**Технологическая карта урока с дидактической структурой урока**

**Предмет:**  Математика
**Класс:**  1
**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма) |
| Цель | изучение понятий «слагаемые» и «сумма», закрепление полученных знаний при работе с материалами учебника и при выполнении практических заданий |
| Задачи | Образовательные:-актуализировать изученные ранее понятия «плюс» и «равенство»; -обеспечить понимание значения понятий «слагаемые» и «сумма»;-продолжить формирование умения пользоваться изученными ранее и новыми математическими терминами.Развивающие: -содействовать развитию математической речи; -содействовать развитию логических умений – анализа, установления причинно-следственных связей; -способствовать развитию интереса к математике.Воспитательные: -создать условия для проявления самостоятельности, дисциплинированности; -укреплять навыки работы в паре, в коллективе. |
| УУД | Личностные: -освоение роли ученика;-формирование интереса к учению;-самоопределение к деятельности, мотивация.Регулятивные:-корректирование своей деятельности; контроль и оценка;-определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;-умение высказывать свое предположение (версию);-овладение навыком работы по предложенному учителем плану;-умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;-самостоятельное выстраивание плана действий по решению учебной задачи изученного вида.Коммуникативные:-умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;-овладение умением работать в паре, группе;-коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения;-умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.Познавательные:-ориентирование в учебном пособии;-умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;-осуществление анализа, установление причинно-следственных связей;-применение знаково-символической схемы. |
| Планируемые результаты | Предметные:-знать смысл понятий «слагаемые» и «сумма»;-уметьчитать равенства, используя изученные математические термины;-совершенствовать вычислительные навыки;-формировать умение решать простые задачи. Личностные:-формирование умения оценивать себя, границы своего знания и незнания;-формирование положительного отношения к учению.Метапредметные:-стремиться выполнять учебную задачу и оценивать степень её достижения;-планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;-определение наиболее эффективных способов достижения результата;-овладение логическими действиями анализа, установления при­чинно-следственных связей, построения рассуждений;-умение работать в паре и оценивать товарища;-готовность слушать собеседника, вести диалог. |
| Основные понятия | «плюс», «равенство», «слагаемые» и «сумма» |
| Межпредметные связи | связь с литературным чтением |
| Ресурсы | Учебник: Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.Рабочая тетрадь: Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. – М. : Просвещение, 2019.Методическое пособие: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2015. |
| Формы работы | фронтальная, индивидуальная, парная, практическая работа |
| Технологии | диалог, здоровьесберегающая технология, игровая технология, проблемное обучение, технология сотрудничества  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| Предметные, метапредметные | УУД |
| Мотивация и самоопределение к деятельности | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителяУчаствуют в диалоге, высказывают предположения, опираясь на личный опыт | Мотивирует познавательную деятельность обучающихся, используя стихотворение:*Раз, два, три, четыре, пять.Прозвенел звонок опять.Время быстро пролетело,Снова нам пора за дело!*Задает вопрос:-Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?Выслушивает ответы детей | Мотивация познавательной деятельности обучающихся, используя приём диалога | Метапредметные: - готовность слушать собеседника, вести диалог. | Личностные УУД:- самоопределение к деятельности, мотивация.Коммуникативные УУД: - установление взаимодействия учитель – ученик. Регулятивные УУД: - умение выдвигать версии. |
| Этап актуализации знаний обучающихся | Группа ребят составляет числовой ряд, остальные участвуют в диалогеСчитают устноУчаствуют в диалогеСамостоятельно работают на карточкахОсуществляют взаимопроверку по образцу | Предлагает детям игру «Где моё место?»: к доске вызываются 10 учащихся, каждый из которых получает карточку с числами от 1 до 10.Дети  строятся  по порядку номеров у доски.-Правильно ли построились ребята?**-**Назовите соседей числа 3, 8.**-**Назовите предыдущее число по отношению к числу 7, 2.**-**Назовите число, следующее за числом 5, 9.Предлагает детям игру «День-ночь»: дети ложатся на парту, закрывают глаза и в уме считают цепочку примеров: 8–1+2–2=?Предлагает детям игру «Потерялось число»: на доске записан числовой ряд 1,2,3,4,5,7,8, 9,10.-Какое число потерялись?-Как получить 8? (коллективно вспоминаем состав числа)-Как получить 6?Предлагает детям самостоятельно по карточкам заполнить состав числа 6.Предлагает детям поменяться карточками с соседом по парте и проверить друг друга по образцу | 1) Работа с числовым рядом;2) Работа по карточкам;3) Взаимопроверка. | Предметные:совершенствовать вычислительные навыки.Метапредметные: - построение рассуждений;- готовность слушать собеседника, вести диалог;- умение работать в паре и оценивать товарища. | Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;- оценка качества и уровня усвоения.Личностные УУД:- освоение роли ученика.Коммуникативные УУД: - умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.Познавательные УУД:- умение проводить элементарный анализ. |
