|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок: №46 | Предмет: литература | Класс: 8б | Школа: Чаганская ОСОШ |
| Дата:24.02.17 | Количество присутствующих- | Количество отсутствующих- | Учитель: МендыбаеваЖ.Ж. |
| Тема урока**:** | Пугачев как образ-персонаж и историческое лицо в произведении А.С. Пушкин «Капитанская дочка» |
| Цель обучения: | Помочь учащимся осознать образа Пугачева как исторической личности и героя художественного произведения.  |
| Цель урока: | Все учащиеся смогут описать образ Пугачева;Большинство учащихся сможет осознавать образ Пугачева с точки зрения истории и литературы;Некоторые учащиеся смогут правильно оценивать поступки героев произведения, показывая понимание нравственных категорий, используя графические органайзеры. |
| Ожидаемый результат: | Знать: навыки работы в коллаборативной средеУметь: анализировать, делать выводы-совершенствовать навыки самооценивания, взаимооценивания-понимать нравственные категории |
| Ключевыеслова: | благородство, милость, жестокость, честь |
| Ресурсы: | постеры, фломастеры, магниты, контуры изображения человека на бумаге А3, карточки со словами нравственной категории |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| I. Вызов (5мин) | Приветствие класса. Проверяет готовность учеников к урокуПсихологический настрой «Солнечный зайчик»Деление на группы ( история, литература, нравственность ) | Показывают готовность к уроку Приветствуют учителя.Собирают разрезные слова |
|  | -Ребята, хочу вам представить визитную карточку одного человека. «Самозванец, отважный казак со сверкающими глазами. Создал повстанченскую армию». Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?Выход на тему урока. | Слушают и отвечают на вопросы учителя и определяют тему урока. |
| II. Осмысление (35 мин.).III. Рефлексия (5 мин) | 1.Работа учащихся в группахКластер ассоциаций (групповая работа по составлению кластеров: Пугачев -история, Пугачев-литература, Пугачев-нравственность). 2. Стратегия «Роль человека на стене». Каждая группа получает контур изображения персонажа-Пугачева.Посмотрите и внутри контура персонажа напишите все, что знаете о нем, используя прием «Ключевые термины» с помощью вот этих карточек. А за пределами контура напишите то, что вы хотели бы спросить (узнать) о нем.Защита постеров от групп.3.Работа учащихся в группах.Каждая группа создает «График эмоций» Пугачева по произведению «Капитанская дочка».4. Составьте синквейн индивидуально: все-Пугачев. В синквейн допишите то, что вы хотели сегодня узнать и узнали о Пугачеве. Подчеркните то, что вы узнали о нем на уроке.Итог. Стратегия «Линия мнения». Цель – получить данные о том, как ученики усвоили тему.- Вы проделали огромную работу на уроке, теперь прошу все группы встать вдоль этой линии. При этом тот, кто считает, что у Пугачева больше положительных качеств, тот встает справа от меня. Те ребята, которые считают наоборот, встают слева от меня. А затем каждый приводит свой довод по своему мнению по очереди.Да, ребята, Пушкин очень хорошо почувствовал своего героя. В течение XIX века ни один писатель не поднялся на ту высоту в освещении личности и значения Пугачёва, на которой стоял Пушкин. Я уверена, что сегодня каждый из вас прочувствовал образ Пугачева. У каждого из нас бывают минуты, когда мы задумывается над тем, что я делаю в этой жизни, для чего я живу. Об этом нам сегодня напомнил Емельян Пугачев. Желаю каждому из вас развивать в себе те положительные качества, которые вы нашли в Пугачеве.  Взаимооценивание групп – «Две звезды, одно пожелание»Предлагает самостоятельно оценить свою работу на уроке.Домашнее задание: Вопр7 стр266(комментирует) |  Работают в группе по составлению кластера.После обсуждения в группе оценивают работу по стратегии «3,2,1»Спикер группы защищает кластер.Самостоятельно с помощью учебника литературы с.249-266 и карточек «ключевые слова» работают в группеУчащиеся защищают работу от групп.Защищают свою работу, задавая вопросы противоположной группе Пишут и сдают учителюУчащиеся подводят итог, высказывая свои доводы с применением ключевых терминов.Совещаются, затем выбирают члена группы для оценивания.Самостоятельно рефлексируют с помощью составления уравнения на листочках. Записывают в дневники. |