**Урок русского языка в 5 классе на тему:**

**«ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

**Цели урока:**

**образовательные:**

* познакомить учащихся с понятиями "простые и сложные предложения";
* научиться распознавать простые и сложные предложения, определять основные признаки сложного предложения, строить сложное предложение, определять его границы;
* познакомить с делением сложного предложения по средствам связи на союзное и бессоюзное;
* обратить внимание учащихся на интонационное единство сложного предложения, помогающее определять его границы;
* учить выделять существенные признаки в изученном материале (формулирование вопросов, выводов, обобщать факты и понятия)

**развивающие:**

* развивать у учащихся устную речь, фонематический слух, память, внимание;
* развивать навык чёткого и красивого письма;
* развивать познавательный интерес учащихся к русскому языку;
* формировать умение следовать устным и письменным инструкциям учителя и учебника;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся;
* закрепить навык определения простых осложнённых и сложных предложений;
* закрепить навык постановки запятой в простом осложненном предложении, сложном предложении;
* формировать орфографическую зоркость, грамотность учащихся;
* развивать навык свободного письма, речь, развивать кругозор учащихся, творческое мышление

**воспитательные:**

* расширять коммуникативные способности детей;
* закреплять способы развития работоспособности и профилактики утомления;
* воспитывать интерес к русскому языку через языковые средства;
* воспитывать культуру общения на уроке, ответственное отношение к учебе;
* воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка.

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Вид урока**: урок развивающего обучения

**Методы обучения**: проблемно-поисковый метод, наглядный, репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности;

**Формы организации учебной деятельности учащихся**: индивидуальная, фронтальная

**Оборудование и техническое оснащение**: учебник, тетрадь, компьютерная презентация, словарь, карточки с заданиями,

**Технологии**: общепедагогические технологии, системно-деятельные технологии, здоровьесберегающие и информационно- коммуникативные технологии.

**ХОД УРОКА**

 **1.Организационный момент**

Друзья мои! Я очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

- Я рада приветствовать вас в нашем классе. Сегодня нас ждем интересный и увлекательный урок. Желаю вам удачи и хороших оценок!

**2. Актуализация знаний.**

1. **Орфоэпическая разминка**

Читаем по цепочке, ставя правильно ударение (слайд).

СвЁкла, крапИва, вЕрба, щавЕль, тОрты, жалюзИ, красИвее, стАтуя, недУг, Августовский, украИнский, ремЕнь и кремЕнь, фОрзац и фенОмен.

1. **Проверка домашнего задания**

Упр.231 – выборочный устный синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

*Птичьи голоса звенели всюду: в поле, в лесу, в роще.*

 *(*В конце предложения ставится знак завершения – точка, т.к. предложение повествовательное, невосклицательное. Перед однородными членами *в поле, в лесу, в роще* после обобщающего слова *всюду* стоит разделительный знак – двоеточие. Между однородными членами стоят разделительные знаки препинания – запятые).

**3. Самоопределение к деятельности**

- Сравним два предложения из произведения Бориса Степановича Житкова «Шквал», записанные на слайде: что в них общего и чем они различаются по строению? Найдем грамматические основы, составим схемы, поясним значение некоторых слов.

1. Бриз усилился и ходко гнал судно вдоль берега.
2. Небо посветлело, и на нём тёмным силуэтом вырисовывались паруса судна.

(Б.С. Житков)

(Общее в предложениях – их тема; в каждом предложении есть союз *и*. Разница: в первом предложении одна грамматическая основа, союз *и* связывает однородные члены – сказуемые (*усилился* и *гнал*), значит, запятая не ставится; во втором предложении две грамматические основы, союз *и* связывает части сложного предложения, значит, запятая ставится).

Схемы предложений:

1)

2)

**1) Словарная работа**

**Бриз** - местный слабый ветер, дующий днем с моря на нагретый берег, а ночью - с охлажденного берега на более теплое море.

**Силуэт** - контурное изображение кого- либо или чего-либо; очертания чего-либо, виднеющиеся вдали, в темноте, в тумане.

