## Психолого-педагогические подходы развития познавательных способностей у дошкольников.

Психодиагностика и психометрика способностей начинаются с работ Ф. Гальтона и Ч. Пирсона.

А. Бине, Т. Симон, В. Штерн сконцентрировали свои интересы на интеллектуальных возможностях человека. Однако более поздние исследователи, например, Л. Термен, пришли к выводу, что способности человека не ограничиваются только интеллектом, а включают в себя целый ряд сложных качественных психических характеристик [4, C.46].

В различное время к пониманию самого термина «познавательные способности» и проблеме их развития обращались такие ученые как, Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Т.Г. Богданова, Н.К. Винокурова, Л.С. Выготский, Е.Н. Кабанова-Меллер, Е.В. Коротаева, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, Т.В. Напольнова, В.П. Озеров, С.Л. Рубинштейн, Е.Г. Шатова.

Также познавательными способностями называют такие свойства интеллекта, которые обнаруживают себя при решении проблем или задач. Или это такие особенные свойства взаимодействия кратковременной памяти, долговременной памяти и сознания при решении задач [6, C.512].

Познавательные способности человека – это свойство мозга изучать и анализировать окружающую действительность. Умение находить способы применения полученной информации на практике.

Познание – сложный и многоуровневый процесс. Обычно выделяют четыре основных аспекта, которые формируют познавательный процесс и отвечающих за познавательные способности каждого человека: память, чувства и ощущения, интуиция, мышление [40, C.322].

Познавательные способности есть у каждого здорового человека. Для того, чтобы их развить, нужно постоянно тренировать свой мозг.

В первую очередь, необходимо развивать память. Это можно делать при запоминании номеров телефонов, стихотворений, песен. Также кроме хорошей памяти, надо иметь гибкое мышление и стремление к развитию мышления.

В психологической литературе познавательные способности определяются как индивидуально - психологические особенности личности [47, C.64].

В младшем школьном возрасте у детей возникает множество новых изменений и преобразований. В процессе школьного обучения изменяются все сферы развития ребенка. Начинается интенсивное развитие познавательных способностей.

Вместе с учебной деятельностью развиваются познавательные способности ученика. Ребенок получает новые знания, учится новым умениям, которые переходят в навыки.

Очень важен для младшего школьника познавательный интерес. Под познавательным интересом разные его исследователи понимают [48, C.121]:

* особую избирательную тенденцию личности на процесс познания, характер которой выражается в какой-либо предметной области (С. Л. Рубинштейн);
* желание человека обращать на что-то внимание, узнавать некоторые предметы и действия (Ф. Н. Гоноболин);
* специальное избирательное, наполненное сильными впечатлениями и устремлениями, отношение личности к окружающему миру, к его объектам, действиям, процессам (Г. И. Щукина);
* умственно окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую работе человека увлекательный характер (И.Ф. Харламов).

Из этого ясно, что разные авторы по-своему трактуют понятие познавательного интереса, но при этом, не противореча друг другу, выделяя различные грани этого понятия, взаимно его обогащая. Постоянно укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой позитивного отношения к учению.

Под его воздействием у человека регулярно возникают вопросы, ответы на которые он самостоятельно каждый день активно ищет. При этом поисковая работа идет параллельно с увлечением, и школьник испытывает удовлетворенность от успеха [23].

Под влиянием познавательного интереса учебная работа, в том числе и у слабых учеников, проходит более продуктивно. Познавательный энтузиазм ориентирован не только на процесс познания, но и на его результаты, а это постоянно соединено со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, волевым напряжением и усилием. При правильной педагогической организации систематической и целенаправленной работы познавательный интерес учащихся может и должен стать устойчивой чертой личность школьника и оказывать мощное воздействие на его развитие в целом.

В развитии познавательного интереса можно выделить ряд уровней [7]: любопытство, любознательность, фактически познавательный интерес, творческий интерес. Данные уровни характеризуют различную степень избирательной тенденции, отношения ученика к предмету и в соответствии с этим степень воздействия познавательного интереса на личность.

Любопытство – естественная реакция человека на все неожиданное, интригующее, что приковывает внимание к материалу урока. Оно представляет начальную стадию формирования познавательно интереса и обусловлено чисто внутренними жизненными обстоятельствами. На данной стадии пока отсутствует настоящее стремление к познанию, но именно любопытство быть может его исходным толчком.

