# Психолого-педагогическое сопровождение

**Психолого-педагогическое сопровождение**– это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.

Под**психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья**можно понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи обучающемуся и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля.

#### ****ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ :****

* Обеспечение диагностического, коррекционно-реабилитационного психологического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### ****ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:****

1. Организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся.
2. Отслеживание динамики развития обучающихся специалистами.
3. Разработка и реализация комплексных программ сопровождения.
4. Разработка и реализация программ профилактической работы.
5. Организация консультативной работы.

#### ****К ОБЩИМ, УНИВЕРСАЛЬНЫМ ФУНКЦИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕАБИЛИТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ:****

* **формирующая:** осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, природной среде;
* **информативно-коммуникативная:** обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;
* **диагностическая:** заключается в мониторинге состояния здоровья ребенка с ОВЗ на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий специалиста по психолого-педагогическому сопровождению, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым индивидом;
* **адаптивная:** просветительская и обучающая деятельность специалиста по психолого-педагогическому сопровождению, направленная на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизирование эмоционального и психического состояния ребенка и повышения устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды;
* **рефлексивная:** заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта учащигося с ОВЗ, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.

В соответствии с ***Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн***, для обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья ***рекомендуется введение в штат образовательных организаций должности:***

* тьютор;
* педагог-психолог;
* социальный педагог (социальный работник);
* специалист по специальным техническим и программным средствам обучения;
* сурдопедагога;
* сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса с нарушением слуха;
* тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса с нарушением зрения.

**Тьютор -** организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между ребенком инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

**Работа педагога-психолога** (психолога, специального психолога) психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности детей-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

**Социальный педагог** (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих специалистов, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

**Сурдопедагог** в образовательной организации - это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.

**Главная задача сурдопереводчика** - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих в учебной и вне учебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует учащему равный доступ к информации во время занятий.

**Тифлопедагог**способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования:**