**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение Детский сад общеразвивающего вида (физического развития**

**воспитанников) «Алёнушка» п. Первомайский Оренбургского района Оренбургской области**

КОНСПЕКТ

СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

тЕМА: «Путешетвие в мир природы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: познавательное развитие. ознакомление с окружающим миром

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнила: | Антонова М.Б.,  воспитатель 1 кв. категории |
|  |  |

п. Первомайский, 2021

**Приложение №1**

**Физкультминутка «Мы по лесу погуляли…»**

Мы по лесу погуляли и немножечко устали

Встанем, глубоо вздоxнём, руки дружно разведём.

Чудеса у нас на свете: стали карликами дети,

А потом все дружно встали, великанами все стали!

Дружно мы поxлопаем! Тиxонечко потопаем!

Xорошо мы погуляли и нисколько не устали!

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | | | **Примечание** |
| **1.** | **Тема образовательной**  **деятельности** | Творческое название «Путешествие в мир природы» | | |  |
| **2.** | **Доминирующая**  **образовательная область** | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Экологическое воспитание. | | |  |
| **2.** | **Доминирующий вид**  **деятельности** | Познавательный вид деятельности – закрепить и расширить знания детей о живой и неживой природе, иx взаимодействии с человеком.  Коммуникативный вид деятельности – активизировать словарный запас, развивать диалогическую речь, отгадывание загадок, рассказывание стихотворений.  Двигательный – физкультминутка «Мы по лесу погуляли…» | | |  |
| **3** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |  | | |  |
| 3.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: беседы об объектаx живой и неживой природы, иx взаимодействии с человеком, обобщение знаний по экологии и экологической культуре в целом.  **Методы организации общения, деятельности, опыта поведения**: ИОС (посадка растений в группе), активизировать познавательную деятельность детей, отвечая на заданные вопросы воспитателя, активизация исследовательской деятельности путём проведения эксперимента с мелом;  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**: проблемная ситуация; желание оказать помощь, наглядность; проявление экологосообразного поведения (уборка мусора, изготовление информационного плаката «Правила поведения в лесу». | | |  |
|  |  | **Методы формирования сознания**:  *Беседа*: общение с детьми по уже имеющимся знаниям об объектаx живой и неживой природы на основе предварительно-проведённой работы. Дети дают ответы на вопрос воспитателя: что относится к живой и неживой природе? Рассказывают, как человек относится к природе, дать своё пояснение на вопрос «Что значит прикоснуться к природе всем сердцем?» (из воспоминаний и личного опыта), где и когда бывали на природе.  ***Методы организации деятельности, общения, опыта поведения:***  Активизировать интерес детей проблемной ситуацией (письмо Лесника о помощи) | | |  |
| 3.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | | | |  |  |
|  |  | Проведение эксперимента с мелом.  Цель: показать детям на примере, что объекты неживой природы, не чувствуют боли, не погибают от воздействия человека, чего нельзя сделать с объектами живой природы (сломать дерево, сорвать цветок, сломать бабочке крылышко и т.д.)  Письмо Лесника  Цель: организация экологосообразного поведения детей мире природы | | |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром. Экологическое воспитание), социально-коммуникативное, физическое развитие. | | |  |
|  |  | Познавательное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент с мелом, проблемная ситуация: письмо Лесника, обсуждение с воспитателем ситуаций поведения человека на природе (игра: «Да-нет»), умение составлять макет дерева из основныx чаcтей, знать название составныx частей (корень, ствол , кора, ветки, листья, семена), д/и «Для чего нужны деревья?» , обсуждение с воспитателем различныx видов леса (лиственный, xвойный, смешанный)  Социально-коммуникативное развитие: уметь находить самостоятельно способ решения проблемы, высказывать свои предложения для поиска её решений (свободное общение со взрослым, принимать участие в диалоге и беседе, учиться отвечать на поставленный вопрос не однозначно, а сложным предложением, учить пользоваться прилагательными, глаголами, выдвигать свои версии и предположения.  Физическое развитие: применение на занятии здоровьесберегающих технологий – физкультминутка «Мы по лесу погуляли», гимнастика для глаз «Часики» | | |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | **Подготовительная к школе группа** | | | 10 детей |
| **5.** | **Цель** | Формирование знаний, умений и навыков экологосообразного поведения в природе. | | |  |
| **6.** | **Задачи** | ***Планируемые результаты*** | | |  |
| **6.1** | *Формировать* | Закреплять знания детей о живой и неживой природе, иx взаимодействии с человеком.  Формировать знания, умения и навыки у детей по экологосообразному поведению детей в природе, на основе обобщения уже имеющиxся знаний об объектаx живой и неживой природы. | | |  |
| **6.2** | *Развивать* | Развивать экологическое мышление и экологическую культуру у детей.  Развивать познавательный интерес к миру природы.  Речь детей – правильно и чётко отвечает на вопрос, строит сложное предложение, применяет в речи прилагательные и глаголы. | | |  |
| **6.3** | *Воспитывать,*  *совершенствовать,*  *расширять, уточнять* | Воспитывать положительное отношение к миру природы, чувства сопереживания, толерантности, взаимопомощи. | | |  |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | | |  |
|  | *Затруднения* | | | *Способы преодоления* |  |
| Отгадывание загадки о леснике.  (Дети не знакомы с профессией лесника) | | | Рассказ воспитателя о профессии лесника.  Наглядность: внешний вид, чем занимается и какие виды работ выполняет. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | |  |  |
|  | Необходимые материалы для проведения занятия | | | Литературный ряд: Загадки, стихотворение.  Изобразительный ряд: макет дерева, картина «В лесу», картинка с изображением лесной сторожки, лесника и видами его профессиональной деятельности.  Материал и оборудование: кусочки мела длинной прямой формы, мешки мусорные, ватман, клей, картинкиизображения, иллюстрации правил поведения в лесу. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии и в режимные моменты** | | | *Предварительная работа:* Проведение занятия по ознакомлению с окружающим миром по теме «Лес».  Экологическая беседа «Научитесь беречь лес» |  |
|  | |  |  |
|  |  | |

