**Аннотация к рабочей программе по английскому для 3 класса**

**Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по предмету английский язык. Программа должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Лицея.

**Задачи программы:**

1. Сформировать представление о практической реализации ФГОС при изучении предмета английский язык.
2. Определить содержание, объём, порядок изучения учебных тем.

Рабочая программа как часть основной образовательной программы Лицея является локальным актом, исключительное право на неё принадлежит работодателю.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала и определяется настоящим Положением с учётом:

- требований ФГОС общего образования, в том числе в соответствии с изменениями, внесёнными во ФГОС НОО, ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 и от 31.12.2015 № 1577);

- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. о новых требованиях к рабочим программам;

- локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ г.Шахты «Лицей №3».

**Рабочие программа содержит:**

* титульный лист;
* пояснительную записку, включающую список правовых и нормативных документов, описание места учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, описание учебно-методического комплекта и планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; основное содержание учебного предмета, курса;
* календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; - темы уроков ; основные виды учебной деятельности; - виды, формы контроля

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016; п.6,ч.3, ст 28);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Примерная программа основного общего образования по английскому языку, авторская рабочая программа к УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для учащихся общеобразовательных учреждений 2-4 классов под редакцией В.Г. Апалькова, Ю.В. Ваулиной, О.Е. Подоляко ( М.: «Просвещение», 2011) в соответствии с ФГОС НОО.

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)

- приложение к письму минобразования Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1-6874 «Реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год.

- Учебный план на текущий год

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Согласно учебному плану МБОУ г.Шахты «Лицей №3», в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов (из  расчета  2  часа  в  неделю, 34 рабочие недели в году.

Согласно  графику  проведения контрольных  работ  предусмотрены 5 тематических проверочных работ.

**Цели обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
* развитие мотивации к овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Основные задачиобучения**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Школа», «Дом», «Животные», «Выходные» и т. д.;

4) понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

5) овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2) совершенствовать навыки письма;

3) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу NowIKnow и карточки самооценки Student’sSelf-AssessmentForms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

**Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1) иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;

2) получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3) становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

4) хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5) иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
11. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и  вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
11. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
12. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
13. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях,  преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
14. сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с   компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос  сформированных умений, а также универсальных познавательных действий  на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А.  В сфере коммуникативной компетенции:**

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
3. чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
4. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
5. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
5. осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.  В эстетической сфере:**

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
2. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции связано и с социокультурными знаниями.

**Речевые умения**

**Говорение**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. .

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

**Аудирование**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и тексты аудиозаписи, построенные на изученном материале.

**Чтение**

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

**Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***  Учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

***Фонетическая сторона речи***

 Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

***Лексическая сторона речи***

 Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

***Грамматическая сторона речи***

 Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике. Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса

**В плане речевых умений учащиеся должны:**

-  участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?». «Куда?»); диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;

- соблюдать элементарные нормы  речевого этикета, принятые в  стране изучаемого языка;

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию;             воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения: небольших простых сообщений;

- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку), читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

 - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;

 - читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный материал,  несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия).

 - использовать двуязычный словарь учебника;

 - списывать текст: выписывать из него слова, словосочетания и предложения писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

**В плане языковых знаний и навыков учащиеся должны:**

- усвоить алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии.

**В области фонетики должны:**

- овладеть адекватным  произношением и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

- различать оглушение/неоглушенне согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**В области лексики должны усвоить:**

 лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

 Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация) о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**В области грамматики должны:**

- освоить основные коммуникативные типы простого предложения (вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу», «Я должен» предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи). Артикли (неопределенный/ определенный/ нулевой/ частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рола. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен***

***знать/понимать:***

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее и известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

***уметь:***

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных,  доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Комуникативные умения и навыки:**

**Говорение:** 1. Диалогическая речь: уметь вести: этикетные диалоги, диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него),диалог побуждение к действию.

2.Монологическая речь: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение,рассказ, характеристика персонажей).

**Аудирование.**Уметь воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников, небольшие доступные текстыв аудиозаписи.

**Чтение.** Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале,  про себя и понимать тексты.

**Письмо.**  Владеть: техникой письма, основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные:**

Учиться осознавать себя ценной частью многоликого мира.

Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

Сформировать эмпатию и сопереживание другим людям.

Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

**Регулятивные:**

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.

**Познавательные:**

Учиться представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Учиться извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).

Учиться делать выводы на основе обобщения знаний.

Учиться самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

**Коммуникативные:**

Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.

Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

Учиться слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– ILoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– NowIKnow: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.

***Итоговый контроль*** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в двух вариантах. Максимальное количество баллов за правильно выполненную работу – 100 баллов. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

100 – 90% - 5 баллов

89 – 70% - 4 балла

69 – 50% - 3 балла

Ниже 50% - 2 балла

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля | Тема | Количество часов |
| Вводный раздел | С возвращением! | 2 |
| 1. | Школьные дни. | 8 |
| 2. | Семейные моменты. | 8 |
| 3. | Всё, что я люблю. | 8 |
| 4. | Заходи, поиграем! | 8 |
| 5. | Пушистые друзья. | 8 |
| 6. | Дом, милый дом. | 8 |
| 7. | Выходной. | 8 |
| 8. | День за днем. | 10 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. 144 с.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. 56 с

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. 80 с

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. 128 с

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.

