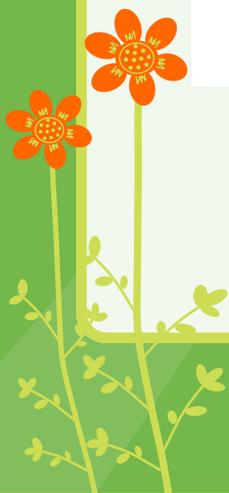
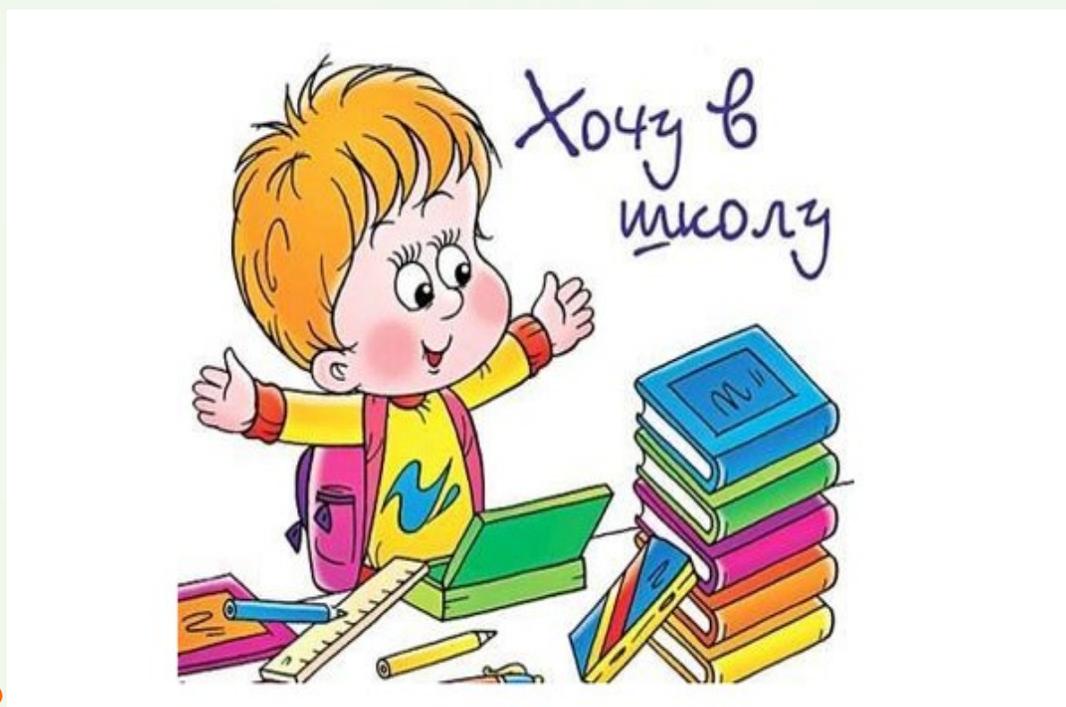
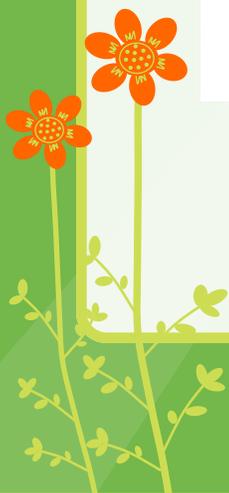


ПСИХОЛОГИЧЕ- СКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

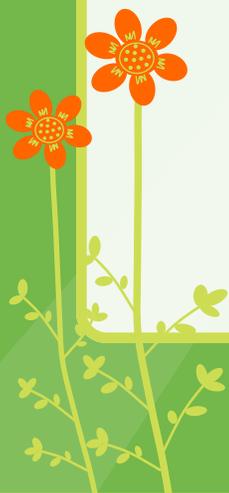


КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕ- СКОЙ ГОТОВНОСТИ



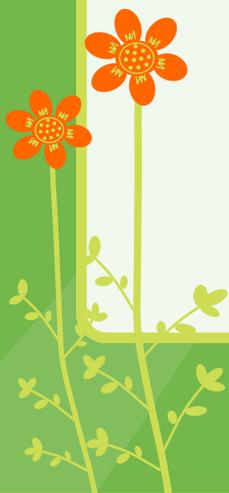
ЗРИТЕЛЬНО- МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ

координация в системе
глаз - рука (ребенок мо-
жет правильно перене-
сти в тетрадь простей-
ший графический образ
- узор, фигуру - зри-
тельно воспринимае-
мый на расстоянии
(например, из книг)



ТОНКАЯ МОТОРИКА

развитие мелких мышц
руки, способность вы-
полнять скоординиро-
ванные движения паль-
цами рук (рука развита
хорошо, ребенок пра-
вильно держит каран-
даш, движения точные,
линии достаточно ров-
ные)



ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ

способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение определенного времени (ребенок может работать самостоятельно, запоминает инструкцию и действует согласно ей, выполняет задания ориентируясь на образец)



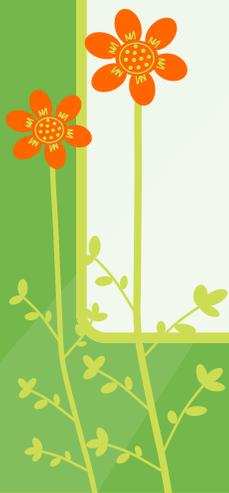
ЗВУКОВОЙ И ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ

умение разбивать подаваемый на слух материал на звуковую и звукобуквенный состав (ребенок может разбивать услышанное слово на звуки, соотнести звук с графическим образом (буквой) и записать каждый звук отдельно

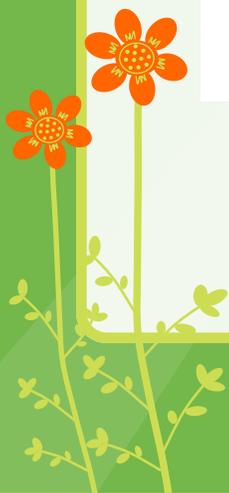


ПРОИЗВОЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

способность ребенка
управлять своими дей-
ствиями, способность к
целенаправленной дея-
тельности, работе без от-
влечений, легко без суще-
ственных усилий переключо-
ваться с одного вида дея-
тельности на другой

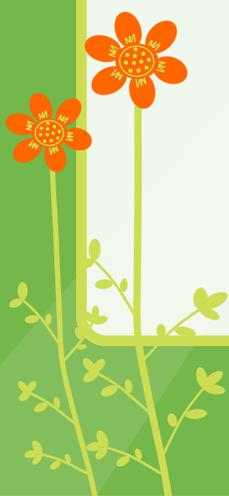


УРОВНИ ПСИХОЛОГИЧЕ- СКОЙ ГОТОВНОСТИ



ГРАФИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

техническая сторона рисования (в свободном рисунке ребенок использует простые геометрические фигуры, прорисовывает детали, соблюдает пропорции, пространственное расположение предметов относительно друг друга, общие представления ребенка об изображаемом объекте соответствует действительности)



1 УРОВЕНЬ — ГОТОВНОСТЬ К НАЧАЛУ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

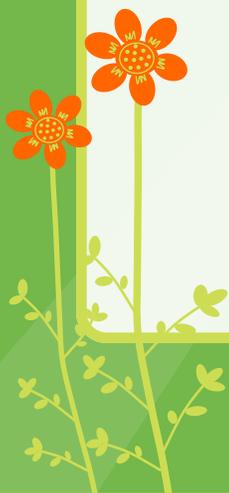
У детей «готовых» к обучению в школе сформированы навыки самоконтроля и планирования, произвольной регуляции деятельности, хорошо развиты фонематический и зрительно-двигательная координация. Имеются навыки счета и соотнесения количества, предоставленных предметов с соответствующим числом. Дети умеют хорошо действовать по образцу и по речевой инструкции. Деятельность и работоспособность детей данной группы характеризуется высоким темпом.



2 УРОВЕНЬ — УСЛОВНАЯ ГОТОВНОСТЬ К НАЧАЛУ РЕГУЛЯРНОГО ОБУЧЕ- НИЯ В ШКОЛЕ

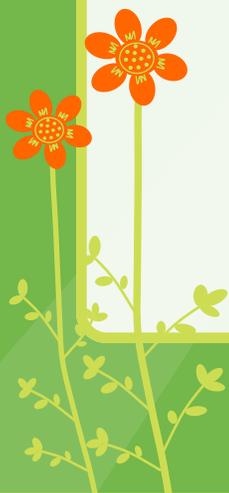
Дети, имеющие «условную готовность» к началу обучения достаточно хорошо подготовлены к школе. Могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше-меньше», обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно-перцептивными навыками.

Но при этом имеют некоторые трудности при выполнении заданий вследствие недостаточно развитого внимания и фактора отвлекаемости.



3 УРОВЕНЬ — УСЛОВНАЯ НЕГОТОВНОСТЬ К НАЧАЛУ РЕГУЛЯРНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Дети, «условно неготовые к обучению в школе» имеют недостаточное развитие большинства школьно-значимых психологических функций. Многие из них имеют сниженный темп деятельности, недостаточную работоспособность, регуляторную зрелость, трудности переключения и распределения внимания. Это вполне допустимо для возраста 5 лет 8 мес—6 лет 2 мес, и объясняется возрастными психологическими особенностями детей.



4 УРОВЕНЬ — НЕГОТОВНОСТЬ К НАЧАЛУ РЕГУЛЯРНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

У детей «не готовых» к началу регулярного обучения выполнение заданий вызывали большие трудности, допускались многочисленные ошибки. У них недостаточно развиты все школьно-значимые функции, наблюдается регуляторная незрелость.