| Этап постановки учебной задачи | Участвуют в диалогеЧитают запись разными способамиПо вопросам определяют тему урока | Задает вопрос:-Какое действие нужно выполнить с числами на карточках, чтобы получить 6? (надо их сложить, на доске появляется запись 4+2=6)Предлагает детям разными способами прочитать запись.-Вы знаете математические названия знаков, а специальные названия чисел знаете?Предлагает детям определить тему урока:-Предположите, о чем мы сегодня будем говорить? | Определение детьми темы урока. | Метапредметные: - определять тему урока;Предметные:- уметьчитать равенства. | Регулятивные УУД:- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;- определение и формулирование цели;- прогнозирование.Коммуникативные УУД: - коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения. |
| Физкультминут-ка | Выполняют предложенные движения**.** | Предлагает детям выполнить движения, сопровождаемые стихотворным текстом:*Раз – поднялись, потянулись.**Два – согнулись, разогнулись.**Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.**На четыре – руки шире.**Пять, шесть – всем присесть.**Семь, восемь – встать вас просим.**Девять, десять – сели вместе.* |  |  | Регулятивные УУД:- формирование умения осуществлять профилактику утомления. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Участвуют в диалогеПовторяют хором новые словаЧитают числовые выражения, пользуясь таблицей | -В математике  для  каждого  из  чисел при выполнении действий  есть  своё  название.-Какое действие выполняли?-Или по другому «слагали». Отсюда и название чисел «слагаемые». Повторите хором.-А результат называется «сумма». Повторите хором. (на доске появляется таблица с названиями чисел при сложении)*Два слагаемые в ряд**Друг за дружкою стоят.**Вслед за ними знак «равно».**Он известен всем давно.**Что в итоге получаем**Словом «сумма» называем.*-Давайте прочитаем наши равенства, используя новые слова.-Словом «сумма» называется не только число, но и всё выражение, которое записано со знаком «+».Попробуйте  прочитать записанное  выражение  по- новому. | 1) Работа с новыми терминами;2) Работа по таблице. | Метапредметные: - готовность слушать собеседника, вести диалог.Предметные:- понимать значение изучаемых понятий;- находить ответы в тексте. | Регулятивные УУД:- умение высказывать свое предположение (версию).Личностные УУД:- самоопределение к деятельности.Коммуникативные УУД:- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли;- умение слушать и слышать.Познавательные УУД:- применение знаково-символической схемы. |
| Первичное закрепление | Работают с учебником и доской | Предлагает детям открыть учебник на с. 86, прочитать тему и задачи урока.Предлагает выполнить задание № 1 (выражения одновременно записать на доске), назвать слагаемые, сумму, прочитать выражения по-новому. Предлагает выполнить задания № 3 и № 4 (задачи) с записью решения на доске и обоснованием выбора действия. | 1) Работа с новыми терминами;2) Работа с иллюстрациями учебника. | Предметные:- находить ответы в тексте;- понимать значение изучаемых понятий;- формировать умение решать простые задачи. Метапредметные: - определение наиболее эффективных способов достижения результата;- извлекать информацию из текста учебника; | Познавательные УУД:- осмысление текстов, заданий;- умение проводить анализ;- умение классифицировать.Регулятивные УУД: - овладение навыком работы по предложенному учителем плану.Коммуникативные УУД:- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации. |
| Самостоятельная работа | Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.Рассказывают условие задачиУчащиеся работают самостоятельно или в парах | Предлагает детям открыть тетради на печатной основе на с. 32.-Откройте тетрадь. Прочитайте первое задание.-Что такое слагаемые? *(Числа, которые складываем.)*-Какие равенства подчеркнули? 6+…=7 8=…+1 3+2=…5+1=… 6=5+… 3+1=……+2=6 7=5+… 7+…=9Прочитайте их с ответом.-Прочитайте следующее задание. Выполните его.-Какое равенство составили к первому рисунку?-Какое равенство составили ко второму рисунку?-Составьте рассказы (задачи) по рисункам. Остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно (в парах можно) | 1) Работа с иллюстрациями в тетради;2) Самостоятельная работа. | Метапредметные: - анализ, установление при­чинно-следственных связей, построение рассуждений;- готовность слушать собеседника, вести диалог.Предметные:- понимать значение изучаемых понятий;- делать выводыв результате совместной работы класса и учителя. | Регулятивные УУД:- самостоятельное выстраивание плана действий по решению учебной задачи изученного вида;- самоконтроль.Личностные УУД:- самоопределение к деятельности.Коммуникативные УУД:- умение слушать и слышать других.Познавательные УУД:- осмысление иллюстраций;- умение проводить элементарный анализ;- умение сравнивать;- умение делать выводыв результате совместной работы класса и учителя. |
| Включение в систему знаний | Отвечают на вопросы, используя изученный материал. | -Какие математические термины вы сегодня узнали?-Что называют слагаемыми?-Что называют суммой? | Ответы на мотивационные вопросы | Предметные:- делать выводыв результате совместной работы класса и учителя.Метапредметные: - стремиться выполнять учебную задачу и оценивать степень её достижения. | Личностные УУД:- самоопределение к деятельности, мотивация.Регулятивные УУД: - оценка.Познавательные УУД:- осмысление заданий;- умение обобщать. |
| Рефлексия | Участвуют в диалоге | -Кто встретился с трудностями при выполнении заданий? Где? Почему возникли трудности? (незнание  предыдущих тем, отсутствие на предыдущих занятиях, невнимательность, неумение договариваться с товарищем, не слышал учителя)-Кому было легко при выполнении заданий? Каких? Почему?-Что понравилось на уроке? Почему? | Провести самоанализ. | Метапредметные: - оценивать степень достижения учебной задачи. | Личностные УУД:- умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока.Регулятивные УУД: - самооценка. |
| Итог урока | Оценивают степень достижения учебной задачи урока | Предлагает детям ещё раз ответить на один из вопросов начала урока:-Чему мы сегодня учились? | Рассказ о достигнутых умениях | Метапредметные: - оценивать степень достижения учебной задачи. | Коммуникативные УУД: - умение слушать и слышать других.Личностные УУД:- эмоционально-личностная оценка.Познавательные УУД:- умение обобщать. |
| Домашнее задание |  |  |  |  |  |