Любознательность – вторая стадия, на которой учащийся показывает стремление глубоко разобраться в вопросе, понять смысл изучаемого. Ученик традиционно активен на уроке, задает учителю вопросы, принимает участие в обсуждении планов, читает вспомогательную литературу, конструирует [28, C.77]. Фактически познавательный интерес зарождается и развивается в ходе работы, выражается в желании глубоко проанализировать этот предмет, вникнуть в сущность познаваемого. При этом импульс активности исходит уже не со стороны, а от самого человека, что в корне изменяет характер интереса.

Кроме того, такой интерес не гаснет с завершением той или иной деятельности, он принуждает все глубже погружаться в интересующую работу. Именно на этой стадии интересной становится сама деятельность, а человек становится ее субъектом. Неизменное погружение в работу представляет возможность расширенной самостоятельности при изучении конкретного вопроса [13, C.139].

Под творческим познавательным интересом понимают такой его уровень, при котором ученик будет постоянно стремиться совершать самостоятельную, творческую, поисковую работу.

Делая упор на огромный накопленный практический опыт, на специализированные исследования ученых, вполне можно говорить об особых условиях, соблюдение которых содействует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся [63, C.194]:

- создание ситуаций решения познавательных задач, энергичного поиска, предположений, рассуждений, ситуаций мыслительного напряжения, противоречивости суждений, конфликтов разных позиций, в которых нужно разобраться самостоятельно, принять решение, занять определённую позицию;

- организация и ведение учебного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей, уровнем их развития;

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы, проявляющейся как в работе, так и в общении, и влияющей на настроение учащихся.

Эти условия объединяют весь комплекс функций обучения (образовательную, развивающую, воспитывающую) и оказывают конкретное и опосредованное воздействие на формирование познавательного интереса. Известно, что для развития интереса детей к учебному предмету и конкретному уроку, важно соблюдать общие требования его построения.

Они складываются из следующих аспектов: личность учителя; содержание учебного материала; разнообразие методов и приемов обучения.

С позиций прогрессивной педагогической науки учителю следует: по возможности стараться на уроке уделять внимание каждому ученику по нескольку раз, то есть поддерживать неизменную «обратную связь» – корректировать недочеты, исправлять ошибки, повторно объяснять трудный материал; ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько в совокупности в течение урока; постоянно заниматься развитием достоинств и положительных характеристик личности; развивать познавательные способности: быстроту реакции, все виды памяти, внимание, фантазию и т. д. стараться по возможности интегрировать знания, связывая темы собственного курса с другими учебными дисциплинами, расширяя кругозор учащихся [11, C.33].

Для организации учебно-познавательной деятельности учащихся огромное значение имеет следующее положение: овладение изучаемым материалом, хоть и проходящее под руководством учителя, представляет собой типичный процесс автономного открытия воспитанником познаний, уже имеющихся в научной среде. Учение требует определенного воспроизведения познаний, но лишь в сжатом виде, тех мыслительных и практических операций, какие когда-либо уже совершались в процессе научного исследования каких-либо предметов или явлений.

С данной точки зрения, этот процесс включает три взаимосвязанные между собой стадии:

1) на первой стадии происходит восприятие, понимание и запоминание изучаемого материала, т. е. усвоение теоретических познаний;

2) на второй стадии проистекает выработка умений и навыков для использования познаний на практике, что требует организации особых тренировочных упражнений;

3) третья стадия связана с предстоящим возобновлением, углублением, и закреплением познаний по изучаемому материалу, а также совершенствованием практических умений и навыков.

Овладение учебным материалом – воплощение совершенного цикла учебно-познавательных действий: восприятие нового материала, его первичное и последующее понимание, запоминание, упражнение в использовании усвоенных знаний на практике и возобновление с целью углубления и наиболее прочного усвоения познаний, умений и навыков [15, C.37].

Усвоение нового материала начинается с восприятия изучаемого материала. Суть восприятия можно охарактеризовать так: учащиеся при помощи органов чувств воспринимают внешние особенности, характеристики и признаки изучаемых явлений и предметов. Результатом восприятия является формирование представлений, составляющих низшую форму познаний.

Представление – это сохранение в сознании учащегося внешних образов воспринятых им явлений и предметов. Представления считаются низшей формой познания потому, что в них фиксируются лишь внешние характеристики явлений и предметов, но их суть не раскрывается [53, C.171]. В научном познании, так же, как и в обучении нужно раскрывать суть явлений и предметов. Еще в Древней Греции Аристотель писал, что научное познание коренным образом отличается от восприятия и представления. От восприятия тем, что его предмет - необходимое и всеобщее, а не случайное и единичное, а от представления тем, что его суждение всегда истинно.

