**ПРОВЕРКА УМНОЖЕНИЯ ДЕЛЕНИЕМ** (с. 17)

**Цели:** научить выполнять проверку умножения делением, закреплять решение задач с долями и величинами: **цена, количество, стоимость**; совершенствовать вычислительные навыки и умение находить значение выражения с двумя переменными.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

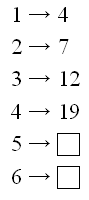
**1.** В устный счет на уроке включить игру «Круговые примеры»:

32 · 3 96 + 4 98 – 33 · 2

62 : 2 31 – 7 100 – 2 · 19

24 · 3 72 : 8 9 · 9 + 17

**2.** Продолжите ряд чисел:



**3.** Используя только цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и не повторяя ни одну из них, составьте такие 4 числа, чтобы при их сложении получилось 100.

**III. Работа над новым материалом.**

Подготовка, рассмотрение нового материала и первичное закрепление могут быть выполнены аналогично тому, как это делалось на уроке № 13. Полезно сравнить способы проверки деления умножением и умножения делением.

Для закрепления выполнить с комментированием задания № 1 и № 2.

**№ 1:**

27 · 3 = 81

**Учащийся.** Надо произведение разделить на один из множителей: 81 : 3 = 27. Сравниваю полученный результат с другим множителем: 27 = 27. Эти числа равны, значит умножение выполнено верно.

**№ 2:**

84 : 3 = 28

**Учащийся.** Умножаю частное на делитель: 28 · 3 = 84. Сравниваю полученный результат с делимым: 84 = 84. Эти числа равны, значит, деление выполнено верно.

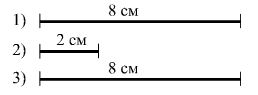
Аналогично комментируются другие примеры.

**IV. Игротека.**

**V. Работа над пройденным материалом.**

**1.** **Решение задач.** Задачу № 3 учащиеся решают с объяснением, так как прежде чем чертить отрезки, надо найти их длину.

**Учащиеся.** Надо сначала найти длину второго отрезка. Для этого надо 8 : 4 = 2 (см). Затем надо найти длину третьего отрезка. Для этого надо к 2 прибавить 6. Получится 8.



1) 8 : 4 = 2 (см) – 2-й отрезок

2) 2 + 6 = 8 (см) – 3-й отрезок

Задачу № 4 дети решают самостоятельно.

Потом при проверке учитель выслушивает решение задачи у нескольких учащихся, так как дети составляли задачу самостоятельно и ответы получили разные.

**2.** Устно вместе с учителем учащиеся рассматривают решение уравнения (задание № 5).

Задание № 6 учащиеся выполняют с комментированием на доске и в тетради. Дети должны прочитать задание, а каждый из вызванных учеников объяснить, как он находит значение выражения при заданном значении буквы.

**Учитель.** Найдите значение выражения *с* : *d*.

**Ученик.** Если *с* = 80, а *d* = 4, то получаем пример: 80 : 4. Ответ равен 20.

**Ученик.** Если *с* = 20, *d* = 1, то получаем пример: 20 : 1. Ответ равен 20.

**Ученик.** Если *с* = 40, *d* = 2, то получаем пример: 40 : 2 = 20.

**3. Для самостоятельной работы** дать учащимся выполнить примеры № 7.

**VI. Итоги урока.**

**Учитель.** Дети, чему мы учились сегодня на уроке?

**Дети.** Мы учились выполнять проверку умножения.

**Учитель.** Что повторяли на уроке?

**Дети.** Повторяли решение задач на построение отрезков, решали уравнения, выражения с переменными.

**Домашнее задание:** с. 17, № 7.