|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  | |
| Урок 36  Путь в школу | | | | | Школа: | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: | |
| Класс: | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
|  | | | | |  | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | | | | |
| 1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение в повседневной жизни.  1.1.4.1. Понимать о ком/о чём говорится в прослушанном тексте.  1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке. Задать с помощью учителя простые вопросы к иллюстрации. 1.2.5.1. описывать увиденный/услышанный сюжет своими словами.  1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.  1.5.1.3. Использовать слова, обозначающие действия предметов.  1.5.2.2. Писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя. | | | | | | |
| **Учебные цели:** | | | Применять слова, называющие транспорт, способы передвижения, объекты улицы и дорог, используя словосочетания «существительное+прилагательное», «существительное+глагол», «местоимение+глагол».  Отвечать на вопросы по тексту.  Знать правило об именах собственных. | | | |
| Предполагаемый результат | | | | **Все учащиеся смогут:**  Запомнить ключевые слова по изучаемой теме;  Называть новые слова и использовать их в речи;  Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;  Понимать значение новых слов;  Участвовать в диалоге;  Узнавать букву Я и слышать звук йа в словах.  **Большинство учащихся смогут:**  Составлять простые предложения,  Использовать в речи знакомые слова.  Высказывать простые оценочные суждения.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Составлять речевые высказывания из 2-3 предложений;  Определять тексты разных жанров;  Отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;  Обсуждать значение новых слов | | |
| **Языковая цель** | | | | **Полиязычие: Путь – жол – way.**  Основные термины и словосочетания:  Улица – көше  Опасность – қауіп - қатер  **Звук, буква, слог, слово, предложение.**  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  Составь свой отчёт о пути из школы домой.  Ты запомнил опасности, которые могут тебе встретиться в пути? | | |
| **Материал прошедших уроков** | | | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «дикие животные» на русском языке.  Буквы и звуки: **А а, Н н, Л л, Р р, О о, Т т, й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г, З з, Ж ж, П п, Б б, Х х, Щ щ.**  Чтение слогов, слов, предложений. | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 мин** | **1.Организационный момент.**  Приветствие учащихся на русском языке.  Сообщение темы урока.  **2.Актуализация знаний.**  Учащиеся рассматривают рисунки, называют предметы на русском языке. При затруднении учитель проговаривает слова и предложения. Дети повторяют предложения на русском языке.  Учитель предлагает рассмотреть рисунки в учебнике, послушать и повторить слова.  Предлагает вспомнить и назвать опасности, которые встречаются детям на пути в школу. Затем рассматривают иллюстрации в учебнике. | | | | | Разминка «Би – би –би – би – ка».  Предметные картинки по ПДД.  Учебник, задание 1.  Интерактивная игра по ПДД |
|  | |  | | | |  |
| **Середина урока**  **20 мин**  **Конец урока**  **5 мин.** | **3. Ознакомление с новым материалом.**  (При затруднении произношений слов на русском языке, учитель сначала называет слова на казахском языке)  Чтение по образцу. Учитель читает, дети повторяют. Дети отвечают на вопрос: кто идет? Кто едет?  Читают предложения, соотносят их с картинками учебника.  Составление диалога. Один спрашивает, другой отвечает и наоборот. Используются слова из словаря упражнения 2   * Кто идет по тротуару? * Робик. * Что едет по дороге? * Машина.   **Физминутка.**  Учитель дает задание каждой группе:  Научите Робика переходить дорогу.  Расскажите ему, какие опасности встречаются в дороге.  Отработка произношения звука йа.  Дети слушают имена детей и ищут, что в них общего звук йа.  Знакомство с буквой Я.  Почему буква я самая хвастливая?  Объяснить, показать движениями эту букву.  Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется.  Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с раннее изученными буквами. Чтение слоговых цепочек с учителем, в парах, индивидуально.  Заучивание стихотворения про букву Я.  **4. Закрепление изученного материала**  Самостоятельное чтение предложений и проигрывание действий с другом:  Я иду  Я бегу  Я сижу  Я лежу  **Работа в рабочей тетради.**  Раскрась на картинке тротуар желтым цветом, а проезжую часть – серым.  Подпиши.  Составь предложения по таблице.  Инструктаж домашнего задания.  Нарисовать предметы, в которых есть буква Я | | | | | Учебник, задание 2  Учебник, задание 3  Наборное полотно, индивидуальные карточки.  Учебник, задание 4.  Учебник, задание 5  Презентация «Азбука в стихах».  .  Учебник, задание 5.  Учебник, задание 6.  Рабочая тетрадь. |
| **5.Итог урока**  Вспомнить, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | | | |  |