|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока 7 Раздел долгосрочного плана: 5.1В | | | | | |
| Тема урока | | Происхождение планеты Земля | | | |
| Дата: | | Школа: № 27 осш «Мәртөбе» | | | |
| Класс: 5 | | Ф.И.О.: Воронцова В.Р.  Количество присутствующих: отсутствующих: | | | |
| Цели обучения | | 5.2.2.1 – объяснять происхождение планеты Земля | | | |
| Цели урока | | Все: смогут объяснять происхождение планеты Земля; Большинство: смогут сравнивать гипотезы происхождения планеты Земля и делать выводы; Некоторые: будут анализировать значение открытий изменивших мир и делать прогноз будущим научным открытиям. | | | |
| Навыки | | Применение | | | |
| Критерии оценивания | | учащиеся смогут сравнивать гипотезы происхождения планеты Земля и делать выводы; объяснять гипотезы возникновения жизни на Земле, называть оболочки Земли, строение и состав Земли. | | | |
| Языковые цели | | Предметная лексика и терминология: Макромир, микромир, гипотеза, вселенная.  Земля, как планета произошла….. Внутреннее строение Земли состоит из…  Для возникновения жизни необходимы следующие условия… | | | |
| Привитие ценностей | | В классе учащиеся слушают друг друга, взаимоуважение, сплоченность, учаться за короткое время приводить наибольше примерьов  Понимает значение взаимодействие живых организмов в одной среде, умеют работать с группой и несут ответственность за определенные задания | | | |
| Межпр связи | | География, физика | | | |
| этапы | Запланированная деятельность на уроке | | | | Ресурсы |
| Начало урока  5 минут | Организационный момент: психологический настрой. Проверка готовности учащихся к уроку.  Слово учителя:  «Ребята, а вы любите ходить в гости? (Ответы учащихся)  -А вы любите когда к вам ходят гости? (Ответы учащихся)  - А что вы делаете, когда к вам приходят гости? (Ответы учащихся: здороваемся)  -Вот сегодня, ребята, к нам на урок тоже пришли гости. Я хотела бы вас попросить повернутся лицом к классу и поздороваться сначала на казахском языке, на русском языке и на английском языке. (Дети здороваются, поворачиваются и садятся)  *Класс делится на 4 группы Методом жеребьевки.* | | | |  |
| Середина урока  30 минут | Проверка знаний учащихся.  Задание 1. Опишите свойства объектов макро- и микромира по критериям: размеры; видимость объектов.  3. Приведите по одному примеру макро- и микромира.  Дескриптор . *Обучающийся*  - сравнивает размеры объектов макро- и микромира;  - сравнивает видимость объектов макро- и микромира;  - приводит пример макро- и микромира.  Актуализация знаний. Постановка проблемного вопроса.  (Д) 1. Мы живем на планете…., которая.....? 2. Что мы знаем о Земле?  Учащиеся высказывают свою точку зрения о происхождении Земли.  3. Когда появилась планета Земля? 4 .Какой была Земля в то время?  Объяснение нового материала. Изу чить и составить постер на на гипотезы  (П) Учащиеся знакомятся с научным текстом о происхождении Земли и составляют постер:  1 группа - гипотеза Канта - Лапласа,  2 группа – гипотеза Шмидта – Фесенкова,  3 группа – гипотеза Ж.Бюфон,  4 группа – гипотеза Д.Джинс.  *Взаимооценивание* | | | | Постеры и фломастеры.  Смайлики  C:\Documents and Settings\aser\Рабочий стол\nhel\dd81efas-960.jpgC:\Documents and Settings\aser\Рабочий стол\nhel\njn.png Отлично C:\Documents and Settings\aser\Рабочий стол\nhel\depositphotos_11570432-stock-photo-clapping-smiley.jpg |
| Конец урока 5 м | Домашнее задание Повторить параграфф. Найти дополнительную информацию в разных источниках  Рефлексия*: светофор* | | | | C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\svetofor.jpg |
| Дифференциация | | | Оценивание | Здоровье и соблюдение ТБ | |
| Все: смогут объяснять происхождение планеты Земля; Большинство: смогут сравнивать гипотезы происхождения планеты Земля и делать выводы; Некоторые: будут анализировать значение открытий изменивших мир и делать прогноз будущим научным открытиям. | | | Формативное оценивание в течении всего урока | Учащиеся изучают правила ТБ. Учащиеся работают над упражнением «Продолжи предложение»: | |
| Рефлексия по уроку. Были ли цели урока/ цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? | | | ЦО и цели обучения реалистичны. ЦО достигли все дифференциация на уроке проведена соглас-но плану временные этапы урока выдержаны | | |
| Общая оценка. Какие 2 аспекта урока прошли хорошо? 1) работа с текстом 2)работа с картинками  Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1: тексты слегка облегчить 2: до распределения групп объяснить более подробно о задании  Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? Среди учащихся есть очень хорошие ораторы | | | | | |