***Пути повышения мотивации школьника в овладении русским языком***

Воспитание речевой культуры учащихся – одна из основных задач, стоящих перед школой. В настоящее время очень важным является повышение эффективности уроков русского языка и литературы как основной формы обучения и воспитания учащихся. Для этого необходимо сформировать познавательную мотивацию школьника.

Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели,это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения. Ее изучением занимались и занимаются различные ученые с древнейших времен по наши дни.

Практика показывает, что только незначительная часть старшеклассников учатся в школе с интересом, около половины учеников уверены, что в школе попусту тратят время, часть учеников занимаются время от времени. Почему же снижается учебная мотивация школьников? Эта проблема актуальна не только для школьного возраста, но и для других периодов жизни человека. Как формируется мотивация у людей? Как она меняется и от чего эти изменения зависят?  Почему процесс обучения превращается в тяжелую повинность, трудную, малопривлекательную работу? Множество вопросов…

Перед учителем стоит важная проблема: «Как сделать уроки русского языка и литературы интересными? Как повысить мотивацию ученика?»

Всем известно, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности в них. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса. Учеба - это серьезный труд. И поэтому обучение должно быть интересным и занимательным. Ведь именно интерес вызывает удивление, желание понять, будит мысль.

Русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. С одной стороны, знание родного языка дается ребенку с детства, он овладевает им так же естественно, как дышит и растет. С другой стороны, это сложная дисциплина, требующая большого труда.

Основными путями повышения мотивации учащихся можно назвать

* *Связь с жизнью* (осуществляется через языковой материал, используемый в упражнениях, основу  которого составляют произведения великих русских писателей, тексты о краеведении)
* *Наглядность* (таблицы по пунктуации и орфографии, портреты писателей и поэтов, иллюстративный материал к изучаемым произведениям и д.р.)
* *Использование на уроках современных информационных технологий (*презентации, видеоуроки, тренажеры *и др.)*
* *Использование игр - упражнений, физкультминуток (*игры-викторины, конкурсы, кроссворды, соревнования)

Мотивация может быть как положительная, так и отрицательная.

* интерес к предмету у ученика;
* желание хорошо овладеть предметом, чтобы потом успешно поступить в ВУЗ;
* желание заслужить одобрение друзей, одноклассников;
* стремление учиться лучше, чтобы выполнить обещание перед родителями.
* желание быть лучшим из-за завышенного самолюбия;
* страх перед строгим учителем, родителями

Учитель, разумеется, должен всегда помнить, что положительная мотивация является основой успешности урока, толчком к самореализации каждого учащегося на уроке, главной движущей силой, формирующей интерес к уроку и к изучаемому предмету в целом.

Задача учителя заключается в необходимости разнообразить и методы учебной мотивации на уроках. Это могут быть:

* словесные, наглядные и практические методы;
* метод стимулирования: поощрения и порицания;
* метод занимательных упражнений;
* метод создания ситуации новизны, актуальности знаний;
* метод ситуации успеха.

Огромную роль в повышении мотивации в изучении русского языка и литературы играют интерактивные методы, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты своего труда. Интерактивный метод подразумевает активное взаимодействие ученика и учителя. Учитель является организатором процесса усвоения знаний учащимися, которые взаимодействуют, общаются, изобретают, применяют имеющиеся знания. Использование интерактивных методов способствуют формированию жизненных ценностей, ощущению себя личностью и гражданином. Привлекательность этого метода заключается и в том, что он позволяет сделать акцент на общении, развитии идей. К интерактивным методам можно отнести:

* Ролевые игры;
* Мозговой штурм;
* Дебаты;
* Дискуссию;
* Различные виды групповых работ.

В старших классах интересно проходят уроки-дебаты. Дебаты уникальная технология, направленная на решение различных образовательных задач и всестороннее развитие личности. Освоение дебатов позволяет учителю максимально раскрыть способности каждого ребенка, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге обучающихся и педагога. Помимо критического мышления необходимы и исследовательские навыки. Приводя аргументы, ученики должны подкреплять их доказательствами. Иногда достаточно простой логики или простых примеров. Однако часто требуются и доказательства, которые они должны найти в различных источниках (газетах, книгах, интервью, электронных сетях). **«Дебаты» занимают важное место подготовке к выпускным экзаменам** по русскому языку, так как эта форма урока позволяет учащимся совершенствовать структуру монологической речи, выстроенной в форме доказательства в публицистическом или научном стиле, обогащает словарный запас, развивает лингвистические навыки. Как познавательная игра, дебаты благотворно влияют на развитие личности; расширяют кругозор, развивают интеллект, формируют навыки научно- исследовательской деятельности и публичной речи. («Изменилось ли отношение к книге в XXI веке?», «Чрезмерное использование иностранных слов – беда». «Самоубийство Катерины – сила духа или слабость?» (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»)).

Благодаря интерактивным методам происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Чтобы научить учиться всех обучающихся, и сильных, и слабых, существует множество инновационных методов. Наиболее значимый - метод интеллект-карт.Интеллект-карты– это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления, благодаря которому можно задействовать оба полушария для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся. Данный метод дает возможность учителю

повышать мотивацию, конкурентоспособность учащихся, развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности,

активизировать деятельность учащихся.

Таким образом, внедрение метода интеллект-карт в практику преподавания русского языка способствует развитию предметной компетенции обучающихся, а значит, и повышению мотивации.

Уроки с использованием **ИКТ** являются одним из самых  важных результатов инновационной работы в школе. Это позволяет сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Широко использую возможности компьютера в учебном процессе: мультимедийные презентации, тренажёры, ресурсы Интернета, ЭОР. Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным. Кроме того, использование ИКТ позволяет разнообразить и домашнее задание. Например, ученики с интересом выполняют задания по повышению орфографической грамотности на сайте Веб-тренажер или при помощи обучающей системы Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ», где сразу же после выполнения могут видеть результаты своего труда и выполнить работу над ошибками.

Огромную роль в повышении мотивации учащихся в изучении русского языка и литературы играет и внеурочные мероприятия, которые является логическим продолжением урока. Это поездки в театры, литературно-музыкальные мероприятия, посвященные творчеству поэтов и писателей, встречи с творческими людьми, сотрудничество с Домом Культуры, Литературные дворики, творческие фестивали и др.

Таким образом, все эти методы позволят учителям избрать те из них, которые наилучшим образом соответствуют решаемым учебным задачам, особенностям учеников, степени развитости у них познавательного интереса. Развивать мотивацию - значит предоставить ученику такие ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика. Ведь учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут вовлечены в процесс обучения под руководством учителя, который создает условия для формирования положительной учебной мотивации.

.