**Технологическая карта урока с дидактической структурой урока**

**Предмет:**  Математика  
**Класс:**  1  
**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма) |
| Цель | изучение понятий «слагаемые» и «сумма», закрепление полученных знаний при работе с материалами учебника и при выполнении практических заданий |
| Задачи | Образовательные:  -актуализировать изученные ранее понятия «плюс» и «равенство»;  -обеспечить понимание значения понятий «слагаемые» и «сумма»;  -продолжить формирование умения пользоваться изученными ранее и новыми математическими терминами.  Развивающие:  -содействовать развитию математической речи;  -содействовать развитию логических умений – анализа, установления причинно-следственных связей;  -способствовать развитию интереса к математике.  Воспитательные:  -создать условия для проявления самостоятельности, дисциплинированности;  -укреплять навыки работы в паре, в коллективе. |
| УУД | Личностные:  -освоение роли ученика; -формирование интереса к учению;  -самоопределение к деятельности, мотивация.  Регулятивные:  -корректирование своей деятельности; контроль и оценка;  -определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;  -умение высказывать свое предположение (версию);  -овладение навыком работы по предложенному учителем плану;  -умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;  -самостоятельное выстраивание плана действий по решению учебной задачи изученного вида.  Коммуникативные:  -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -овладение умением работать в паре, группе;  -коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения;  -умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.  Познавательные:  -ориентирование в учебном пособии; -умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -осуществление анализа, установление причинно-следственных связей;  -применение знаково-символической схемы. |
| Планируемые результаты | Предметные:  -знать смысл понятий «слагаемые» и «сумма»;  -уметьчитать равенства, используя изученные математические термины;  -совершенствовать вычислительные навыки;  -формировать умение решать простые задачи.  Личностные:  -формирование умения оценивать себя, границы своего знания и незнания; -формирование положительного отношения к учению.  Метапредметные:  -стремиться выполнять учебную задачу и оценивать степень её достижения;  -планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;  -определение наиболее эффективных способов достижения результата;  -овладение логическими действиями анализа, установления при­чинно-следственных связей, построения рассуждений;  -умение работать в паре и оценивать товарища;  -готовность слушать собеседника, вести диалог. |
| Основные понятия | «плюс», «равенство», «слагаемые» и «сумма» |
| Межпредметные связи | связь с литературным чтением |
| Ресурсы | Учебник: Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.  Рабочая тетрадь: Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. – М. : Просвещение, 2019.  Методическое пособие: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2015. |
| Формы работы | фронтальная, индивидуальная, парная, практическая работа |
| Технологии | диалог, здоровьесберегающая технология, игровая технология, проблемное обучение, технология сотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные, метапредметные | УУД |
| Мотивация и самоопределение к деятельности | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя  Участвуют в диалоге, высказывают предположения, опираясь на личный опыт | Мотивирует познавательную деятельность обучающихся, используя стихотворение:  *Раз, два, три, четыре, пять. Прозвенел звонок опять. Время быстро пролетело, Снова нам пора за дело!*  Задает вопрос:  -Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?  Выслушивает ответы детей | Мотивация познавательной деятельности обучающихся, используя приём диалога | Метапредметные:  - готовность слушать собеседника, вести диалог. | Личностные УУД:  - самоопределение к деятельности, мотивация.  Коммуникативные УУД:  - установление взаимодействия учитель – ученик.  Регулятивные УУД:  - умение выдвигать версии. |