Что же такое понимание как познавательное действие? В словаре русского языка сказано, что осознать что-либо – значит понять, раскрыть его смысл, значение. Осмысление как познавательное действие – это мысленное понимание обстоятельств и следствий, которые заключены в изучаемых явлениях и предметах, выяснение сущности явлений и формирование на этой основе разных теоретических обобщений.

Этот процесс включает в себя следующие мыслительные операции [28, C.77]: анализ воспринятых внешних признаков и свойств изучаемых явлений и предметов; логическую сортировку свойств и признаков изучаемых явлений и предметов и выделение из них наиболее общих и существенных для всех подобного рода явлений и предметов; мысленное понимание сущности изучаемых явлений и предметов и формулировка теоретических понятий и выводов; проверку обоснованности и истинности выведенных теоретических понятий [15, C.38].

Запоминание изучаемого материала. Не следует думать, что овладение теоретическим материалом сводится лишь к его пониманию и формированию понятий. Часто случается, например, такое, что учащийся как будто все понимает, если на вопросы по изучаемой теме отвечает кто-то другой, но самостоятельно воспроизвести ее содержание не может. Следовательно, мало понимать изучаемый материал, его необходимо сохранять его в памяти, уметь свободно и логично воспроизводить. Это обусловливает огромную значимость запоминания изучаемого материала.

Знать изучаемый материал – означает уметь:

* полностью и осознанно воссоздавать его;
* воспроизводить его в сокращенном виде; выделять в материале ключевые положения;
* объяснять суть усвоенных выводов, правил и других теоретических обобщений;
* доказывать справедливость и обоснованность теоретических положений;
* отвечать на вопросы, прямые и косвенные по изученному материалу;
* разделять материал на смысловые составляющие и составлять его план;
* объяснять усвоенные абстрактные положения фактами и примерами;
* письменно отвечать на вопросы по изученному материалу;
* устанавливать связь изучаемого материала с пройденным ранее;
* использовать приобретенные познания на практике, то есть решать примеры и задачи, выполнять практические задания, составлять разные схемы;
* переносить усвоенные познания на разъяснение других фактов и явлений;
* отделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изучаемом материале, формулировать свое отношение к ним [30].

Обычно запоминание осуществляется методом возобновления изучаемого материала. Повторение может быть двух видов - функциональным и пассивным [18, C.18].

Функциональное повторение заключается в том, что ученик самостоятельно, без восприятия впечатлений от внешнего мира, воссоздаёт в себе следы ранее воспринятых представлений.

Пассивное повторение заключается в тои, учащийся снова воспринимает то, что уже воспринимал прежде. Функциональное повторение более эффективно, в отличие от пассивного, и способные ученики интуитивно предпочитают его: прочитав материал, они закрывают книгу и пытаются повторить его по памяти.

Самым лучшим методом запоминания материала считается его функциональное воспроизведение: пересказ про себя или вслух, составление плана прочитанного, устные ответы на вопросы учебника, письменное или устное составление тезисов. В таком случае, когда после осмысления нового учебного материала учащийся приступает к его усвоению, ему следует внимательно прочитать его по учебнику, отметив в нем основные мысли, а затем, воспользовавшись указанными выше приемами, приступить к его функциональному воссозданию.

Для успешного овладения изучаемым материалом большое значение имеют также его временные рамки. С данной точки зрения выделяются концентрированное запоминание, выполняющееся сразу, и рассредоточенное запоминание, при котором усвоение нового материала проходит в несколько этапов и рассредоточивается во времени [41, C.33].

При концентрированном запоминании знания переходят в кратковременную память и быстро забываются.

При рассредоточенном запоминании познания переводятся в долговременную память. Вот почему в процессе обучения следует рекомендовать учащимся пользоваться приемами рассредоточенного запоминания.

Следующей стадией в процессе овладения новым материалом является организация упражнений по использованию познаний на практике и выработке соответственных умений и навыков. Большая значимость данной стадии обусловливается тем, что выработка практических умений и навыков способствует наиболее глубокому осмыслению нового материала, развитию творческих возможностей и сообразительности. На последнем этапе происходит обобщение и классификация материала для более прочного усовершенствования познаний, практических умений и навыков [22, C.180].

Эта стадия овладения новым материалом чрезвычайна сложна. На этой стадии овладение познаниями не сводится к одному познавательному акту, искомое не раскрывается сходу во всем своем многообразии, а требует от учащихся дальнейшей умственной и практической деятельности по более глубокому его усвоению.

