**Технологическая карта урока**

**Класс:** 3 «А»

***Тип урока:*** Отработка умений и рефлексия.

***Тема урока:*** Путешествие в литературную страну. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №1»

***Цель:*** обобщить и закрепить знания «Поэтической тетради 1»

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов***:

1. Л1УУД формировать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2. Л2УУД: формировать духовно-нравственное воспитание учащихся;
3. Л3УУД: формировать понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.

***Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

1. Р1 УУД: формировать умение понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
2. Р2 УУД: формировать умение читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
3. Р3 УУД: формировать умение овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
4. К1УУД: развивать умение высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение;
5. П 1УУД: определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
6. П2 УУД: самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения.

***Направленные на достижение предметных результатов обучения:***

1. формировать умение читать стихотворение, передавать с помощью интонации настроение поэта;
2. наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, знать лирические произведения и их авторов.

**Оснащение урока:**

***Материалы для учащихся:*** карточки, учебник (стр.78-80)

***Материалы для учителя:***технологическая карта, презентация, учебник (стр.78-80)

**Технологическая карта урока открытия нового знания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** *(формируемые* *на данном этапе урока)* | ***Методы обучения, КРР*** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | Приветствую учащихся. Эмоционально настраиваю на урок, с помощью нестандартного приветствия. (прил.1) | Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на урок. | Л2УУД: формировать духовно-нравственное воспитание учащихся; | Формирование готовности восприятия учебного материала |
| **2.Актуализация опорных знаний**Речевая разминка  | Предлагаю вам, ребята, послушать строки . Задаю вопросы по прочитанному.Актуализирую знания по пройденным темам.Прошу прочитать чистоговорку с разной интонацией. (прил.2) | Слушают как читает учитель.Отвечают на вопросы учителя Вспоминают пройденные темы.Читают и чистоговорки.  | Р2 УУД: формировать умение читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.); | Беседа, упражнение |
| **3.Организация познавательной деятельности** 3.1. целеполагание | Тему нашего урока вы узнаете, ответив на вопросы. Ребята, вы догадались, какая тема нашего урока?Какова цель урока? (прил.3) | Слушают вопросы учителя Правильно тема нашего урока **«**Путешествие в литературную страну. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №1». обобщить и закрепить знания «Поэтической тетради№1» | К1УУД: развивать умение высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение.Р3 УУД: формировать умение овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; | Беседа  |
| **Обобщение затруднений во внешней речи** | Предлагаю отправиться в путешествие. Разминку провожу с помощью вопросов викторины.Предлагаю продолжить путешествие и остановиться на станции  **«Узнай поэта».****Следующая остановка «Вспомни стихи»** | Отправляются в путешествиеОтвечают на вопросы викториныПродолжают путешествие и соотносят имена авторов.Вспоминают строки из стихотворения и автора. | Л1УУД формировать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;П 1УУД: определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.; | Беседа Игровая деятельностьКлассификация  |
| **Физкультминутка**  | Ребята, мы с вами сейчас немного отдохнем. Провожу видео физкультминутку. | Повторяют движения за видео материалом |  |  |
| Самостоятельная работа | Вам необходимо поработать по карточкам  | Определяют авторов стихотворений. | П2 УУД: самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения; | Самостоятельная работа  |
| Повторение  | Провожу повторение с помощью вопросов | Участвуют в беседе | Л3: Формировать понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; | Беседа, повторение  |
| **4. Рефлексия учебной деятельности** | Ребята предлагаю вам оценить свою работу на уроке продолжив предложение. | Оценивают работу на уроке и продолжают предложение. | РУУД: формировать умение понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата; | самооценка |

**Мотивацияк учебной деятельности** *Приложение 1*

Здравствуйте, ребята, меня зовут Анжелика Михайловна и я сегодня проведу у вас урок литературного чтения.

Скорей за работу,

Скорей за работу!

Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Начнем скорей урок!

**Актуализация опорных знаний** *Приложение 2*

Поэзия – мир чувств, впечатлений и переживаний.

