|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: **Путешествие** | Школа: Мортыкская средняя школа |
| Дата | ФИО учителя:Нурова К.С |
| Класс: 2А | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока79. |  | **Написание историй об отдыхе** |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **2.4.4.1** Писать простые предложения, используя существительные, прилагательные и глаголы (число)**2.4.5.1**Правильно писать слова, используя изученные правила правописания |
| **Цели урока** |  Продолжить составление историй об отдыхе и повторить изученные правила правописания. |
| **Критерии успеха** | • пишет простые предложения;• правильно произносит знакомые и новые слова, используя орфоэпические нормы;• правильно пишет знакомые и новые слова, используя изученные правила |
| **Привитие ценностей**  | развитие способности замечать красоту края |
| **Межпредметные связи** | География, искусство  |
| **Предварительные****знания** | Учащиеся начали писать истории об отдыхе. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока2мин | Здравствуй, солнце золотое! (тянемся вверх, ручки вверх)Здравствуй, небо голубое! (ручки вверх)Здравствуй, вольный ветерок! (ручки в стороны)Здравствуй, маленький росток! (приседаем, ручки вниз)Здравствуй, милый мой дружок! (дети по очереди хлопают ладошками по ладоням друг друга)На этом уроке мы продолжим составлять и писать простые предложения об отдыхе и повторим изученные правила правописания. |  |
| Середина урока25мин | **К) Игра «Продолжи историю»:** учащиеся сидят в кругу, учитель называет последовательность событий(сначала, однажды, тогда, после этого, затем, наконец), например: «Однажды я с мамой пошел в цирк»», затем останавливается на слове, указывающем напоследовательность «сначала». Учащийся продолжает рассказ со слова «сначала…» и останавливается на слове «после того …», другой учащийся продолжает с «после этого …» и так далее.**Словарный диктант*****Путешествие, поход, бассейн, пляж, море, горы, леса, животные, птицы, самолет, поезд.*****Учащиеся вспоминают активный словарь по теме «Отдых»**Учащиеся записывают слова**,**пользуясь своими словарями для правильного написания слов и размышляя вслух о правописании знакомых и новых слов, добавляя пунктуацию (точки, заглавные буквы, запятые при перечислении).Например, *Аэропорт, багаж, взлетать, гостиница, достопримечательности, железная дорога, поездка по путевке, приземляться, экзотический* и т.д.С данными словами составляют предложения. Учитель показывает, как строить предложения, выбирая интересные слова (существительные, глаголы, прилагательные).*Поездка по путевке в Боровое оказалась очень интересной.**На следующее утро мы отправились по железной дороге в путь.**В Астане мы увидели много достопримечательных мест.***Разминка «Пунктуация Кунг-фу»**(П) Учащиеся с разными способностями работают в парах, чтобы написать собственную карту рассказа истории об отдыхе. У учащихся есть образец карты рассказа учителя. *Поездка в Алматы****Однажды*** *на каникулах всей семьей мы решили поехать на машине в Алматы. Алматы очень красивый город, там много есть достопримечательных мест. Мы выехали рано утром.* ***К счастью,*** *погода была солнечная и теплая. По дороге мы заехали на Капчагайское море, искупались и поехали дальше. Через 4 часа****, наконец,*** *мы доехали до города, посмотрели много интересных мест, посетили родственников, переночевали и,* ***в конце концов,*** *вечером возвратились обратно домой.*Image result for &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &Acy;&lcy;&mcy;&acy;&tcy;&ycy;Image result for &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &Kcy;&acy;&pcy;&chcy;&acy;&gcy;&acy;&jcy;Image result for &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &Acy;&lcy;&mcy;&acy;&tcy;&ycy;Image result for &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &Acy;&lcy;&mcy;&acy;&tcy;&ycy;Image result for &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &Acy;&lcy;&mcy;&acy;&tcy;&ycy;Учитель оценивает способность учащихся:• писать простые предложения;• правильно произносить знакомые и новые слова, используя орфоэпические нормы;• правильно писать знакомые и новые слова, используя изученные правила; **(К, Ф)** Учащиеся по желанию читают свои предложения, другие оценивают по критериям предыдущих уроков.Усложнение задания: учащиеся используют запятые при перечислении на письме. Задание для менее способных: учащиеся пишут простые предложения при поддержке учителя. | Пунктуации Кунг-фу[**http://www.youtube.com/watch?v=0KJ9hRgE0e0**](http://www.youtube.com/watch?v=0KJ9hRgE0e0) |
| Конец урока5 мин | **Рефлексия**Шкала оценивания |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Усложнение задания: учащиеся используют запятые при перечислении на письме. Задание для менее способных: учащиеся пишут простые предложения при поддержке учителя. | Учитель оценивает способность учащихся:• писать простые предложения;•правильно произносить знакомые и новые слова, используя орфоэпические нормы;• правильно писать знакомые и новые слова, используя изученные правила | На уроке учитель использует активные формы обучения, физминутку. |