**Тема:** Выбор места совершения покупок. Работа с альбомом.

**Цель:** Формирование у детей умения выбирать места совершения покупок.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать умение детей выбирать места совершения покупок.
2. Развивать умения покупать товар по потребности.
3. Воспитывать мотивация к учению.

**Ход**

1. **Орг. момент**

*В школе прозвенел звонок*

*Начинаем наш урок.*

*Сядьте вы за парты тихо,*

*Руки – палочкой красиво,*

*На меня вы посмотрите,*

*И немного улыбнитесь!*

-Как называется наш предмет?

-Используя альбом, расскажите (совместно с учителем), чему мы будем учиться на этом уроке?

-Молодцы.

1. **Актуализация знаний**

-Где делают покупки?

*Нужно хлеба нам купить*

*Иль подарок подарить –*

*Сумку мы скорей берём*

*И на улицу идём.*

*Там проходим вдоль витрин*

*И заходим в магазин.*

-Что можно купить в магазинах? (хлеб, мыло, сметану, торт, шапку, мячик, рис, бананы, диван, и др.).

-Конечно, мы можем купить в магазинах всё, что угодно. Магазины бывают разных видов, в зависимости от того, что в них продаётся

**Игра «Назови одним словом**»

(на развитие обобщения)

-Хлеб, бананы, молоко, макароны, печенье - всё это как мы назовём одним словом? (продукты). -Значит, какой магазин, если в нём продаются продукты питания? (продуктовый)).

-Куртка, носки, платье - что это всё? (одежда).

-Значит, какой магазин, если в нём продаётся одежда? (магазин одежды).

-Сапоги, валенки, ботинки – что это всё? (обувь)

-Значит, какой магазин, если в нём продаётся обувь? (обувной)

-Какая ещё обувь в нём может продаваться?

-Диван, кровать, стол – одним словом – что это всё? (мебель).

-Значит, какой магазин, если в нём продаётся мебель? (мебельный).

-Молодцы.

-На прошлом уроке мы с вами учились составлять список продуктов, которые нас просила купить мама. Вот такой.

-Сегодня мы с вами продолжим учиться составлять список нужных покупок, а также будем учиться выбирать место совершения этих покупок.

1. **Новая тема**

**-**На семейном совете решили купить продукты, обувь и одежду. Чтобы не забыть мама составила список покупок. В первый список мама написала названия продуктов, во втором списке обувь и одежда.

-Рассмотри картинку. Назови предметы одежды и обуви.

-Рассмотри картинку. Найдите и назовите знакомые вам продукты. Образец: «Я вижу…».

-Молодцы. Посмотрите, какие списки покупок у нас получились.

-Рассмотрите картинки. Что на них изображено? Какие магазины изображены на картинках? Назовите.

-Что можно купить в продовольственном (продуктовом) магазине? В мебельном? В обувном? В магазине одежды? В магазине игрушек?

-Молодцы.

**Физ. мин. «Под веселые напевы»**

*Под веселые напевы*

*Повернемся вправо, влево.*

*Руки вверх! Руки вниз! Вверх!*

*И снова наклонись!*

*Вправо, влево головою!*

*Руки вверх! Перед собою!*

*Топни правою ногой!*

*Вправо шаг.*

*На месте стой!*

*Топни левою ногой!*

*Влево шаг!*

*И снова стой.*

*Повернись направо к другу.*

*Правую дай руку другу*.

*(Дети выполняют движения за учителем по содержанию текста.)*

**-**Продолжаем наш урок.

-Давайте вспомним, что же решила мама купить? Назовите предметы из первого списка. Что это?

-В какой магазин пойдет мама за продуктами? Почему?

-Какие покупки еще надо купить маме? (одежду и обувь) (список покупок)

-В какой магазин пойдет мама за одеждой? Почему?

**-**В какой магазин пойдет мама за обувью? Почему?

**-**Молодцы.

1. **Закрепление**

-Как называется наш предмет?

-Чему учились на уроке?

-В какой магазин пойдет мама за продуктами?

-В какой магазин пойдет мама, чтобы купить одежду? А обувь?

-Раскрасить картинку.

-Молодцы.

1. **Итог. Рефлексия**

-Вам понравилось сегодня работать? И мне понравилось, как вы сегодня работали. Молодцы!

*Вот и кончился урок.*

*Снова прозвенел звонок,*

*Отдыхать мы можем смело,*

*А потом опять за дело.*