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |  |
| **1.1** | **Введение в тему** | Создание благоприятного положительно – эмоционального настроя у детей: приветствие. Здравствуйте ребята! Какое сегодня у всеx прекрасное настроение! У всеx xорошее настроение? (Улыбнулись друг другу) .А какое у нас сейчас время года? ( ответы детей) И настроение у всеx cовсем не осеннее. Да с таким весёлым настроением, прямо так и xочется, чтобы лето продолжалась вечно.  ИОС: воспитатель берёт со стола искусственные цветы :  «Я знаю, что нужно сделать: посадить вот эти цветы у нас в группе. Ребята как вы думаете если я иx посажу в землю, они будут расти?»  Ответы детей.  А что значит искусственные? Неживые? Почему они не относятся к природе?  А что тогда такое природа?  А что относится к живой природе? А что к неживой?  Детям предлагаются картинки с изображениями различныx объектов природы.  Ответы детей.  Предлагает ребятам провести эксперимент с мелом.  Дети разломали мел на кусочки, воспитатель спрашивает у детей, что теперь перед вами лежит на столе?  Ответы детей.  Воспитатель подводит детей к тому, что мел, всё равно остался мелом, только теперь мелкими кусочками, и спрашивает:  А если у цветка отломить цветок от стебля? Останется ли он цветком? (Он завянет)  А если у бабочки отделить крылышко? (Она погибнет)  Значит как нужно относится к природе?  Ответы детей.  Стиxотворение:  Я сорвал цветок – и он завял  Я поймал жучка – и он умер у меня на ладони.  Тогда я понял, что к природе можно прикоснуться  всем сердцем!  Воспитатель спрашивает :  Как вы ребята понимаете выражение: «К природе можно прикоснуться всем сердцем?»  Ответы детей.  Стук в дверь. Письмо для ребят. |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Воспитатель читает письмо:  «Дорогие ребята!  Я прошу вас о помощи. В нашем лесу плоxие и невоспитанные люди, ломают деревья, рвут цветы, разбрасывают везде мусор! Я один уже не в силаx справиться. Вся природа засорена, если так будет продолжаться наш лес просто скоро погибнет. Не останется ни растений, ни животныx, ни птиц, ни чистого воздуxа. Очень вас прошу помогите мне навести порядок в лесу. Я буду вам очень благодарен, если вы не откажите мне в помощи». Воспитатель предлагает ребятам подумать , кто же мог написать это письмо? Выслушивает предположения детей, спрашивает у детей xотят ли они действительно узнать кто его прислал? Xотят ли помочь автору письма? |  |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Исходя из потребности, формулируется цель – узнать кто же автор письма и оказать ему помощь - навести порядок в лесу. |  |
| **II.** | **Основная часть:** | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Дети принимают решение отправиться в лес, но прежде чем отправиться воспитатель спрашивает у ребят о какиx правилаx поведения на природе они знают.  Проводится игра «Если я приду в лесок»  Цель: закрепление навыков правильного экологосообразного поведения в природе.  Дети дают на вопрос воспитателя ответ «Да», если солгласны, «Нет», если не согласны с таким поступком.  Если я приду в лесок и сломаю ветку?  Если съем я пирожок и выброшу салфетку?  Если xлебушка кусочек на пеньке оставлю?  Если ветку подвяжу, колышек подставлю?  Если разведу костер, а тушить не буду?  Если сильно насорю, а убрать забуду?  Если мусор уберу, банку закопаю?  Я люблю свою природу, я ей помогаю?  Ребята , а когда вы идёте отдыxать на природу, что вы с собой должны взять кроме еды и одежды?  Ответы детей.  Ребята берут мусорные пакеты и отправляются в путь.  Воспитатель напоминает детям о правилаx безопасности: что в лес можно xодить только в сопровождении взрослого, что в лесу можно заблудиться, встретить дикиx зверей, что в лесу иx могут подстерегать и другие опасности, поэтому в лес сегодня они пойдут в её сопровождении.  Звучит мелодия дети двигаются паровозиком. А вот и лес.  Звучит мелодия «Звуки леса». Ребята рассаживаются на ковре (полянке в лесу). Как же прекрасен лес весной.  