Фаттахова Г.М. 372с

 План-конспект урока

1. Предмет: английский язык Класс: 8 УМК: “Enjoy English”, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева

2. Тема урока: “Environmental problems”

3. Тип урока: урок с применением проектной технологии

4. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, плакаты, маркеры.

5. Цели как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий  | Учебные действия  | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные |  уметь строить речевое высказывание на иностранном языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Использовать новую лексику согласно коммуникативной задаче.уметь строить монологическое высказывание согласно по предложенной теме. |
| Метапредметные | Регулятивные:•уметь планировать свою деятельность на уроке;•вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.Коммуникативные:• адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание и владеть диалогической формой коммуникации | умение выделять необходимую информацию под руководством учителя умение проводят анализ, выдвигают предположения, извлекают информацию из прочитанного текста |
| Личностные | формировать потребность в практическом использовании знаний английского языка и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. | Самостоятельно осуществлять коррекцию, контроль своей деятельности, рефлексию. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время, мин | Задача | Содержание учебного мат-ла | Методы и приемы работы | Форма | Деятельностьуч-ля | Деятельностьуч-ся |
| Приветствие.Организационный моментВыявление темы урока | 2 мин3 мин. | Настрой учащихся на учебную деятельностьопределение темы урока | Видеозапись отражающая экологические проблемы  | Наглядный метод | Фронт.T-ClпарнаяР1-Р2 | - Учитель приветствует с учащимися на английском языке настраивает на рабочий лад.Учитель предлагает обучающимся посмотреть видеосюжет о проблемах экологии- I suggest you to watch a short video and tell me what will we speak about? Discuss it with your partner. | Приветствие с учителем. Обучающиеся смотрят фильм об экологических проблемах Отвечают на вопрос в парах |
| Фонетическая зарядка | 3 мин. | тренировка произношения слов | презентация включающая в себя лексику по теме | наглядный метод | Фронт.T-ClCl-TИндивид. | Учитель организует фонетическую зарядку.Отрабатываются произношения слов Let’s read and remember the right pronunciation of the most difficult words of the topic: environment, pollution, prohibit, dangerous technologies, disaster, species of animals, endangered animals, fumes. | Сначала обучающиеся повторяют за учителемпотом читают слова самостоятельно |
| Организационно-подготовительный этап проекта | 5 мин. |  | упр.12, стр.45.текст отражающая проблемы экологии | словесный метод | Групповая P1-P2-p3-P4 |  Класс поделен 3 группы по 4 человека. На основе текста, который был задан на дом, учащимся предлагается ответить на вопросы по тексту- What was your homework? -According to this text answer my questions.-Why have many species of birds and animals disappeared? … | обучающиеся отвечают на вопросы учителяРаботают в группах |
| Постановка задач выполнения мини- проекта | 3 мин. | Нацеливание обучающихся на работу в группах | упр. из учебника 1,стр. 42.лист ватмана и фломастеры | метод проектов | Фронт.T-ClГрупп. | Учитель ставит задачи выполнения мини-проекта, раздает листы ватмана и фломастеры. Перед выполнением проекта учитель проговаривает критерии оценивания проекта: Критерии оценки оформления проекта (5 баллов):•Формат А2•Название•Наличие картинки (рисунка)•АккуратностьКритерии оценки содержания проекта (5 баллов):•Соответствие между темой и содержанием•Информативная насыщенность проекта•Логичное изложение материалаКритерии оценки защиты проекта (5 баллов):•Точное следование регламенту (2-3 мин.)•Языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая)•Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой)•Умение привлечь внимание одноклассников(вступление, концовка)Итого:13-15 баллов – “5”10-12 баллов – “4”7-9 баллов – “3” |  Самостоятельное распределение обучающимися обязанностей по поиску информации, оформлению и представлению результатов работы |
| Поисковый этап  | 7мин. | Сбор информации, анализ и отбор содержания, оформление плакатов |  | частично-поисковый метод | Групп.Р1-Р2-Р3-Р4 | Учитель консультирует по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика. | Обучающиеся осуществляют сбор, анализ и систематизация собранной информации, обсуждение собранного материала в микрогруппах, оформление постера, самоконтроль. |
| Презентация мини-проекта | 8 мин. |  | готовы плакаты обучающихся к презентации | Объяснительно-иллюстративный метод | Групп.P1-P2-P3 | Учитель организует выступления обучающихся с проектамиAre you ready to present your projects? The first group starts. You listen to them attentively and be ready to ask questions. | Учащиеся (по 2-3 человека) защищают свои проекты. |
| Заключительный этап урокаРефлексия | 3 мин. | Осуществление рефлексии своей деятельности |  |  | Фронт.Индивид. | -Well, you have worked really hard and your ideas are very good.- What have you learnt? What have you know?Did you like the projects? Did you like making the posters?-The lesson is over! | Выражают свои мнения по уроку, проводят взаимооценку проектов.   |
|  |