**Психологическая помощь родителям,**

**воспитывающим детей с ограниченными возможностями**

 Рождение ребенка - это долгожданное событие для каждой семьи. С детьми родители связывают мечты о счастливом будущем, на них возлагают большие надежды. Совершенно иначе обстоит дело, когда рождается ребенок с тяжелой патологией. Чувства ущербности, вины, переживания из-за рождения «неполноценного» ребенка, связанные с его развитием, обучением, будущим, постоянно преследуют родителей и близких в течение всей жизни. Такое явление всегда связано с тяжелыми эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. Резкое падение самооценки является следствием вопроса "Почему это случилось именно со мной?", возникает чувство собственной неполноценности. Родители ребенка с ОВ по-разному переносят его проблемы: мать, ухаживая за ребенком с первых дней его жизни, страдая за него, учится любить его таким, какой он есть, просто за то, что он существует, отец прежде всего смотрит в будущее, его больше заботит, каким вырастет его сын или дочь. Работа с родителями такого ребенка в большинстве случаев ограничивалась консультациями по вопросам его обучения и воспитания, но при этом упускался из внимания очень серьезный аспект — эмоциональное состояние самих родителей и его влияние на ребенка с ограниченными возможностями. Психологическая помощь родителям (коррекция) подразумевает приспособление, оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений.Таким образом,проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями оказывается более чем актуальной, и решение её требует комплексного подхода, организации психолого-педагогической помощи родителям и детям, с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях. Формирование личности любого ребенка, в том числе и с отклонениями в развитии, происходит в первую очередь в семье. От характера взаимоотношений родителей с ребенком зависит, насколько адекватными будут его контакты с социальной средой. Дети с отклонениями в развитии чаше других категорий детей испытывают неприятие и эмоциональное отвержение со стороны близких людей. Большинство семей с проблемными детьми характеризуются различными типами дисгармоничного воспитания и низким уровнем общения. Практический опыт говорит, что достаточно часто семья в лице родителей ребенка и персонал специальных образовательных учреждений не объединяют своих усилий для достижения общих целей -- обучения, воспитания и социализации ребенка. Осуществляемое в коррекционных образовательных учреждениях взаимодействие с семьями воспитанников не всегда реализуется гармонично несмотря на значительные усилия специалистов. Сущность проблемы заключается в том, что психологическая травмированность родителей не позволяет им адекватно относиться к возникшей в их жизни проблеме -- рождению больного ребенка. Личностные деформации родителей проявляются в виде поведенческой дезадаптации и неадекватных форм взаимодействия с внешним миром, включая ребенка (сильный стрессовый фактор). Это объясняет травматизацию личности ребенка родителями, отсутствие в семье необходимых специальных коррекционных условий для развития ребенка, нарушение процесса его социальной адаптации. Однако никто, кроме них, не может се разрешить. Все это в совокупности обуславливает острую необходимость в оказании специальной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Психологическая помощь семье является важным направлением в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Родители должны активно участвовать в коррекционно-воспитательном процессе, давать ребенку помощь и любовь, в которых он так нуждается. Однако преодолеть психологическую травму без вмешательства психолога и специальных психокоррекционных мероприятий невозможно. В коррекционных учреждениях следует создавать не только специальные образовательные условия для познавательных возможностей воспитанников, гармоничного формирования их личности, подготовки, к самостоятельной жизни и к труду, но и среду, смягчающую переживания родителей и направляющую их усилия на оказание помощи ребенку. Подобная атмосфера в коррекционном учреждении позволяет формировать в родителях уверенность в том, что при соответствующих возможностях ребенка и их собственных активных усилий жизнь ребенка может быть устроена должным образом. Налаживание связей, установление доверительных отношений с родителями, знание ситуации в семьях учащихся является базой для работы педагогов специального учреждения с родителями своих воспитанников. Через оптимизацию внутрисемейной атмосферы и ее трансформацию в коррекционную, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений решается проблема дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку. Каждая семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, имеет право на получение комплексной психологической помощи, включающей психологическую диагностику, консультирование и психокоррекционные мероприятия. Основной целью в психокоррекционной работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребенка, имеющего нарушения развития. Адекватность позиции родителя позволяет ему обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком, повысить собственную самооценку. Это обеспечивает использование родителями гармоничных моделей воспитания и в перспективе - оптимальный вариант социальной адаптации ребенка.

Таким образом, целенаправленное психологическое воздействие качественно изменяет роль родителей. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь оптимизирует личностное развитие ребенка и способствует снятию психологических проблем у самих родителей. Чем раньше она будет оказана, тем быстрее родители осознают и примут тот факт, что даже если их ребенок «особенный», это не значит, что с нормальной жизнью «покончено», а это значит, что родители смогут в большей степени показать любовь и поддержку своему ребенку. Таким образом, особенности психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, это целенаправленное психологическое воздействие, качественно изменяющее роль родителей.

 В условиях интегрированного, инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями и реализации комплексных национальных проектов поддержки семьи психологическая служба для оказания помощи таким семьям является залогом стабильного и гармоничного развития современного общества.

**Педагог – психолог КГУ «ПМПК» г.Экибастуз**

**Сарсенова А.С.**