**2)Обсуждение вопросов:**

- Произносится ли первое из простых предложений в составе сложного с интонацией конца предложения? *(Нет)*

 Как связаны простые предложения в составе сложного?  *(Они связанны по смыслу и интонационно)*

-Каким способом соединяются простые предложения в составе сложного?

(С помощью союза *и*)

 Простые предложения в составе сложных, которые соединяются с помощью союза, называются **союзными**.

Попробуем убрать союз из второго предложения:

Небо посветлело, на нем темным силуэтом вырисовывались паруса судна.

Запятая, как мы видим, при этом сохраняется. С союзом или без союза она играет разделительную роль, показывая наличие двух грамматических основ.

Простые предложения в составе сложных, которые соединяются без помощи союза, называются **бессоюзными**. (слайд)

- Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать?

*(Простые и сложные предложения)*

*-* Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте также опорные слова, написанные на слайде.

*1) Познакомиться с ... и ...;*

*2) учиться различать ... и ...;*

*3) учиться ставить ...*

***Цель:*** *познакомиться с простыми и сложными предложениями; учиться различать простые и сложные предложения; учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях.*

- Обобщите наши рассуждения по плану:

1. Какие предложения называются простыми, а какие — сложными?

2. Объясните, из чего состоит сложное предложение?

3. Как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?

4. Какие сложные предложения называются союзными, а какие - бессоюзными?

5. Чем разделяются простые предложения, входящие в состав сложного?

- А теперь давайте откроем учебник на стр.107-108, прочитаем правило, правильно ли мы с вами разобрались в теме?

 **4. Закрепление изученного материала**

1. Упр. 232 – выполнение заданий (устно) (слайд).
2. Упр. 234 – выразительное чтение стихотворения и анализ предложений.

**Образец рассуждения:** *Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес* — это предложение простое, так как содержит только одну грамматическую основу *ветер гонит*. Распространено определением *заунывный*, обстоятельством *на край небес* (куда?). Конструкция данного предложения передается схемой... (зарисовать в тетради либо отметить номер схемы).

*Ель надломленная стонет, глухо шепчет темный лес* — это предложение сложное, так как включает в себя две грамматические основы: *ель стонет и лес шепчет*. На письме два предложения в составе одного сложного отделяются запятыми. Предложение распространено определениями *надломленная, темный* и обстоятельством *глухо*. Конструкция передается схемой...

**5. Физминутка**

**6. Работа по теме урока**

**Игра «Определи предложение по структуре».** ( Учащиеся показывают руками. Если предложение простое, поднимают 1 руку, а если сложное, то 2 руки. Объясняют свой выбор). (слай)

• Пришла долгожданная весна.

• Пригрело солнышко, и на деревьях набухли почки.

• Появились первые клейкие листочки.

• Лесные певцы вернулись из теплых стран, и лес наполнился веселыми голосами.

• Выбирается из берлоги медведь.

• Скоро весь лес покроется молодыми листочками, зазвенят птичьи голоса.

**Задание.** Прочитайте текст, озаглавьте его. Спишите, расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы и нарисуйте схемы к каждому предложению.

*Карточк*а

1. Стояли осенние дни птицы готовились к отлёту. 2. Вдруг задул северный ветер и тучи помчались по небу. 3. Приближался ноябрь и уже наступили холода. 4. Мы переживали за птиц но они быстро улетели.

**7. Домашнее задание (на выбор)**

1. стр. 108, упр. 233 – составьте предложения по схемам;

2. стр. 109, упр. 235 – спишите, расставьте знаки препинания, начертите схемы.

**8. Подведение итогов\ выставление оценок**

1. Что общего между простыми и сложными предложениями?

2. Чем различаются простые и сложные предложения?

3. Что такое союзные и бессоюзные сложные предложения?

4. Верно ли утверждение, что надо ставить запятую, если простые предложения в составе сложного соединяются союзом и?

- Если вам понравился наш сегодняшний урок и вы узнали что-то новое, возьмите зеленые стикеры и приклейте на дерево, если урок не понравился и вы не узнали ничего нового, то красные.

- Спасибо за урок, было приятно с вами работать!