| Этап актуализации знаний обучающихся | Группа ребят составляет числовой ряд, остальные участвуют в диалоге  Считают устно  Участвуют в диалоге  Самостоятельно работают на карточках  Осуществляют взаимопроверку по образцу | Предлагает детям игру «Где моё место?»: к доске вызываются 10 учащихся, каждый из которых получает карточку с числами от 1 до 10.Дети  строятся  по порядку номеров у доски.  -Правильно ли построились ребята? **-**Назовите соседей числа 3, 8. **-**Назовите предыдущее число по отношению к числу 7, 2. **-**Назовите число, следующее за числом 5, 9.  Предлагает детям игру «День-ночь»: дети ложатся на парту, закрывают глаза и в уме считают цепочку примеров: 8–1+2–2=?  Предлагает детям игру «Потерялось число»: на доске записан числовой ряд 1,2,3,4,5,7,8, 9,10.  -Какое число потерялись?  -Как получить 8? (коллективно вспоминаем состав числа)  -Как получить 6?  Предлагает детям самостоятельно по карточкам заполнить состав числа 6.  Предлагает детям поменяться карточками с соседом по парте и проверить друг друга по образцу | 1) Работа с числовым рядом;  2) Работа по карточкам;  3) Взаимопроверка. | Предметные:  совершенствовать вычислительные навыки.  Метапредметные:  - построение рассуждений;  - готовность слушать собеседника, вести диалог;  - умение работать в паре и оценивать товарища. | Регулятивные УУД:  - умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  - оценка качества и уровня усвоения.  Личностные УУД:  - освоение роли ученика.  Коммуникативные УУД:  - умение слушать и слышать  других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.  Познавательные УУД:  - умение проводить элементарный анализ. |
| Этап постановки учебной задачи | Участвуют в диалоге  Читают запись разными способами  По вопросам определяют тему урока | Задает вопрос:  -Какое действие нужно выполнить с числами на карточках, чтобы получить 6? (надо их сложить, на доске появляется запись 4+2=6)  Предлагает детям разными способами прочитать запись.  -Вы знаете математические названия знаков, а специальные названия чисел знаете?  Предлагает детям определить тему урока:  -Предположите, о чем мы сегодня будем говорить? | Определение детьми темы урока. | Метапредметные:  - определять тему урока;  Предметные:  - уметьчитать равенства. | Регулятивные УУД:  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  - определение и формулирование цели;  - прогнозирование.  Коммуникативные УУД:  - коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения. |
| Физкультминут-ка | Выполняют предложенные движения**.** | Предлагает детям выполнить движения, сопровождаемые стихотворным текстом:  *Раз – поднялись, потянулись.*  *Два – согнулись, разогнулись.*  *Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.*  *На четыре – руки шире.*  *Пять, шесть – всем присесть.*  *Семь, восемь – встать вас просим.*  *Девять, десять – сели вместе.* |  |  | Регулятивные УУД:  - формирование умения осуществлять профилактику утомления. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Участвуют в диалоге  Повторяют хором новые слова  Читают числовые выражения, пользуясь таблицей | -В математике  для  каждого  из  чисел при выполнении действий  есть  своё  название.  -Какое действие выполняли?  -Или по другому «слагали». Отсюда и название чисел «слагаемые». Повторите хором.  -А результат называется «сумма». Повторите хором.  (на доске появляется таблица с названиями чисел при сложении)  *Два слагаемые в ряд*  *Друг за дружкою стоят.*  *Вслед за ними знак «равно».*  *Он известен всем давно.*  *Что в итоге получаем*  *Словом «сумма» называем.*  -Давайте прочитаем наши равенства, используя новые слова.  -Словом «сумма» называется не только число, но и всё выражение, которое записано со знаком «+».  Попробуйте  прочитать записанное  выражение  по- новому. | 1) Работа с новыми терминами;  2) Работа по таблице. | Метапредметные:  - готовность слушать собеседника, вести диалог.  Предметные:  - понимать значение изучаемых понятий;  - находить ответы в тексте. | Регулятивные УУД:  - умение высказывать свое предположение (версию).  Личностные УУД:  - самоопределение к деятельности.  Коммуникативные УУД:  - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли;  - умение слушать и слышать.  Познавательные УУД:  - применение знаково-символической схемы. |
