**Математика**

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г Класс 3- «Б»

(2 четверть)

**Урок 41**

**Тема урока**: Простые задачи на нахождение числа по его части.

**Цели урока**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | закрепить знания о способах решения задач нового вида, совершенствовать умение решать уравнения на основе знания о взаимосвязи между компонентами мате­матических действий. |
| 2. | Закреплять мышление, речь, внимание. |
| 3. | Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников |
|  |  |

**Тип урока**: ***урок закрепления знаний;***

Оборудование, наглядность, ТСО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Этапы и структура урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ***Организационный момент. Эмоциональный настрой. Мотивация.*** | |
|  | Ждет нас сегодня работа важная: Что мы знаем – повторим,  Что забыли – вспомним. В математике любая работа  Не обходится без  с устного счета. | |
|  | - Запишите трехзначное число, сумма цифр которого равна 8, число единиц – 5, сотен – на 4 меньше (125)  - Запишите число, сумма цифр которого равна 9, сотен – 3, десятков – в 2 раза больше (360)  - Представьте эти числа в виде суммы разрядных слагаемых  (125 = 100 + 20 + 5 360 = 300 + 60)  - Найдите сумму и разность этих чисел. (Ответы читаем хором)  (365 + 125 = 485 360 – 125 = 235) | |
| 2 | ***Актуализация знаний*** | |
|  | ***Проверка домашнего задания*** | |
|  | Для закрепления знаний о дробях и долях учитель организо­вывает работу следующим образом: показывает полоски бумаги (круги, прямоугольники и т. п.), разделенные на равные части, с заштрихованной одной или несколькими частями. Дети долж­ны записать дробь или долю, соответствующую заштрихован­ной части. Затем выполняется взаимопроверка. | |
|  | Разгадай кроссворд - подведение к теме  По горизонтали:  1. 1/4 часа (четверть - 8).  2. Часть числа (доля - 4).  3. Что бывает после каждой четверти? (каникулы - 8)  По вертикали:  4. 12 часов ночи? (полночь - 7)  5. Пол сотни тенге (полтинник - 9).  img1  **Обобщение:**   * Итак, на что указывает часть слова "пол"? (половину) * Как получить половину? (разделить пополам) * Что значит делит поровну? (делить на части) * Будут ли одинаковыми понятия в математике "доля" и "часть"? (да) * Как найти часть числа? (делением) А долю числа? (делением) | |
|  | №1 - устно | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | **Физминутка**  Встанем дружно на зарядку. Руки в стороны, согнули. Вверх подняли, помахали. Спрятали за спину их и оглянулись: Через правое плечо, через левое еще, Дружно все присели, пяточки задели, Опустили руки вниз. Встали. Молодцы! Теперь садись! | |
| 3 | ***Повторение пройденного материала.*** | |
|  | №2  а) Ленту длиной 15 см разрезали на 5 частей. Чему равна длина одной части?  б) Одна третья часть урожая помидоров, собранного с огоро­да, составила 9 кг. Сколько килограммов помидоров вырас­тили на огороде? | 15 : 5 = 3 (см)  9 •3 = 27 (кг) |
| 4 | ***Первичное закрепление*** | |
|  | Числовой диктант для развития внимания:  • Умножьте количество углов в квадрате на наименьшее одно­значное число.  • Количество углов, которое осталось у стола, когда один от­пилили, умножьте на количество ножек у рояля.  • Любимую оценку отличника умножьте на количество весе­лых гусей, живших у бабуси.  • Количество букв в слове, обозначающем цвет головного убо­ра героини сказки Шарля Перро, увеличьте в три раза.  *Закрепление.*  Для подготовки к решению задач предложить устное реше­ние подобных задач:  • Масса дыни 2 кг. Сколько кг в одной второй части дыни?  • Одна третья часть отрезка равна 6 см. Какова длина отрез­ка?  • Сколько часов в одной третьей суток?  • Сколько минут в одной второй часа?  • В Древнем Риме соревнования проводились одну третью часть всего года. Сколько месяцев в году длились соревнова­ния? | |
|  | *Самостоятельная работа.*  Учащиеся могут самостоятельно с проверкой выполнить за­дание №3.  1000 – 479 = 521  372 + 569 = 941  929 – 488 = 441  479 + 391 = 870 | |
| 5 | ***Повторение*** | |
|  | ***Работа в тетради на печатной основе*** может быть выполнена самостоятельно. | |
|  | Задание №9 является подготовительным для изучения темы «Площадь фигур», при его выполнении важно показать два | |
| 6 | ***Рефлексия*** | |
|  |  | |
| 7 | **Домашнее задание.**  **Стр.71 № 6** | |