«Ты только вдумайся, только всмотрись-

Откроется самая главная мысль.»

– Ребята, что напомнили вам эти строки?
Что такое поэзия? Каких поэтов вы знаете?

Назовите названия произведений, с которыми вы познакомились на прошлых уроках. Какое произведение запомнилось вам больше всего и почему?
Хорошо, следуем дальше.

Прочитайте чистоговорку. (Ячитаю, хором, жужжащим чтением, шепотом, выразительно).

Но- но- но – светит солнышко в окно.

Ок-ок-ок - а у нас идёт урок

Уть-уть- уть- внимательным ты будь.

Ять- ять –ять – и тогда получишь пять.

- Молодцы! Продолжаем путешествие.

**Целеполагание** *Приложение 3*

- Ребята, о произведениях из какого раздела мы с вами сейчас говорили?
- А кто уже догадался, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?
Ребята, мы закончили чтение стихов из первой поэтической тетради. И сегодня мы подведём итог по изученному разделу «Поэтическая тетрадь №1»

Сегодня мы совершим небольшое путешествие по станциям в «Поэтический уголок», проверим ваши знания по изученной теме. На пути нам нужно сделать несколько остановок. В пути пригодятся знания, смекалка и сообразительность, внимание, память, а также взаимовыручка.

Итак, я предлагаю вам сегодня:

* вспомнить (все самое главное)
* применить (свои знания)
* проявить (себя с самой лучшей стороны)

- Усаживайтесь поудобнее. Итак, в путь!

**Обобщение затруднений во внешней речи** *Приложение 4*

- Но чтобы попасть в этот уголок, надо быстро ответить на разные вопросы. Вы готовы? *(Да)*

- Тогда начинаем разминку, чтобы открыть заветную дверь.

**Викторина**

 1) Как назывался горшок, который сделали своим жильем звери? *(Теремок)*

 2) Как звали трех былинных богатырей? *(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)*

 3) На флаге пиратских кораблей, который называется «Веселый Роджер», нарисованы эти знаки. Что это? *(Череп и кости)*

 4) Главарь разбойников из мультфильма «Бременские музыканты». *(Атаманша)*

 5) Кто достал со дна озера для Буратино золотой ключик? *(Черепаха Тортила)*

 6) Волшебница, исполняющая желания сказочного Емели? *(Щука)*

 7) Как называется русская народная сказка, главный герой которой – хлебобулочное изделие? *(Колобок)*

 8) Как был наказан и где находился Буратино до тех пор, пока не совершил побег в Страну дураков, поддавшись на уговоры летучей мыши? *(В чулане)*

 9) Как называется русская народная сказка о том, что вежливость и доброту никакой холод заморозить не сможет? *(«Морозко»)*

 - Молодцы! Ответили на все вопросы. Дверь в заветную страну открылась. И мы оказались в поэтическом уголке. Но перед нами другая дверь, правда стеклянная, прозрачная, но все-таки дверь, и она закрыта! ( на доске *слайд*  с мелким изображением портретов разных поэтов и красивый уголок природы)

- Что вы видите вдалеке? (Предположения детей)

**Остановка «Узнай поэта»**

- Ребята, а задание-то, оказывается , на доске.

- Надо правильно назвать полные имена поэтов.

|  |  |
| --- | --- |
| Тютчев | Афанасий Афанасьевич |
| Никитин | Иван Захарович |
| Суриков | Федор Иванович |
| Фет | Иван Саввич |

*(Федор Иванович Тютчев, Афанасий Афанасьевич Фет, Иван Саввич Никитин, Иван Захарович Суриков)(Портреты с ФИО)*

- Молодцы! Соотнесли правильно полные имена поэтов. Дверь в заветную страну открылась. И мы оказались в поэтическом уголке. Но перед нами другая дверь под названием «Вспомни стихт».

