**Тема урока:** Произвольное начертание многоугольников и определение его элементов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** Обучение определению элементов и построению многоугольников.

**Задачи:**

*Образовательная:* Учить учащихся определять элементы многоугольников. Учить выделять из общего частное.

*Коррекционно-развивающая:* способствовать развитию математической речи, логического мышления, памяти, внимания, исследовательских способностей. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность, деловые и дружеские отношения между детьми. Прививать интерес к изучению математики.

**Оборудование:** геометрические фигуры, игра «Танграм», дерево и листочки, учебник, линейка.

**Ход урока.**

1. **Психолого-педагогический настрой.**

Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, считать

Ум и сердце в работу вложи,

Каждой секундой в труде дорожи!

1. **Сообщение темы и цели урока.**

- Сегодня у нас необычный урок.

- Сегодня на уроке мы пополним свои знания в области геометрии и поиграем в очень интересную игру-головоломку «Танграм».

1. **Актуализация знаний.**

*1. Устный счет.*

1. К неизвестному числу прибавили 4 и получили 12. Чему равно неизвестное число?
2. Назови число, в котором 1 десяток 5 единиц.
3. 14 – это 9 и сколько?
4. Какое число стоит между числами 17 и 19?
5. Увеличьте 1 десяток на 8 единиц.
6. Уменьшаемое 14, вычитаемое 3. Чему равна разность.
7. Найдите разность чисел 18 и 8.
8. Запишите предыдущее число для числа 20.
9. Какое число больше 13 на 2?
10. Найди сумму чисел 9 и 6.
11. Число 14 уменьши на 5.
12. В автобусе ехало 15 пассажиров. На остановке 5 человек вышли, а 7 пассажиров зашли. Сколько пассажиров стало в автобусе?

*2. Геометрический материал.*

- Какие геометрические фигуры вы знаете?

- Из каких фигур состоит человек?

- Что объединяет все эти фигуры? (есть углы и стороны, многоугольники)

- Сколько углов у треугольника?

- Сколько углов у черехугольника? Пятиугольника? Шестиугольника?

1. **Работа по теме урока.**

*1. Практическая работа.*

Стр. 158 № 1.

Начерти любой многоугольник. Назови его и объясни, почему он так называется. Сколько у него вершин, углов, сторон?

- Поставьте в тетради 7 точек вразброс и соедините их.

Стр. 158 № 2.

Начерти прямоугольник и пятиугольник. Что можно сказать об углах этих фигур?

*2. Игра «Танграм»*

- Собери домик по заданной схеме.

*3. Физминутка.*

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись давай, дружок.

Еще попрыгай: раз, два, три!

На соседа посмотри,

Руки вверх и тут же вниз

И за парту вновь садись.

*4. Задача.* Стр. 158 № 4(2).

За три дня в многоэтажный дом заселилось 59 семей. В первый день заселилось 14 семей, во второй день – 20 семей. Сколько семей заселилось в третий день.

* О чем говорится в этой задаче?
* Сколько семей заселилось в первый день? А во второй?
* Какие данные встретились в задаче? Что обозначают эти числа? Какими действиями эти числа могут быть связаны? Какое действие подходит к нашей задаче? Почему? Что обозначает это выражение?
* Чтобы ответить на главный вопрос, что должны знать?
* Мы знаем, сколько всего семей заселилось за три дня?
* Знаем, сколько заселилось в первый день? А во второй?
* Что должны знать, чтобы узнать, сколько заселилось семей в третий день?

Решение:

1) 14 + 20 = 34 (семей) – за два дня.

2) 59 – 34 = 25 (семей) – в 3й день.

Ответ: 25 семей заселилось в третий день.

*5. Решение уравнений.*

Х + 52 = 85

Х – 22 = 46

90 – Х = 37

1. **Подведение итогов.**

Урок сегодня был удачный,  
Не прошёл для вас он зря.  
Вы все очень постарались.  
Вам понравилось, друзья?

1. **Рефлексия.**

Дерево успеха. Зеленые листочки – все понятно, было легко. Желтые – все понятно, но были затруднения. Красные листочки – ничего не понятно, было скучно и не интересно.

1. **Домашнее задание.**

Решение уравнений. Стр. 167 № 6.

50 – Х = 25

Х + 32 = 85

Х – 24 = 46