Календарь памятных дат истории Чувашии и чувашского народа. Чувашская Республика в годы Великой Отечественной войны. Герои-земляки участники Великой Отечественной войны. Книги чувашского народа о Великой Отечественной войне.

*Религия чувашского народа (4 ч)*

Религия народов современной Чувашии. История религиозных верований и традиций чувашского народа. Храмы, церкви и монастыри Чувашии. Чувашские народные религиозные праздники.

*Моя Родина - Россия, мое Отечество - Чувашия!  (4 ч)*

Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь! Кто такой патриот? Мы – защитники Отечества. Знаменитые люди Чувашской Республики. О чем шепчут названия улиц в нашем поселке.

*Обобщающее занятие (1 ч)*

*Резервное занятие (1 ч)*

**2.3Календарно-тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Формы работы | Дата |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство учащихся с программой | Беседа, обсуждение |  |
| *Традиционная культура чувашского народа* |
| 2 | История Чувашии. Этнические группы чувашского народа | Беседа, виртуальная экскурсия |  |
| 3 | Чувашские легенды и сказки | Беседа, просмотр легенд и сказок, чтение книг |  |
| 4 | Чувашские народные песни и танцы | Беседа, прослушивание песен, просмотр видео, игры |  |
| 5 | Чувашские народные праздники | Беседа, обсуждение, конкурс рисунков «Любимый праздник» |  |
| *История моей семьи* |
| 6 | Члены семьи. Обязанности и увлечения членов семьи | Беседа, обсуждение, ролевые игры, выступления «Мое хобби» |  |
| 7 | Родословная семьи  | Защита проекта |  |
| 8 | Семейные традиции | Беседа, игры |  |
| 9 | Нравственные ценности семьи | Беседа, обсуждение |  |
| *Труд и быт народов Чувашии* |
| 10 | Труд и быт современной семьи в Чувашии | Беседа, просмотр видео, обсуждение |  |
| 11 | Труд и быт предков чувашского народа.  | Экскурсия в краеведческий музей г.Чебоксары |  |
| 12 | Национальная одежда народов Чувашии | Беседа, просмотр видео, конкурс рисунков «Чувашский национальный костюм» |  |
| 13 | Традиционные блюда чувашского народа | Защита проекта «Чувашские народные блюда» с родителями, просмотр видео, игры, конкурсы |  |
| *Декоративно-прикладное искусство народов Чувашии* |
| 14 | Декоративно-прикладное искусство современной Чувашии | Беседа, виртуальная экскурсия |  |
| 15 | Народные промыслы и ремесла чувашского народа | Беседа, виртуальная экскурсия |  |
| 16 | Изготовление изделия декоративно-прикладного искусства своими руками (выбор по желанию) | Беседа, изготовление поделки, выставка работ |  |
| 17 | Изготовление изделия декоративно-прикладного искусства своими руками (выбор по желанию) | Беседа, изготовление поделки, выставка работ |  |
| *Памятники истории чувашского народа* |
| 18 | Исторические памятники в Чувашии  | Беседа, виртуальная экскурсия |  |
| 19 | Исторические памятники в Чувашии  | Беседа, виртуальная экскурсия |  |
| 20 | Памятники в нашем поселке | Беседа, обсуждение, экскурсия |  |
| *Основные памятные даты и знаме­нательные события из истории чувашского народа* |
| 21 | Календарь памятных дат истории Чувашии и чувашского народа | Беседа, просмотр видео |  |
| 22 | Чувашская Республика в годы Великой Отечественной войны | Беседа, обсуждение, просмотр видео |  |
| 23 | Герои-земляки участники Великой Отечественной войны | Беседа, обсуждение, просмотр видео |  |
| 24 | Книги чувашского народа о Великой Отечественной войне  | Посещение библиотеки, беседа |  |
| *Религия чувашского народа* |
| 25 | Религия народов современной Чувашии | Беседа, обсуждение, просмотр видео |  |
| 26 | История религиозных верований и традиций чувашского народа | Беседа, обсуждение, просмотр видео |  |
| 27 | Храмы, церкви и монастыри Чувашии  | Виртуальная экскурсия, экскурсия в церковь поселка |  |
| 28 | Чувашские народные религиозные праздники | Беседа, обсуждение, просмотр видео |  |
| *Моя Родина - Россия, мое Отечество - Чувашия!* |
| 29 | Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь! | Виртуальная экскурсия |  |
| 30 | Кто такой патриот? Мы – защитники Отечества | Беседа, обсуждение |  |
| 31 | Знаменитые люди Чувашской Республики | Беседа, обсуждение, просмотр видео, встреча со знаменитыми людьми поселка |  |
| 32 | О чем шепчут названия улиц в нашем поселке | Защита проекта |  |
| 33 | Обобщающее занятие. Урок-концерт «Чувашия моя родная» на сцене СОШ №6 г. Чебоксары для учащихся 4 классов | Исполнение чувашских песен и танцев, просмотр фильмов, народные игры, конкурсы и др |  |
| 34 | Резервное занятие |  |  |

**2.4 Предполагаемые результаты освоения программы**

 *Требования к личностным результатам*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам*

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с историей чувашского народа, его традициями и культурными ценностями;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание

ценности человеческой жизни.

**3.Заключение**

В ходе выполнения курсового проекта я изучила специфику курса ОРКСЭ, выявила особенности организации внеурочной деятельности по данному курсу. На основе полученных знаний мною была разработана программа внеурочной деятельности с учащимися 4 класса «Чувашия моя родная!»

Таким образом, я сумели достичь цели исследования. Данная работа, несомненно, пригодится мне в организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.

**4. Литература**

1. Е.П. Кондратьева, «Проекты – 4, ФГОС НОО: первые шаги реализации, Чебоксары, 2014

2. А.Я. Данилюк, Основы религиозных культур и светской этики, Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы, Москва, «Просвещение», 2010

3. Учебник, Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.-64с.

4. Чувашский республиканский институт образования, Внедрение нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», Поручение Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 02 августа 2009г. № Пр-2009 - URL: <http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=121&id=844845>

5. Чувашский республиканский институт образования, Внедрение нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», Приказ Минобразования Чувашии №1746 от 27.10.2009 «Об участии в апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (с изменениями от 11.02.2010 № 139) - URL: <http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=121&id=844851>

6. Министерство образования и науки, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Примерная основная образовательная программа начального общего образования - URL: [http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/227/10.07.20-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf)

7. Pandia.org, Методические рекомендации по изучению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - URL: <http://pandia.org/text/78/053/38819.php>

8. inteviki, Лариса Борисовна Железнова, Основы религиозных культур и светской этики - URL: <http://wiki.iteach.ru/index.php/>

9. Лушина Татьяна Ивановна БОУ ДПО ПК(С) «ЧРИО», Презентация «Внеурочная работа в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» - URL: <http://www.myshared.ru/slide/606011/>

10. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/), Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности - URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/05/07/metodicheskie-rekomendatsii-po-sostavleniyu-programmy>

11. Современный учительский портал, рабочая программа внеурочной деятельности «Традиции кубанского казачества», URL: <http://easyen.ru/load/kraevedene/krasnodarskogo_kraja/rabochaja_programma_vneurochnoj_dejatelnosti_tradicii_kubanskogo_kazachestva/358-1-0-21425>