**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** ПО математике 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  **Сравнение предметов и групп предметов.** **Пространственные и временные представления. (8 ч.)** |
| **1** | Счет предметов. | **1** |  | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| **2** | Сравнение группы предметов | **1** |  | Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **3** | Сравнение групп предметов. | **1** |  | Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **4** | Пространственные представления | **1** |  | Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.**Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| **5** | Временные представления. Пространственные представления. | **1** |  | Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.**Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| **6** | На сколько больше (меньше)? | **1** |  | Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).**Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **7-8** | Закрепление пройденного материала | **2** |  | Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.**Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч.)** |
| **9** | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | **1** |  | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **10** | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | **1** |  | Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
| **11** | Число 3. Письмо цифры 3 | **1** |  | Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.**Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции |
| **12** | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | **1** |  | Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **13** | Число 4. Письмо цифры 4 | **1** |  | Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий«число» и «цифра». | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **14** | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | **1** |  | Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.**Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |
| **15** | Число 5. Письмо цифры 5. | **1** |  | Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **16** | Числа от 1 до 5.Состав числа 5. | **1** |  | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.**Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. Понимание роли математических действий в жизни человека |
| **17** | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | **1** |  | Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия»,«прямая», «отрезок». | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе |
| **18** | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | **1** |  | Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **19** | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | **1** |  | Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев). | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **20** | Знаки «>». «<», «=» | **1** |  | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **21** | Равенство. Неравенство | **1** |  | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **22** | Многоугольники | **1** |  | Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел3, 4, 5, 6, 7.Пользоваться математической терминологией. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **23** | Числа 6. 7. Письмо цифры 6 | **1** |  | Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.**Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.**Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **24** | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | **1** |  | Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| **25** | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | **1** |  | Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **26** | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | **1** |  | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **27** | Число 10. Запись числа 10 | **1** |  | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| **28** | Числа от 1 до 10. Закрепление | **1** |  | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
| **29** | Сантиметр – единица измерения длины | **1** |  | Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.**Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.Умение признавать собственные ошибки. |
| **30** | Увеличить. Уменьшить. | **1** |  | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **31** | Число 0. Цифра 0 | **1** |  | Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).**Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
| **32** | Сложение с 0. Вычитание 0 | **1** |  | Наличие представленийо числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |
| **33** | Закрепление знаний по теме «Нумерация». | **1** |  | Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач.**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| **34** | Закрепление. *Диагностическая работа* | **1** |  | Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **35-36** | Закрепление знаний по теме «Нумерация» | **2** |  | Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
|  **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (53 ч.)** |
| **37-38** | Прибавить и вычесть число 1 | **2** |  | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).**Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | принятие образа «хорошего ученика» |
| **39** | Прибавить и вычесть число 2 | **1** |  | Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).**Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **40** | Слагаемые. Сумма | **1** |  | Использовать термины«слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **41** | Задача (условие, вопрос) | **1** |  | Находить и формулироватьрешение задачи с помощьюпростейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).**Познавательные:**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| **42** | Составление задач на сложение, вычитание. | **1** |  | Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **43** | Прибавить и вычесть число 2. | **1** |  | Знание таблицы сложения ивычитания с числом2. Использовать термины«слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| **44** | Присчитывание и отсчитывание по 2 | **1** |  | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| **45** | Закрепление изученного материала. | **1** |  |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **46** | Закрепление пройденного. | **1** |  |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **47** | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | **1** |  | Находить и формулироватьрешение задачи с помощьюпростейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе |
| **48** | Решение задач | **1** |  | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| **49-50** | Закрепление изученного | **2** |  | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| **51** | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | **1** |  | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| **52** | Прибавить и вычесть число 3. | **1** |  | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **53** | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | **1** |  | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **54** | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | **1** |  | Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 55-56 | Состав чисел. Закрепление | **2** |  | Знание таблиц сложения ивычитания с числами1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами. | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **57-58** | Решение задач изученных видов | **2** |  | Находить и формулироватьрешение задачи с помощьюпростейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **59** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. | **1** |  | Знание таблиц сложения ивычитания с числами1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу. | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки |
| **60** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление | **1** |  | Знание таблиц сложения ивычитания с числами1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу. | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **61** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | **1** |  | Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.**Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки |
| **62-63** | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | **2** |  | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| **64** | Закрепление. Решение задач. | **1** |  | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| **65** | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | **1** |  | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками». | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **66** | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление. | **1** |  | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками». | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **67** | Задачи на разностное сравнение чисел | **1** |  | Находить и формулироватьрешение задачи с помощьюпростейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.**Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| **68** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | **1** |  | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **69** | Прибавить и вычесть число 4. | **1** |  | Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом4. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **70** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. | **1** |  | Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания . | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| **71-72** | Перестановка слагаемых. | **2** |  | Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| **73** | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | **1** |  | Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5,6, 7, 8, 9. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **74** | Состав чисел в пределах 10. | **1** |  | Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:**устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |
| **75** | Закрепление. *Диагностическая работа* «Сложение и вычитание». | **1** |  | Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **76-77** | Связь между суммой и слагаемыми | **2** |  | Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| **78** | Решение задач. | **1** |  | Находить и формулироватьрешение задачи с помощьюпростейших моделей(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
| **79** | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | **1** |  | Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| **80** | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7 | **1** |  | Выполнятьвычисления вида: 6 – □ , 7 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **81** | Вычитание из чисел 6, 7. | **1** |  | Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
| **82** | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | **1** |  | Выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **83** | Вычитание из чисел 8. 9. | **1** |  | Выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **84** | Вычитание из числа 10 | **1** |  | Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10 –□, находить неизвестные компоненты сложения. | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи;строить рассуждение.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки |
| **85** | Вычитание из чисел 8, 9, 10. | **1** |  | Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10 –□, находить неизвестные компоненты сложения. | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки |
| **86** | Килограмм | **1** |  | Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **87** | Литр | **1** |  | Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **88** | *Диагностическая работа* по теме «Сложение и вычитание» | **1** |  | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **89** | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | **1** |  | Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
|  **Числа от 1 до 20. Нумерация. (43ч.)** |
| **90** | Устная нумерация чисел от 11 до 20 | **1** |  | Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**обработка информации, установление аналогий.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки |
| **91** | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | **1** |  | Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числавторого десятка. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **92** | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | **1** |  | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **93** | Дециметр | **1** |  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план**Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **94** | Случаи сложения и вычитания | **1** |  | Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Умение анализировать свои действия и управлять ими |
| **95** | Решение задач и выражений | **1** |  | Находить и формулироватьрешение задачи с помощьюпростейших моделей(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **96** | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | **1** |  | Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану.Применять знания и способы действий в измененных условиях | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **97-98-99** | Закрепление полученных знаний. | **3** |  | Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану.Применять знания и способы действий в измененных условиях | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **100** | Подготовка к введению задач в два действия | **1** |  | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью**Регулятивные:** различать способ и результат действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| **101** | Подготовка к введению задач в два действия | **1** |  | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| **102** | Ознакомление с задачей в два действия | **1** |  | Находить и формулироватьрешение задачи с помощьюпростейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **103** | Прием сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | **1** |  | Знание состава чисел в пределах 10,переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объяснять выбранный порядок действий. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| **104** | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | **1** |  | Знание состава чисел в пределах 10,переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объяснять выбранный порядок действий. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| **105** | Случаи сложения вида +2. +3 | **1** |  | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **106** | Случаи сложения вида +4 | **1** |  | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4.Использовать числовой луч для решения примеров. | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки |
| **107** | Случаи сложения вида +5 | **1** |  | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки |
| **108** | Случаи сложения вида +6 | **1** |  | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров. | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.**Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основекритериев успешности учебной деятельности |
| **109** | ***Комплексная контрольная работа*** | **1** |  |  |  |  |
| **110** | Случаи сложения вида +7 | **1** |  | Выполнять сложениес переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров. | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки |
| **111** | Случаи сложения вида +8, +9 | **1** |  | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **112** | Таблица сложения. | **1** |  | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координиро-вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основекритериев успешности учебной деятельности |
| **113** | Решение задач и выражений | **1** |  | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| **114-115** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | **2** |  | Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **116** | Приём вычитания с переходом через десяток | **1** |  | Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| **117** | Случаи вычитания 11-а | **1** |  | Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки |
| **118** | Случаи вычитания 12-а | **1** |  | Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки |
| **119** | Случаи вычитания 13-а | **1** |  | Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**устанавливать аналогии***,*** передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание | Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **120** | Случаи вычитания 14-а | **1** |  | Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| **121** | Случаи вычитания 15-а | **1** |  | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики |
| **122** | Случаи вычитания 16-а | **1** |  | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| **123** | Случаи вычитания 17-а, 18-а | **1** |  | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| **124-125** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | **2** |  | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| **126-132** | Повторение изученного. | **7** |  | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.**Познавательные:**выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна-вательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |