**Математика**

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г Класс 3- «Б»

 (2 четверть)

**Урок 41**

**Тема урока**: Простые задачи на нахождение числа по его части.

**Цели урока**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | закрепить знания о способах решения задач нового вида, совершенствовать умение решать уравнения на основе знания о взаимосвязи между компонентами мате­матических действий. |
| 2. | Закреплять мышление, речь, внимание.  |
| 3. | Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников |
|  |  |

**Тип урока**: ***урок закрепления знаний;***

Оборудование, наглядность, ТСО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Этапы и структура урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | ***Организационный момент. Эмоциональный настрой. Мотивация.*** |
|  | Ждет нас сегодня работа важная:Что мы знаем – повторим, Что забыли – вспомним.В математике любая работа Не обходится без  с устного счета. |
|  | - Запишите трехзначное число, сумма цифр которого равна 8, число единиц – 5, сотен – на 4 меньше (125)- Запишите число, сумма цифр которого равна 9, сотен – 3, десятков – в 2 раза больше (360)- Представьте эти числа в виде суммы разрядных слагаемых(125 = 100 + 20 + 5360 = 300 + 60)- Найдите сумму и разность этих чисел. (Ответы читаем хором)(365 + 125 = 485360 – 125 = 235)   |
| 2 | ***Актуализация знаний*** |
|  | ***Проверка домашнего задания*** |
|  | Для закрепления знаний о дробях и долях учитель организо­вывает работу следующим образом: показывает полоски бумаги (круги, прямоугольники и т. п.), разделенные на равные части, с заштрихованной одной или несколькими частями. Дети долж­ны записать дробь или долю, соответствующую заштрихован­ной части. Затем выполняется взаимопроверка. |
|  | Разгадай кроссворд - подведение к темеПо горизонтали:1. 1/4 часа (четверть - 8).2. Часть числа (доля - 4).3. Что бывает после каждой четверти? (каникулы - 8)По вертикали:4. 12 часов ночи? (полночь - 7)5. Пол сотни тенге (полтинник - 9).img1**Обобщение:** * Итак, на что указывает часть слова "пол"? (половину)
* Как получить половину? (разделить пополам)
* Что значит делит поровну? (делить на части)
* Будут ли одинаковыми понятия в математике "доля" и "часть"? (да)
* Как найти часть числа? (делением) А долю числа? (делением)
 |
|  | №1 - устно |
|  |  |
|  |  |
|  | **Физминутка**Встанем дружно на зарядку.Руки в стороны, согнули.Вверх подняли, помахали.Спрятали за спину их и оглянулись:Через правое плечо, через левое еще,Дружно все присели, пяточки задели,Опустили руки вниз. Встали.Молодцы! Теперь садись! |
| 3 | ***Повторение пройденного материала.*** |
|  | №2а) Ленту длиной 15 см разрезали на 5 частей. Чему равна длина одной части?б) Одна третья часть урожая помидоров, собранного с огоро­да, составила 9 кг. Сколько килограммов помидоров вырас­тили на огороде? | 15 : 5 = 3 (см)9 •3 = 27 (кг) |
| 4 | ***Первичное закрепление*** |
|  | Числовой диктант для развития внимания:• Умножьте количество углов в квадрате на наименьшее одно­значное число.• Количество углов, которое осталось у стола, когда один от­пилили, умножьте на количество ножек у рояля.• Любимую оценку отличника умножьте на количество весе­лых гусей, живших у бабуси.• Количество букв в слове, обозначающем цвет головного убо­ра героини сказки Шарля Перро, увеличьте в три раза.*Закрепление.*Для подготовки к решению задач предложить устное реше­ние подобных задач:• Масса дыни 2 кг. Сколько кг в одной второй части дыни?• Одна третья часть отрезка равна 6 см. Какова длина отрез­ка?• Сколько часов в одной третьей суток?• Сколько минут в одной второй часа?• В Древнем Риме соревнования проводились одну третью часть всего года. Сколько месяцев в году длились соревнова­ния? |
|  | *Самостоятельная работа.*Учащиеся могут самостоятельно с проверкой выполнить за­дание №3.1000 – 479 = 521372 + 569 = 941929 – 488 = 441479 + 391 = 870 |
| 5 | ***Повторение*** |
|  | ***Работа в тетради на печатной основе*** может быть выполнена самостоятельно. |
|  | Задание №9 является подготовительным для изучения темы «Площадь фигур», при его выполнении важно показать два |
| 6 | ***Рефлексия*** |
|  |  |
| 7 | **Домашнее задание.****Стр.71 № 6** |