| Первичное закрепление | Работают с учебником и доской | Предлагает детям открыть учебник на с. 86, прочитать тему и задачи урока.  Предлагает выполнить задание № 1 (выражения одновременно записать на доске), назвать слагаемые, сумму, прочитать выражения по-новому.  Предлагает выполнить задания № 3 и № 4 (задачи) с записью решения на доске и обоснованием выбора действия. | 1) Работа с новыми терминами;  2) Работа с иллюстрациями учебника. | Предметные:  - находить ответы в тексте;  - понимать значение изучаемых понятий;  - формировать умение решать простые задачи.  Метапредметные:  - определение наиболее эффективных способов достижения результата;  - извлекать информацию из текста учебника; | Познавательные УУД:  - осмысление текстов, заданий;  - умение проводить анализ;  - умение классифицировать.  Регулятивные УУД:  - овладение навыком работы  по предложенному учителем плану.  Коммуникативные УУД:  - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации. |
| Самостоятельная работа | Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.  Рассказывают условие задачи  Учащиеся работают самостоятельно или в парах | Предлагает детям открыть тетради на печатной основе на с. 32.  -Откройте тетрадь. Прочитайте первое задание.  -Что такое слагаемые? *(Числа, которые складываем.)*  -Какие равенства подчеркнули?  6+…=7 8=…+1 3+2=…  5+1=… 6=5+… 3+1=…  …+2=6 7=5+… 7+…=9  Прочитайте их с ответом.  -Прочитайте следующее задание. Выполните его.  -Какое равенство составили к первому рисунку?  -Какое равенство составили ко второму рисунку?  -Составьте рассказы (задачи) по рисункам.  Остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно (в парах можно) | 1) Работа с иллюстрациями в тетради;  2) Самостоятельная работа. | Метапредметные:  - анализ, установление при­чинно-следственных связей, построение рассуждений;  - готовность слушать собеседника, вести диалог.  Предметные:  - понимать значение изучаемых понятий;  - делать выводыв результате совместной работы класса и учителя. | Регулятивные УУД:  - самостоятельное выстраивание плана действий по решению учебной задачи изученного вида;  - самоконтроль.  Личностные УУД:  - самоопределение к деятельности.  Коммуникативные УУД:  - умение слушать и слышать  других.  Познавательные УУД:  - осмысление иллюстраций;  - умение проводить элементарный анализ;  - умение сравнивать;  - умение делать выводыв результате совместной работы класса и учителя. |
| Включение в систему знаний | Отвечают на вопросы, используя изученный материал. | -Какие математические термины вы сегодня узнали?  -Что называют слагаемыми?  -Что называют суммой? | Ответы на мотивационные вопросы | Предметные:  - делать выводыв результате совместной работы класса и учителя.  Метапредметные:  - стремиться выполнять учебную задачу и оценивать степень её достижения. | Личностные УУД:  - самоопределение к деятельности, мотивация.  Регулятивные УУД:  - оценка.  Познавательные УУД:  - осмысление заданий;  - умение обобщать. |
| Рефлексия | Участвуют в диалоге | -Кто встретился с трудностями при выполнении заданий? Где? Почему возникли трудности? (незнание  предыдущих тем, отсутствие на предыдущих занятиях, невнимательность, неумение договариваться с товарищем, не слышал учителя)  -Кому было легко при выполнении заданий? Каких? Почему?  -Что понравилось на уроке? Почему? | Провести самоанализ. | Метапредметные:  - оценивать степень достижения учебной задачи. | Личностные УУД:  - умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока.  Регулятивные УУД:  - самооценка. |
| Итог урока | Оценивают степень достижения учебной задачи урока | Предлагает детям ещё раз ответить на один из вопросов начала урока:  -Чему мы сегодня учились? | Рассказ о достигнутых умениях | Метапредметные:  - оценивать степень достижения учебной задачи. | Коммуникативные УУД:  - умение слушать и слышать  других.  Личностные УУД:  - эмоционально-личностная оценка.  Познавательные УУД:  - умение обобщать. |
| Домашнее задание |  |  |  |  |  |