**Остановка «Вспомни стихи»**

**-** Дверь открылась, и сейчас вы узнаете, куда мы попали. Назовите авторов данных произведений.

|  |  |
| --- | --- |
| \*Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, Как бы резвяся и играя,Грохочет в небе голубом.*(Ф.И.Тютчев«Весенняя гроза»)* | \*Пусть сосны и елиВсю зиму торчат,В снега и метелиЗакутавшись, спят.*(Ф.И.Тютчев «Листья»)* |
| \*Мама! Глянь-ка из окна-Знать, вчера недаром кошкаУмывала нос:Грязи нет, весь двор одело,Посветлело, побелело-Видно, есть мороз.*(А.А.Фет «Мама!Глянь-ка из окошка-»)* | \*Зреет рожь над жаркой нивой,И от нивы и до нивыГонит ветер прихотливый Золотые переливы.*(А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой»)* |
| \*Полно ,степь моя, спать беспробудно,Зимы-матушки царство прошло,Сохнет скатерь дорожки безлюдной,Снег пропал- и тепло, и светло.*(И.В.Никитин «*Полно ,степь моя, спать беспробудно,*»)* | \*Поутру вчера дождьВ стекла окон стучал,Над землею туманОблаками вставал.*(И.В.Никитин «Встреча зимы»)* |
| *\***Вот моя деревня;**Вот мой дом родной;**Вот качусь я в санках**По горе крутой;**(И.З.Суриков «*Детство*»)* | \*Белый снег, пушистыйВ воздухе кружитсяИ на землю тихоПадает, ложится.*(И.З.Суриков «*Зима*»)* |

- Хорошо! Вспомнили названия стихотворений и поэтов. Дверь в заветную страну открылась.

Ребята, мы с вами сейчас немного отдохнем. Провожу видео физкультминутку.

**Самостоятельная работа** *Приложение 5*

**Работа по карточкам** (Дети читают стихи и называют автора)

- Определите автора стихотворений, которые вы получили.

|  |  |
| --- | --- |
| *«Весенняя гроза»*Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, Как бы резвяся и играя,Грохочет в небе голубом. | *«Листья»* Пусть сосны и елиВсю зиму торчат,В снега и метелиЗакутавшись, спят. |
| \*Мама! Глянь-ка из окна-Знать, вчера недаром кошкаУмывала нос:Грязи нет, весь двор одело,Посветлело, побелело-Видно, есть мороз. | \*Зреет рожь над жаркой нивой,И от нивы и до нивыГонит ветер прихотливый Золотые переливы. |
| \*Полно ,степь моя, спать беспробудно,Зимы-матушки царство прошло,Сохнет скатерь дорожки безлюдной,Снег пропал- и тепло, и светло. | *«Встреча зимы»*Поутру вчера дождьВ стекла окон стучал,Над землею туманОблаками вставал. |
| *«*Детство*»**Вот моя деревня;**Вот мой дом родной;**Вот качусь я в санках**По горе крутой;* | *«*Зима*»*Белый снег, пушистыйВ воздухе кружитсяИ на землю тихоПадает, ложится. |

**-Давайте проверим:**

|  |  |
| --- | --- |
| *«Весенняя гроза»* *(Ф.И.Тютчев)*  | *«Листья»* *(Ф.И.Тютчев)* |
| Мама! Глянь-ка из окошка *(А.А.Фет )* | Зреет рожь над жаркой нивой, *(А.А.Фет)* |
| Полно ,степь моя, спать беспробудно, *(И.В.Никитин )* | *«Встреча зимы»* *(И.В.Никитин )* |
| *«*Детство*»* *(И.З.Суриков)*  | *«*Зима*»* *(И.З.Суриков)*  |

**Повторение** *Приложение 6*

-Что вспомнили?

-Каких авторов сегодня вспоминали?

-Как называется их стихотворение?

Какое стихотворение больше запомнилось? Кто может выразительно прочитать.

**Рефлексия учебной деятельности** *Приложение 7*

- Мы обобщили ваши знания по разделу «Поэтическая тетрадь №1»

Как вы оцениваете свою работу на уроке ?

Мне сегодня тоже понравилось, как вы работали .

- Мы завершаем наше путешествие.

Продолжите предложение:

**Было интересно…**

**Было трудно…**

**Меня удивило…**

**Мне захотелось…**

**Моё настроение…**