Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Солнышко» р.п. Чишмы муниципального района

Чишминский район Республики Башкортостан

**Проект по гендерному воспитанию детей**

**в младшей группе №10 «Звездочки»   
Тема: «Я- мальчик, я — девочка»**

Подготовила воспитатель:

Ахметдинова Э.З.

1018 год

*«Нельзя считать один пол совершеннее другого,*

*так и нельзя их уравнивать».*

*Ж. Руссо*

**Актуальность проекта**

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей», а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения.

Как известно в детстве происходит становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.)

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Мальчик и девочка – два разных мира. Если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи.

* **Срок реализации:** краткосрочный.
* **Вид проекта**: информационный.
* **Тип проекта**: познавательно-исследовательский.
* **Состав участников**: фронтальный.
* **Взаимодействие:** воспитатель, дети 3-4 лет.

**Цель проекта:**

Создать условия для благоприятного протекания процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек младшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

* организовать специальную предметно-развивающую среду для детей младшего дошкольного возраста с учетом гендерных аспектов;
* способствовать развитию нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек;
* воспитывать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу.

**Речевое развитие:**

* учить выполнять поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и родственниками;
* развивать речь как средство общения;
* обогащать словарный запас прилагательными, существительными.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций;
* развивать художественное **восприятие**;
* **воспитывать** отзывчивость на музыку.

**Физическое развитие:**

* учить детей выполнять определенные движения по образцу;
* формировать представления о внешних признаках человека *(руки, ноги, голова)*;
* **воспитывать**интерес к подвижным играм.

**Работа воспитателей по поло-ролевой социализации дошкольников младшего дошкольного возраста будет эффективной при соблюдении следующих условий:**

* ориентация мальчиков и девочек на осуществление игровых действий в соответствии со своим полом;
* регулирующая роль педагога в организации игровой деятельности детей;
* системность, последовательность и целенаправленное использование возможностей игры и художественной литературы в формировании у детей представлений об общем и различном у мужчин и женщин, прежде всего, в прическе, одежде, манере поведения, тоне речи, роде занятий.

**Работа с родителями:**

1. Рекомендации для родителей.

2. Консультации.

3. Папки передвижки.

**Ожидаемый результат:**

* определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;
* осознание собственного Я – мальчика (девочки, развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности) ;
* проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни;
* повышение компетенции родителей по вопросам **воспитания детей разного пола**

**Этапы проекта:**

**1этап: подготовительный:**

- определение цели задачи **проекта**;

- изучение методической литературы по проблеме **гендерного воспитания в младшей группе**;

- создание методического обеспечения;

- подготовка предметно-развивающей среды.

**2 этап: основной:**

- разработка и реализация проекта - конспект занятия по гендерному воспитанию на тему «Девочки и мальчики»;

- наблюдение за детьми;

- чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций;

- рекомендации, консультации для родителей;

- дидактические и подвижные игры с детьми*.*

**3 этап: заключительный:**

- подведение итогов.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие | Ответственный |
| 1. |  | Консультация для родителей « | Воспитатель Ахметдинова Э.З. |
| 2. | 06.11.18. | Беседа с мальчиками «Мальчики защитники слабых». | Воспитатель Ахметдинова Э.З. |
| 3. | 06.11.18. | П/игра «Мышки-трусишки»  Задачи:  -учить детей действовать в соответствии с текстом;  -бегать стайкой не наталкиваясь друг на друга;  -развивать координацию движений;  -воспитывать уважительное отношение друг к другу. | Воспитатель Ахметдинова Э.З.  Инструктор по ФИЗО Курбанова З.Р. |
| 4. | 07.11.18. | Пальчиковая игра «Семья»  Задачи:  -учить называть членов семьи;  -развивать мелкую моторику рук;  -воспитывать интерес к совместной деятельности. | Воспитатель Ахметдинова Э.З. |
| 5. | 07.11.18. | Беседа с девочками: «Девочки – мамины помощницы» | Воспитатель Ахметдинова Э.З. |
| 6. | 08.11.18. | Д/игра «Подарки для Саши и Маши»  Задачи:  -учить различать и классифицировать одежду;  -формирование **гендерных** представлений у детей;  -обогащать словарный запас существительными и прилагательными. | Воспитатель Ахметдинова Э.З. |
| 7. | 08.11.18. | ООД «Девочки и мальчики»  Задачи:  -учить детей быть внимательными друг к другу;  -развивать классификационные умения на примере предметов одежды;  -воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками. | Воспитатель Ахметдинова Э.З. |
| 8. | 09.11.18. | Папка передвижка | Воспитатель Ахметдинова Э.З. |
| 9. | 09.11.18. | Рассматривание иллюстраций с изображением семьи. | Воспитатель Ахметдинова Э.З. |
| 10. | 12.11.18. | Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет…» (А. Барто)  Задачи:  -учить внимательно слушать;  -развивать речевой аппарат;  -прививать любовь к чтению художественной литературе. | Воспитатель Ахметдинова Э.З. |
| 11. | 12.11.18. | Д/игра «Подбери одежду для куклы Вани»,  Д/игра «Подбери одежду для куклы Кати»  Задачи:  -расширять представление детей о предметах одежды, их отличительные признаки *(женская и мужская одежда)*;  -закреплять умение узнавать и называть одежду *(шорты, юбка, рубашка, платье)* | Воспитатель Ахметдинова Э.З. |
| 12. | 13.11.18. | Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди» | Воспитатель Ахметдинова Э.З. |
| 13. | 13.11.18. | Музыкальная игра «Поссорились»  Задачи:  -учить ритмичным движениям;  -развивать умение слушать простую мелодию;  -прививать интерес к музыке. | Воспитатель Ахметдинова Э.З.  Муз.рук- ль Янбарисова А.Р. |
| 14. | 14.11.18. | Чтение стихотворения «Грузовик»  (А. Барто)  Задачи:  -учить договаривать фразы;  -развивать речевой аппарат;  -прививать любовь к чтению художественной литературе. | Воспитатель Ахметдинова Э.З. |
| 15. | 14.11.18. | - подведение итогов. | Воспитатель Ахметдинова Э.З. |

Вывод

Моя работа по созданию в группе условий, способствующих гендерной социализации детей, дала положительные результаты. Родители воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола, приняли к сведениям полученную информацию, и некоторые из них пересмотрели свой подход к воспитанию ребенка, стали использовать полученные рекомендации по поводу гендерного воспитаниядетеймладшего дошкольного возраста.

В результате реализации проектаумладших дошкольников были сформированы первичные представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе и его культурных ценностях. У детей успешно формируется процесс полоролевой социализации дошкольников, предпосылки учебной деятельности.

Подводя итог по данной работе можно сказать, что при гендерном подходевоспитания, развития и обучения дошкольников формируются гендерно-ориентированное поведение; нравственные качества, принятые в обществе; развиваются коммуникативно-речевые навыки; развиваются мышление, память, воображение.

Список литературы:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-352с.