Важно, чтобы всем ученикам было интересно заниматься предметом на каждом уроке. Тогда у многих из них первая заинтересованность предметом перерастает в глубокий и стойкий интерес к науке. В этом плане особое место принадлежит занимательности. Следует различать две составляющие занимательности: внутреннюю, т. е. возможности содержания самого предмета, и внешнюю - методические приёмы учителя.

Мастерство учителя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы учащихся в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными. Поэтому стоит использовать проблемно-поисковые и занимательные средства обучения [31, C.34].

Главным является постановка перед учащимися на уроках маленьких проблем и старание совместно с ними решить их, в результате чего происходит творческое овладение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, включая умение структурирования, выделения главного и второстепенного.

Проблемное обучение предполагает активную «исследовательскую» деятельность учеников, которая формирует умения осуществлять поиск, сбор и выделение информации из различных источников.

Творческие задания следует подбирать с учётом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию имеющихся знаний, к частично-поисковым, а затем и к собственно творческим. Школьники учатся самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Одним из эффективных путей воспитания у школьников интереса к предмету является организация игр на уроке. Для развития воображения, творческого мышления, коммуникативных умений особенно важна ролевая игра.

Стоит использовать прием инсценирования, театрализации, особенно на уроках литературного чтения и окружающего мира. Ученики, одев маски персонажей, читают произведение, стараясь вжиться в роли, правильно сыграть образы [27, C.13].

Игра-соревнование может включать в себя все виды дидактических игр или их отдельные элементы. Для проведения этого вида игры учащиеся делятся на группы, команды, между которыми идет соревнование. Существенной особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревнования занимают ведущее место в основных игровых действиях, а сотрудничество, как правило, определяется конкретными обстоятельствами и задачами.

Рекомендуется использовать всевозможные дидактические игры. Игра с правилами способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, то есть формирует умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Во время игры дети очень внимательны, сосредоточены, дисциплинированы, мыслят самостоятельно, учатся принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Увлёкшись, они не замечают, что учатся.

Эффективно использовать на уроках работу в парах. Дети совместно выполняют задание, контролируют его выполнение и оценивают друг друга. Они учатся слышать и слушать собеседника, координировать свои действия с партнером.

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», - сказал Сухомлинский. В уроках-путешествиях ненавязчиво обогащается словарный запас, активизируется внимание детей, развивается творческая фантазия, воспитываются нравственные качества, прививается интерес к предмету.

Очень интересны уроки-сказки. Они позволяют одной сюжетной линией заинтересовать всех учеников. Дети становятся участниками действия и с интересом выполняют все задания. Эти уроки эмоциональны по своей природе и потому способны даже самую сухую информацию оживить и сделать яркой, запоминающейся. На таких уроках возможно вовлечение каждого в активную работу, эти уроки противостоят пассивному слушанию или чтению.

Чрезвычайно эффективны для развития познавательной компетентности обучающихся на уроках загадки, кроссворды, ребусы, шарады и головоломки [29, C.19].

Кроссворды применяются на этапах и актуализации, и закрепления, и проверки знаний. Можно демонстрировать кроссворды для уроков математики и окружающего мира. Детям нравиться проявлять находчивость и сообразительность.

Загадки любят применять на уроках все педагоги. Загадки – это иносказательное изображение предметов или явлений действительности, это тесты на сообразительность. Они развивают, активизируют мыслительную деятельность, расширяют кругозор учащихся, обогащают знания по предмету.

Использование ребусов стимулирует познавательную активность учащихся, развивает логическое мышление и фантазию, помогает проводить первичное повторение и обобщение материала [10, C.235].

Основной текст, с которым работают дети, находится в учебнике. Вместе с тем можно использовать отрывки из художественной литературы о природе, родной стране, а также научно-познавательные книги, прежде всего словари, энциклопедии, справочники: «Что такое? Кто такой?», «Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов», «Мир животных и растений Чудо-всюду» и др.

Научно-познавательная книга – один из главных источников развития любознательности, она формирует навыки работы с информацией .

Информационно-коммуникативные технологии повышают интерес к приобретению знаний, основной акцент делается не на запоминание информации, а на развитие мышления, умения самостоятельно учиться [1, C.10].

Следует использовать презентации, созданные учителем и учениками. Презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал. Нужно подбирать презентации на разные уроки, по разным темам. Слайды, выведенные на большой экран – это прекрасный наглядный материал.

Развитию познавательных способностей детей в начальной школе может способствовать комплексная система заданий, занятий, упражнений. В основе формирования метапредметных результатов лежит ключевая компетенция – «умение учиться».