***Урок в 6 классе.***

***Тема:***

***Путешествие в органический мир.***

***Цель урока:*** *обобщить и конкретизировать знания о многообразии растений, о взаимосвязи между растениями, о целостности растительного организма;*

*развивать умения систематизировать, распознавать растения, развить творческую активность;*

*продолжить формирование экологического мышления, воспитать любовь и бережное*

*отношение к зеленому другу.*

***Оборудование:*** *мультимедийная презентация***,** *мультимедийный проектор, компьютер*

***Ход урока:***

***1.Орг. момент.***

***Вступительное слово учителя.***

***1.****Дорогие ребята. Сегодня мы с вам и отправляемся на экскурсию. Обычно мы ходим на экскурсию на пришкольный участок, в лес, на луг, в поле. Наша экскурсия сегодня немножко отличается от привычных. Мы отправимся в путешествие в органический мир, полный тайн и загадок. Путешествовать будем, не выходя из класса, при помощи компьютера. Это путешествие будет не легким. По пути нам встретится много препятствий в виде тестов, кроссвордов, загадок вопросов. Только преодолев эти препятствия, мы можем продолжить свой путь.*

*Органический мир разнообразен. Гигантские эвкалипты, вырастающие в высоту более ста метров и маленькая болотная ряска, умещающая целиком на ногте нашего пальца, тысячи летние секвойи и живущие всего несколько недель крупка весенняя, мхи, лишайники, водоросли и разнообразные животные. За один урок мы не успеем посетить их всех. Куда же мы пойдем путешествовать?*

***Слайд 1,2,3***

***2.Разминка.***

*Собираясь в дорогу, мы берем с собой разные вещи, которые могут нам понадобиться. Сегодня нам нужны будут запас знаний. Прежде чем отправиться в путь мы должны ответить на вопросы.*

***Слайд 4 с вопросами.***

*Учащийся отвечают на вопросы.*

***3. Путеводитель.***

 *Итак, мы собрались, запас знаний у нас есть и теперь можно отправляться в путешествие. Обычно отправляясь в путешествие, чтобы не заблудиться, мы берем с собой карту. Нам тоже нужна такая карта схема. Давайте составим схему из каких царств состоит органический мир. Составление схемы учащимися.*

***Слайд 4 Царства органического мира.***

**4. Дружба.**

*Все представители царства жили в согласии и помогали друг другу. Назовите примеры такого содружества. Учащиеся отвечают.*

***Слайд 6 Симбиоз.***

***5. Царство бактерий.***

 *Чтобы попасть в царство бактерий решите кроссворд.*

 ***Слайд ,7,8.***

***6.Информационная зарядка. Слайд 10.***

***7. Продолжаем наше путешествие в царство грибов.***

***Слайд 11.***

*Назовите представителей грибов.*

***8. Ответив на вопросы теста, вы можете попасть в царство грибов.***

 ***Слайд 12***

***9. Проверьте себя.***

 ***Слайд 13***

***10. В царство растений можно попасть, выполнив следующее задание.***

***Вставьте пропущенные слова в тексте****( текст отдельно на каждую парту, работа парами).* ***Задание для учащихся.***

*« В их прозрачной цитоплазме видны зеленые пластиды, это….. На свету в ….. образуется сахар, затем из сахара образуется……. Процесс это может проходить только при наличии ….. газа и солнечного ….. Называется процесс ……. И процесс это проходит только в листьях, которые имеют …. цвет. А этот цвет передают им ……зернышка. Вот этот цвет и означает фамилию царя».*

***11.Разгадайте загадку. Слайд 14.***

***12. Определение групп растений.***

*В царстве растений не все представители имели одинаковые права, они были разделены на две группы, низшие и высшие. По каким же признакам их делили на эти группы?*

*Ответы учеников. Составление кластера****.*** *Ответы учащихся****.***

*Назовите признаки высших и низших растений.*

***Слайды 15, 16,17.***

***13. В царстве были министерства, во главе каждого из них стояли******министры. Сейчас вы получите задания, по которым можно будет******установить названия министерств.***

 ***Задания для учащихся:***

1. *«Министр этого царства любил путешествовать. Несмотря на то, что, состоит из одной клетки, и в космосе побывал, и на подводных лодках плавал, снабжая их кислородом». (Хлорелла)*
2. *«Министр, этого министерства очень любил пить воду. Он мог ее проглотить в 25 раз больше своего веса. Если, не давали пить, он даже стал терять свой цвет, начал от возмущения бледнеть». Подсказка: люди использовали его вместе ваты (сфагнум ).*
3. *«Министр этого министерства был очень богат. Когда его подчиненные шили себе платья один раз в 2-3 года, он себе позволял каждый год новый наряд. Каждый раз осенью он сбрасывал свое платье и весной одевал совершенное новое». Подсказка: национальное дерево России. (лиственница).*
4. *По народному поверью, человек, который увидит цветок этого растения будет очень счастлив и богат, а цветет будто бы один раз в году, в ночь на 7 июля, накануне древне языческого праздника «Ивана Купалы» (папоротник)*
5. *Министр этого царства был очень ценный, потому что за одну, две его луковицы люди отдавали чистокровных лошадей, каменные дома. Подсказка: национальный цветок Голландии (Тюльпан).*

***Слайды 19, 20,21 22,23.***

 ***14.. Викторина. Знаете ли вы лекарственные растения? Ученикам демонстрируется рисунки лекарственных растений, они должны назвать растение и при каких болезнях применяется.***

***15. Проверка творческого домашнего задания «Растения в моей жизни».***

*Выступления учащихся.*

***16. Задание на дом: написать обращение к односельчанам об******охране растений.***