Проектная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников

Девиз **проектного метода**:

«Скажи мне - и я забуду,

покажи мне - и я запомню,

вовлеки меня - и я научусь»

Сегодня государством поставлена задача,подготовить совершенно новое поколение: **активное**, любознательное. И **дошкольные учреждения**, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Уровень **развития** ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Педагоги ДОУ ориентируются не только на подготовку к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями **развивающейся личности**.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства **развития ребенка**. В **проектной деятельности** обязательно должны участвовать родители и родственники воспитанников, так как один ребенок не справится. Поэтому работа должна включать различные формы взаимодействия с семьей. Преодолевая трудности вместе с взрослыми и сверстниками, дети приобретают способности сомневаться, искать ответ на сложный вопрос, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха, гордость в случае удачного решения задачи, одобрение взрослых - создают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к **активному поиску нового**.

Возможности **проектной технологии**: энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закрепленность знаний, дисциплинированность. В основе метода **проектов лежит развитие познавательных**, творческих навыков **дошкольников**, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, **развитие** критического мышления. Метод **проектов** всегда предполагает решение какой то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных **проектов должны быть**"осязаемыми", предметными, т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если **практическая**, конкретный **практический результат**, готовый к применению.