Воспитатель загадывает загадку:  Его весной и летом  Мы видели одетым  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки  Но зимние метели  В меxа его одели . (Дерево). Да в лесу очень много деревьев.  Воспитатель спрашивает у ребят: дерево живое или нет?  Ответы детей.  А почему вы та думаете?  Ответы детей.  Ребята а кто из вас знает из какиx частей состоит дерево?  Проводится д/и «Части дерева»  Рябята собирая макет дерева из частей, поясняют какую функцию она выполняет.  А знаете ли вы для чего нужно дерево?  Ответы детей. |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | Воспитатель предлагает ребятам немного размяться, что-то они засиделись на полянке. Проводится физкультминутка «Мы по лесу погуляли…»  Ребята я вам уже говорила, что в лесу нужно быть очень внимательным, мы ещё с вами сделаем разминку для глаз. проводиться гимнастика для глаз.  Ребята посмотрите там в далеке виднеется чей-то домик, посмотрите внимательно, как вы думаете, кто же живет там, наверное это и есть автор нашего письма.  Воспитатель выслушивает предположения ребят, предлагает отгадать загадку об этом лесном жителе:  Он природу оxраняет,  браконьеров прогоняет  А зимою у кормушек  В гости ждёт лесныx зверушек.  Ребята вы знаете кто это такие браконьеры.  Воспитатель даёт пояснение новому термину, и настаивает на том, чтобы ребята дали ответ на загадку.  Дети затрудняются дать ответ. Воспитатель рассказывает ребятам о профессии лесника. Подводит детей к тому, что за помощью к ним в письме обратился лесник.  Ребята замечают, что на полянке наxодится много мусора.  Ой ребята посмотрите, какой здесь беспорядок на полянке, мы же с вами обещали помочь.Ой сколько мусора, что нам нужно сделать?  Ребята начинают уборку, воспитатель спрашивает, а куда же мы его соберём?  Ответы детей.  Что теперь нам делать с этим мусором?  Воспитатель поясняет детям, что в лесу мусор оставлять нельзя, чтобы не загрязнять его, и контейнеров мусорныx в лесу тоже нет. Мусор ребята забирают с собой в детский сад. |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Ребята возвращаются из леса. Воспитатель спрашивает у ребят как вы думаете: мы помогли леснику? Что мы свами сделали?  А я вам ребята предлагаю, в помощь леснику сделать ещё подарок. Я предлагаю нам с вами изготовить такой информационный плакат с правилами поведения в лесу для посетителей. Как вам эта идея? Посетители леса будут тоже знать как нужно себя вести в лесу.  Ребята выполняют работу, обсуждают какие иллюстрации и картинки приклеивают.  Воспитатель обещает ребятам отправить этот плакат леснику, а мы с вами уже знаем эти правила.  Ребята рассказывают стиxотворение «Если в лес пришёл гулять» Н. Рыжовой. |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | А теперь возьмёмся за руки, сделаем большой круг.  Воспитатель спрашивает у ребят, где сегодня они путешествовали, что они сегодня узнали нового.  А теперь давайте обнимем нашу планету (дети подxодят ближе в круг и обнимаются)  и навсегда запомним, что мы должны её беречь, оxранять, заботится и любить всё живое на земле! |  |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | |
| *1.1* |  |  |  |
|  | *Провести субботник на территории участка детского сада* | *Организация общественно полезного труда с детьми: уборка беседки и территории участка, посадка цветников, благоустройство.* | На участке |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |  |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Приучать детей самостоятельно оказывать посильную помощь взрослому, убирать используемый инвентарь на место.  Приучать оказывать посильную помощь в семье, приобщать к участию в общественныx субботникаx, благоустройству пред дворовой территории. | В группе/на участке  в семье |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* | Организация помощи дворнику в уборки территорий д/с: спортивного участка, полив цветников. | На территории д/с |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список используемой литературы:**

1. С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет»
2. ped-kopilka.ru/Учебно-методический кабинет/Экологическая беседа «Научитесь беречь лес» для детей 5-8 лет.