|  |
| --- |
|  № урока 7 Раздел долгосрочного плана: 5.1В  |
| Тема урока | Происхождение планеты Земля |
| Дата: | Школа: № 27 осш «Мәртөбе» |
| Класс: 5 | Ф.И.О.: Воронцова В.Р.Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Цели обучения  | 5.2.2.1 – объяснять происхождение планеты Земля |
| Цели урока | Все: смогут объяснять происхождение планеты Земля; Большинство: смогут сравнивать гипотезы происхождения планеты Земля и делать выводы; Некоторые: будут анализировать значение открытий изменивших мир и делать прогноз будущим научным открытиям. |
| Навыки  | Применение  |
| Критерии оценивания | учащиеся смогут сравнивать гипотезы происхождения планеты Земля и делать выводы; объяснять гипотезы возникновения жизни на Земле, называть оболочки Земли, строение и состав Земли.  |
| Языковые цели | Предметная лексика и терминология: Макромир, микромир, гипотеза, вселенная.Земля, как планета произошла….. Внутреннее строение Земли состоит из…Для возникновения жизни необходимы следующие условия… |
| Привитие ценностей  | В классе учащиеся слушают друг друга, взаимоуважение, сплоченность, учаться за короткое время приводить наибольше примерьов Понимает значение взаимодействие живых организмов в одной среде, умеют работать с группой и несут ответственность за определенные задания |
| Межпр связи | География, физика |
| этапы  | Запланированная деятельность на уроке  | Ресурсы |
| Начало урока5 минут | Организационный момент: психологический настрой. Проверка готовности учащихся к уроку. Слово учителя: «Ребята, а вы любите ходить в гости? (Ответы учащихся)-А вы любите когда к вам ходят гости? (Ответы учащихся) - А что вы делаете, когда к вам приходят гости? (Ответы учащихся: здороваемся)-Вот сегодня, ребята, к нам на урок тоже пришли гости. Я хотела бы вас попросить повернутся лицом к классу и поздороваться сначала на казахском языке, на русском языке и на английском языке. (Дети здороваются, поворачиваются и садятся)*Класс делится на 4 группы Методом жеребьевки.*  |  |
| Середина урока30 минут  | Проверка знаний учащихся.Задание 1. Опишите свойства объектов макро- и микромира по критериям: размеры; видимость объектов.3. Приведите по одному примеру макро- и микромира.Дескриптор . *Обучающийся*- сравнивает размеры объектов макро- и микромира;- сравнивает видимость объектов макро- и микромира;- приводит пример макро- и микромира.Актуализация знаний. Постановка проблемного вопроса. (Д) 1. Мы живем на планете…., которая.....? 2. Что мы знаем о Земле?Учащиеся высказывают свою точку зрения о происхождении Земли.3. Когда появилась планета Земля? 4 .Какой была Земля в то время? Объяснение нового материала. Изу чить и составить постер на на гипотезы (П) Учащиеся знакомятся с научным текстом о происхождении Земли и составляют постер:1 группа - гипотеза Канта - Лапласа, 2 группа – гипотеза Шмидта – Фесенкова, 3 группа – гипотеза Ж.Бюфон, 4 группа – гипотеза Д.Джинс. *Взаимооценивание* | Постеры и фломастеры.СмайликиC:\Documents and Settings\aser\Рабочий стол\nhel\dd81efas-960.jpgC:\Documents and Settings\aser\Рабочий стол\nhel\njn.png Отлично C:\Documents and Settings\aser\Рабочий стол\nhel\depositphotos_11570432-stock-photo-clapping-smiley.jpg  |
| Конец урока 5 м | Домашнее задание Повторить параграфф. Найти дополнительную информацию в разных источниках Рефлексия*: светофор* | C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\svetofor.jpg |
| Дифференциация  | Оценивание  | Здоровье и соблюдение ТБ |
| Все: смогут объяснять происхождение планеты Земля; Большинство: смогут сравнивать гипотезы происхождения планеты Земля и делать выводы; Некоторые: будут анализировать значение открытий изменивших мир и делать прогноз будущим научным открытиям. | Формативное оценивание в течении всего урока | Учащиеся изучают правила ТБ. Учащиеся работают над упражнением «Продолжи предложение»: |
| Рефлексия по уроку. Были ли цели урока/ цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  | ЦО и цели обучения реалистичны. ЦО достигли все дифференциация на уроке проведена соглас-но плану временные этапы урока выдержаны  |
| Общая оценка. Какие 2 аспекта урока прошли хорошо? 1) работа с текстом 2)работа с картинками Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: тексты слегка облегчить 2: до распределения групп объяснить более подробно о заданииЧто я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? Среди учащихся есть очень хорошие ораторы |