Фаттахова Г.М. 372с

План-конспект урока

1. Предмет: английский язык Класс: 8 УМК: “Enjoy English”, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева

2. Тема урока: “Environmental problems”

3. Тип урока: урок с применением проектной технологии

4. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, плакаты, маркеры.

5. Цели как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | уметь строить речевое высказывание на иностранном языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Использовать новую лексику согласно коммуникативной задаче.  уметь строить монологическое высказывание согласно по предложенной теме. |
| Метапредметные | Регулятивные:  •уметь планировать свою деятельность на уроке;  •вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.  Коммуникативные:  • адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание и владеть диалогической формой коммуникации | умение выделять необходимую информацию под руководством учителя  умение проводят анализ, выдвигают предположения, извлекают информацию из прочитанного текста |
| Личностные | формировать потребность в практическом использовании знаний английского языка и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. | Самостоятельно осуществлять коррекцию, контроль своей деятельности, рефлексию. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время, мин | Задача | Содержание учебного мат-ла | Методы и приемы работы | Форма | Деятельность  уч-ля | Деятельность  уч-ся |
| Приветствие.  Организационный момент  Выявление темы урока | 2 мин  3 мин. | Настрой учащихся на учебную деятельность  определение темы урока | Видеозапись отражающая экологические проблемы | Наглядный метод | Фронт.  T-Cl  парная  Р1-Р2 | - Учитель приветствует с учащимися на английском языке настраивает на рабочий лад.  Учитель предлагает обучающимся посмотреть видеосюжет о проблемах экологии  - I suggest you to watch a short video and tell me what will we speak about? Discuss it with your partner. | Приветствие с учителем. Обучающиеся смотрят фильм об экологических проблемах  Отвечают на вопрос в парах |
| Фонетическая зарядка | 3 мин. | тренировка произношения слов | презентация включающая в себя лексику по теме | наглядный метод | Фронт.  T-Cl  Cl-T  Индивид. | Учитель организует фонетическую зарядку.  Отрабатываются произношения слов  Let’s read and remember the right pronunciation of the most difficult words of the topic: environment, pollution, prohibit, dangerous technologies, disaster, species of animals, endangered animals, fumes. | Сначала обучающиеся повторяют за учителем  потом читают слова самостоятельно |
| Организационно-  подготовительный этап проекта | 5 мин. |  | упр.12, стр.45.  текст отражающая проблемы экологии | словесный метод | Групповая  P1-P2-p3-P4 | Класс поделен 3 группы по 4 человека. На основе текста, который был задан на дом, учащимся предлагается ответить на вопросы по тексту  - What was your homework?  -According to this text answer my questions.  -Why have many species of birds and animals disappeared? … | обучающиеся отвечают на вопросы учителя  Работают в группах |
| Постановка задач выполнения мини- проекта | 3 мин. | Нацеливание обучающихся на работу в группах | упр. из учебника 1,стр. 42.  лист ватмана и фломастеры | метод проектов | Фронт.  T-Cl  Групп. | Учитель ставит задачи выполнения мини-проекта, раздает листы ватмана и фломастеры. Перед выполнением проекта учитель проговаривает критерии оценивания проекта: Критерии оценки оформления проекта (5 баллов):  •Формат А2  •Название  •Наличие картинки (рисунка)  •Аккуратность  Критерии оценки содержания проекта (5 баллов):  •Соответствие между темой и содержанием  •Информативная насыщенность проекта  •Логичное изложение материала  Критерии оценки защиты проекта (5 баллов):  •Точное следование регламенту (2-3 мин.)  •Языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая)  •Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой)  •Умение привлечь внимание одноклассников(вступление, концовка)  Итого:  13-15 баллов – “5”  10-12 баллов – “4”  7-9 баллов – “3” | Самостоятельное распределение обучающимися обязанностей по поиску информации, оформлению и представлению результатов работы |
| Поисковый этап | 7мин. | Сбор информации, анализ и отбор содержания, оформление плакатов |  | частично-поисковый метод | Групп.  Р1-Р2-Р3-Р4 | Учитель консультирует по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика. | Обучающиеся осуществляют сбор, анализ и систематизация собранной информации, обсуждение собранного материала в микрогруппах, оформление постера, самоконтроль. |
| Презентация мини-проекта | 8 мин. |  | готовы плакаты обучающихся к презентации | Объяснительно-иллюстративный метод | Групп.  P1-P2-P3 | Учитель организует выступления обучающихся с проектами  Are you ready to present your projects? The first group starts. You listen to them attentively and be ready to ask questions. | Учащиеся (по 2-3 человека) защищают свои проекты. |
| Заключительный этап урока  Рефлексия | 3 мин. | Осуществление рефлексии своей деятельности |  |  | Фронт.  Индивид. | -Well, you have worked really hard and your ideas are very good.  - What have you learnt? What have you know?  Did you like the projects? Did you like making the posters?  -The lesson is over! | Выражают свои мнения по уроку, проводят взаимооценку проектов. |
|  | | | | | | |