|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  **Путешествие** | | | | Школа: Мортыкская средняя школа | | | | |
| Дата | | | | ФИО учителя:Нурова К.С | | | | |
| Класс: 2А | | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| Тема урока79. | |  | | **Написание историй об отдыхе** | | | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | **2.4.4.1** Писать простые предложения, используя существительные, прилагательные и глаголы (число)  **2.4.5.1**Правильно писать слова, используя изученные правила правописания | | | | | | |
| **Цели урока** | | Продолжить составление историй об отдыхе и повторить изученные правила правописания. | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | • пишет простые предложения;  • правильно произносит знакомые и новые слова, используя орфоэпические нормы;  • правильно пишет знакомые и новые слова, используя изученные правила | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | развитие способности замечать красоту края | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | География, искусство | | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся начали писать истории об отдыхе. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  2мин | Здравствуй, солнце золотое!  (тянемся вверх, ручки вверх) Здравствуй, небо голубое! (ручки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (ручки в стороны) Здравствуй, маленький росток! (приседаем, ручки вниз) Здравствуй, милый мой дружок! (дети по очереди хлопают ладошками по ладоням друг друга)  На этом уроке мы продолжим составлять и писать простые предложения об отдыхе и повторим изученные правила правописания. | | | | | |  | |
| Середина урока  25мин | **К) Игра «Продолжи историю»:** учащиеся сидят в кругу, учитель называет последовательность событий(сначала, однажды, тогда, после этого, затем, наконец), например: «Однажды я с мамой пошел в цирк»», затем останавливается на слове, указывающем напоследовательность «сначала». Учащийся продолжает рассказ со слова «сначала…» и останавливается на слове «после того …», другой учащийся продолжает с «после этого …» и так далее.  **Словарный диктант**  ***Путешествие, поход, бассейн, пляж, море, горы, леса, животные, птицы, самолет, поезд.***  **Учащиеся вспоминают активный словарь по теме «Отдых»**  Учащиеся записывают слова**,**пользуясь своими словарями для правильного написания слов и размышляя вслух о правописании знакомых и новых слов, добавляя пунктуацию (точки, заглавные буквы, запятые при перечислении).  Например, *Аэропорт, багаж, взлетать, гостиница, достопримечательности, железная дорога, поездка по путевке, приземляться, экзотический* и т.д.  С данными словами составляют предложения. Учитель показывает, как строить предложения, выбирая интересные слова (существительные, глаголы, прилагательные).  *Поездка по путевке в Боровое оказалась очень интересной.*  *На следующее утро мы отправились по железной дороге в путь.*  *В Астане мы увидели много достопримечательных мест.*  **Разминка «Пунктуация Кунг-фу»**  (П) Учащиеся с разными способностями работают в парах, чтобы написать собственную карту рассказа истории об отдыхе. У учащихся есть образец карты рассказа учителя.  *Поездка в Алматы*  ***Однажды*** *на каникулах всей семьей мы решили поехать на машине в Алматы. Алматы очень красивый город, там много есть достопримечательных мест. Мы выехали рано утром.* ***К счастью,*** *погода была солнечная и теплая. По дороге мы заехали на Капчагайское море, искупались и поехали дальше. Через 4 часа****, наконец,*** *мы доехали до города, посмотрели много интересных мест, посетили родственников, переночевали и,* ***в конце концов,*** *вечером возвратились обратно домой.*  Image result for &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &Acy;&lcy;&mcy;&acy;&tcy;&ycy;  Image result for &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &Kcy;&acy;&pcy;&chcy;&acy;&gcy;&acy;&jcy;  Image result for &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &Acy;&lcy;&mcy;&acy;&tcy;&ycy;  Image result for &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &Acy;&lcy;&mcy;&acy;&tcy;&ycy;  Image result for &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &Acy;&lcy;&mcy;&acy;&tcy;&ycy;  Учитель оценивает способность учащихся:  • писать простые предложения;  • правильно произносить знакомые и новые слова, используя орфоэпические нормы;  • правильно писать знакомые и новые слова, используя изученные правила;  **(К, Ф)** Учащиеся по желанию читают свои предложения, другие оценивают по критериям предыдущих уроков.  Усложнение задания: учащиеся используют запятые при перечислении на письме.  Задание для менее способных: учащиеся пишут простые предложения при поддержке учителя. | | | | | | Пунктуации Кунг-фу [**http://www.youtube.com/watch?v=0KJ9hRgE0e0**](http://www.youtube.com/watch?v=0KJ9hRgE0e0) | |
| Конец урока  5 мин | **Рефлексия**  Шкала оценивания | | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| Усложнение задания: учащиеся используют запятые при перечислении на письме.  Задание для менее способных: учащиеся пишут простые предложения при поддержке учителя. | | | Учитель оценивает способность учащихся:  • писать простые предложения;  •правильно произносить знакомые и новые слова, используя орфоэпические нормы;  • правильно писать знакомые и новые слова, используя изученные правила | | На уроке учитель использует активные формы обучения, физминутку. | | | |