178 с

7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. 23 с

8. Буклет с раздаточным материалом и плакаты.

9. CD для работы в классе.

**Календарно-тематическое планирование курса по учебнику Ваулиной Ю.Е. «Английский в фокусе» 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по  плану | Дата по  факту | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|  | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1  2 |  |  | **Вводный модуль**  1. С возвращением!  2. С возвращением! | Лексический материал по темам: «Цвета», «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», «Числительные до10» |  | читают  -диалоги;  текст песни;  -комикс | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  диалоги;  -песню | -приветствуют друг друга;  -разыгрывают диалоги;  -поют песню;  -описывают фото- | -пишут:  имена знакомых персонажей |
| 3  4  5  6  7  8  9  10 |  |  | **Модуль 1 «Школьные дни»**  1. **1a**Снова в школу!  2. **1b** Снова в школу!  3. **2a**Школьные предметы.  4. **2b**В школе весело. Артур и Раскал.  5. **Чтение:** Игрушечный солдатик.  6. **Культуроведение**: Начальные школы в Британии и в России.  7. Повторение: Теперь я знаю.  8. Проверочная работа по т.  «Школьные дни». | Лексический материал по темам: «Школьные приналежности»,  «Школьные предметы», «Числительные до 20», «Форма предмета» | Настоящее время глагола to be;  повелительное  наклонение;  правила чтения буквы «e» | читают:  -комиксы;  -тексты песен;  -письмо;  -историю «Игрушечный солдатик»;  -тексты о начальных школах в Британии и в России. | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -комикс;  -песни | -разыгрывают диалоги по алгоритму;  -поют песни;  -отвечают на вопросы к текстам;  -рассказывают о себе | пишут:  -элетронное письмо о себе;  -благодар-ственное письмо |
| 11  12  13  14  15  16  17  18 |  |  | **Модуль 2 «Семейные моменты».**  1. 3**a** Новый член семьи.  2. **3b** Новый член семьи.  3. **4a**Счастливая семья.  4.  **4b**В школе весело. Артур и Раскал.  5. **Чтение:**Игрушечный солдатик.  6. **Культуроведение**: Семьи в Британии, Австралии и в России.  7. Повторение: Теперь я знаю.  8. Проверочная работа по т.  «Семейные моменты». | Лексический материал по теме:  «Моя семья» | Личные и притяжательные местоимения; множественное число существи-тельных;  правила чтения буквы «а» | читают:  -комиксы;  -тексты песен;  -историю «Игрушечный солдатик»;  -тексты о семьях в Британии, Австралии и в России. | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -комикс;  -песни | -разыгрывают диалоги по алгоритму;  -поют песни;  -отвечают на вопросы к текстам;  -представляют членов своей семьи | пишут:  -о своей семье |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 19  20  21  22  23  24  25  26 |  |  | **Модуль 3 «Всё, что я люблю».**  1. **5a** Он любит желе.  2. **5b** Он любит желе.  3. 6**a**Моя коробка для ланча.  4.  **6b**В школе весело. Артур и Раскал.  5. **Чтение:** Игрушечный солдатик.  6. **Культуроведение**: Любимая еда в Британии и в России.  7. Повторение: Теперь я знаю.  8. Проверочная работа по т.  «Всё, что я люблю». | Лексический материал по теме«Еда» | Время **Present Simple;**  местоимения **some**и **any;**  правила чтения буквы «i» | читают  -комиксы;  -тексты песен;  -записку;  -историю «Игрушечный солдатик»;  -тексты о любимой еде в Британии и в России. | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -комикс;  -песни | -разыгрывают диалоги по алгоритму;  -поют песни;  -расспрашивают одноклассников об их любимой еде;  -говорят о том,что любит Раскал;  -отвечают на вопросы к текстам | пишут:  -записку маме;  -о своей любимой пище и предпочтениях членов своей семьи |
| 27  28  29  30  31  32  33  34 |  |  | **Модуль 4 «Заходи, поиграем!»**  1. **7a** Игрушки для маленькой Бетси.  2. **7b** Игрушки для маленькой Бетси.  3. **8a** В моей комнате.  4.  **8b**В школе весело. Артур и Раскал.  5. **Чтение:** Игрушечный солдатик.  6. **Культуроведение**: Магазин Теско в Британии.  Все любят подарки.  7. Повторение: Теперь я знаю.  8. Проверочная работа по т.  «Заходи, поиграем!» | Лексический материал по темам: «Игрушки»,  «Вещи в комнате» | Указательные местоимения;  притяжательный падеж существительных;  использование артикля **a/an**;  правила чтения буквы «о» | читают  -комиксы;  -тексты песен;  - рассказ об игровой комнате;  -историю «Игрушечный солдатик»;  -тексты: «Магазин Теско в Британии»,  «Все любят подарки» | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -комикс;  -песни | -разыгрывают диалоги по алгоритму;  -говорят о своих любимых игрушках;  -поют песни;  -отвечают на вопросы к текстам | пишут:  -о своей комнате |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 35  36  37  38  39  40  41  42 |  |  | **Модуль 5 «Пушистые друзья».**  1. **9a** Коровы - смешные.  2. **9b** Коровы - смешные.  3. **10a**Умные животные.  4.  **10b**В школе весело. Артур и Раскал.  5. **Чтение:** Игрушечный солдатик.  6. **Культуроведение**: Животные в Австралии.  Театр Дурова в Москве.  7. Повторение: Теперь я знаю.  8. Проверочная работа по т.  «Пушистые друзья». | **Лексический материал по темам:**  «Части тела животных»,  «Животные», «Числительные до 50» | Оборот have/has got;  образование множесвенного числа «неправильных»  сущесвительных;  глагол can;  правила чтения буквы **«**y**»** | читают  -комиксы;  -тексты песен;  -рассказ о питомце;  -историю «Игрушечный солдатик»;  -тексты: «Животные в Австралии»,  «Театр Дурова в Москве» | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -комикс;  -песни | -разыгрывают диалоги по алгоритму;  -поют песни;  -отвечают на вопросы к текстам;  -описывают животных;  -говорят о своих умениях и возможностях;  -говорят о возрасте | пишут:  -о питомце своего друга |
| 43  44  45  46  47  48  49  50 |  |  | **Модуль 6 «Дом, милый дом».**  1. **11a** Бабушка и дедушка.  2. **11b** Бабушка и дедушка.  3. **12a**Мой дом.  4.  **12b**В школе весело. Артур и Раскал.  5. **Чтение:** Игрушечный солдатик.  6. **Культуроведение**: Дома в Британии. Дома-музеи в Россиии.  7. Повторение: Теперь я знаю.  8. Проверочная работа по т.  «Дом милый дом». | Лексический материал по темам: «Дом», «Предметы в доме» | Оборот there is/are;  предлоги места;  способы образования множесвенного числа  сущесвительных;  правила чтения буквы «u» | читают  -комиксы;  -тексты песен;  -текст о семейных гербах;  -историю «Игрушечный солдатик»;  -тексты: «Дома в Британии», «Дома-музеи в Россиии» | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -комикс;  -песни | -разыгрывают диалоги по алгоритму;  -поют песни;  -отвечают на вопросы к текстам;  -описывают комнаты и вещи в доме;  -рассказывают о своем доме/квартире | пишут:  - о своём доме/ квартире |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 51  52  53  54  55  56  57  58 |  |  | **Модуль 7 «Выходной».**  1. **13a** Мы замечательно проводим время.  2. **13b**  Мы замечательно проводим время.  3. **14a**В парке.  4.  **14b**В школе весело. Артур и Раскал.  5. **Чтение:** Игрушечный солдатик.  6. **Культуроведение**: День спорта в США. Развлечения после школы в России.  7. Повторение: Теперь я знаю.  8. Проверочная работа по т.  «Выходной». | Лексический материал по темам:  «Занятия в свободное время»,  «Хобби» | Время Present Continuous;  использование герундия после глагола like;  чтение «с», «ck», «ch» | читают  -комиксы;  -тексты песен;  -текст о Королевском парке;  -историю «Игрушечный солдатик»;  -тексты: «День спорта в США», «Развлечения после школы в России» | прослушивают:  -произношение  новых ЛЕ;  -комикс;  -песни | -разыгрывают диалоги по алгоритму;  -поют песни;  -отвечают на вопросы к текстам;  -говорят о действиях, происходящих в данный момент;  -рассказывают о занятиях в свободное время | пишут:  -о дне, проведённом в парке |
| 59  60  61  62  63  64  65  66  67  68 |  |  | **Модуль 8 «День за днём».**  1. **15a** Весёлый день.  2. **15b**  Весёлый день.  3. **16a**По воскресеньям.  4.  **16b**По воскресеньям.  5. В школе весело. Артур и Раскал.  6. **Культуроведение**: Любимые развлечения американских и российских детей.  7. Повторение: Теперь я знаю.  8. Проверочная работа по т.  «День за днём».  9. **Чтение:** Игрушечный солдатик.  10. Обобщающий урок. | Лексический материал по темам: «Ежедневные занятия», «Дни недели» | Время**Present Simple;**  предлоги времени;  чтение «n» и«ng», | читают  -комиксы;  -тексты песен;  -рассказ о любимом дне Лулу;  -историю «Игрушечный солдатик»;  -тексты о любимых развлечениях американских и российских детей | прослушивают:  -произношение  новых ЛЕ;  -комикс;  -песни | -разыгрывают диалоги по алгоритму;  -поют песни;  -отвечают на вопросы к текстам;  -рассказывают о ежедневных занятиях в разное время;  -говорят о популярных американских мультфильмах;  -говорят время | пишут:  -о своих занятиях в выходные |